

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 09.06.2026 12:22:20

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

факультета государственной

культурной политики

А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социальная психология

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.03 Организация работы с молодежью

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ: Управление креативными проектами в сфере

молодежной политики

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКА: Бакалавр

Форма обучения: очная

Оглавление	
Раздел 1. Перечень компетенций	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	5
2.1. Задания репродуктивного уровня	6
2.2. Задания реконструктивного уровня	8
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3	10
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-5	20
Промежуточная аттестация по дисциплине	29

Раздел 1. Перечень компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной программе подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Знает основы психологии общения, методы развития личности и коллектива; Признаёт этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p> <p>Уметь: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; Гибко варьирует свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>Владеть: Владеет системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия в коллективе; Выстраивает эффективное взаимодействие со всеми участниками коллектива с учетом ответственности за свои действия; Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; Осуществляет функции лидера в командной работе.</p>

<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; Называет национально-культурные особенности искусства различных стран;</p> <p>Уметь: Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Соотносит современное состояние культуры с ее историей; Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства; Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>Владеть: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</p>
--------------------	---	--

		<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</p> <p>Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.</p>
--	--	---

<p>Владеет Владеет системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия в коллективе; Выстраивает эффективное взаимодействие со всеми участниками коллектива с учетом ответственности за свои действия; Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; Осуществляет функции лидера в командной работе.</p>	<p>Промежуточная гестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии:</i> <i>быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>				
<p>Знает: Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; Называет национально-культурные особенности искусства различных стран;</p>	<p>Тема 3 Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии. Тема 4 Общение и взаимодействие</p>	<p>Сообщение Сообщение</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p>	<p><i>Критерии:</i> <i>полнота, системность, прочность</i></p>
<p>Умеет: Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Тема 7 Социально-психологические проблемы</p>	<p>Доклад</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии:</i> <i>корректность, к-во выполненных заданий</i></p>

<p>философском контекстах; Соотносит современное состояние культуры с ее историей; Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства; Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>	<p>исследования личности</p>	<p>тест</p>		
<p>Владеет: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии:</i> <i>быстрота реакции,</i> <i>анализ ситуации,</i> <i>грамотно решение поставленных задач</i></p>

Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей; Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.				
---	--	--	--	--

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.	Доклад
Тема 4. Общение и взаимодействие.	Доклад

Требования к оформлению доклада.

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Характеристика первых исторических форм социально-психологического знания. (психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения)
2. Экспериментальный период развития социальной психологии.
3. Дискуссия о предмете социальной психологии. История советской социальной психологии.
4. Характеристика методов социально – психологического исследования.
5. Особенности проведения наблюдения.
6. Проблемы проведения эксперимента в социальной психологии.
7. Определение агрессии. Виды агрессии.
8. Основные теории, объясняющие причины агрессивного поведения.
9. Аверсивные факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
10. Способы снижения агрессии.
11. Определение понятия общение. Единство общения и деятельности.
12. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
13. Специфика обмена информацией между людьми.
14. Коммуникативные барьеры.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Основные характеристики конфликта.
18. Теория транзактного анализа Э. Берна.
19. Подходы к определению группы. Поиск критерия для выделения группы.
20. Классификация социальных групп.
21. Структура психологии больших социальных групп.
22. Методы исследования психологии больших социальных групп.
23. Гендерные и возрастные группы. Феминизм
24. Типы стихийных групп.
25. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
26. Характеристика и общие черты социальных движений.
27. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Интерактивные группы.
28. Феномен «социальной лениности».
29. Определение малой группы. Классификация малых групп.
30. Содержание и основные выводы экспериментов С. Аша.
31. Определение и основные подходы к изучению феномена групповой сплоченности.
32. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
33. Стили лидерства. Эксперименты К. Левина.

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка доклада реконструктивного типа очная и заочная формы

Таблица 5

<i>Тема</i>	<i>Форма Работы</i>
<i>Тема 7. Социально – психологические проблемы исследования личности</i>	<i>Доклад</i>

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Социологический подход к исследованию личности.
2. Общепсихологический подход к изучению личности.
3. Определение процесса социализации.
4. Характеристика стадий процесса социализации.
5. Социально – психологические качества личности.

Оценивание доклада

Таблица 6

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Фонд тестовых заданий по компетенции УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Спецификой социальной психологии является:	а) изучение психологии классов, других больших социальных общностей; б) изучение личности (психологические черты, особенности личности, типология личности); в) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп; г) обучение и воспитание человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития
2.		Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий сложилась:	а) в конце XIX века в Польше б) в середине XIX века в Германии в) в начале XX века в России; г) в начале XX века в Италии
3.		Концепция подражания Г. Тарда, заложившая основы психологии масс подчеркивает значение следующих факторов:	а) иррациональных моментов в социальном поведении и роль подражания; б) рациональных моментов и обучения; в) роль случайных обстоятельств; г) роль наследственных факторов
4.		Как называл свою психологию В. Макдугалл:	а) социальной; б) бихевиоральной; в) гормической; г) поведенческой
5.		Аттракция – это:	а) процесс формирования привлекательности какого – то человека для воспринимающего, в результате которого

		формируются межличностные отношения; б) неприязнь к собеседнику; в) игнорирование собеседника; г) проекция собственных качеств
6.	Сотрудничество – это когда	а) оба партнера содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности; б) оба партнера противодействуют друг другу; в) один из партнеров старается содействовать, а другой противодействует; г) партнеры отказываются от совместной деятельности
7.	Социальный стереотип - это	а) статус человека в социальной группе; б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой; в) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон); г) уподобление себя другому
8.	Предвзгляд – это:	а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.; б) сильное, стойкое чувство привязанности к какому-либо объекту; в) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе; г) форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств
9.	Стереотипы в восприятии другого человека бывают:	а) национальные; б) профессиональные; в) и национальные, и профессиональные; г) случайные
10.	Национальный характер - это	а) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния; б) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией

			в) совокупность наиболее устойчивых, характерных для данной национальной общности особенностей; г) особый тип нервной системы
--	--	--	--

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	а
6.	а
7.	в
8.	а
9.	в
10.	в

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких ответов

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К эффектам межличностного восприятия относятся:	а) эффект «ореола»; б) эффект установки; в) каузальная атрибуция; г) эмпатия
2		Возникновение аттракции во взаимодействии между партнерами будет способствовать:	а) готовности оказать поддержку друг другу; б) облегчению коммуникации; в) ухудшению коммуникации; г) возникновению агрессии
3		Внутригрупповой фаворитизм отражает:	а) эмоциональную приверженность индивида своей группе; б) тенденцию оказывать предпочтение, давать более

		<p>высокие оценки собственной группе по сравнению с другими группами;</p> <p>в) негативное отношение субъекта к собственной группе;</p> <p>г) нейтральное отношение к собственной группе</p>
4	Враждебная агрессия характеризуется:	<p>а) подавлением негативных импульсов в отношении партнера;</p> <p>б) целенаправленно – осозанным стремлением нанести вред другому;</p> <p>в) гневом и стремлением нанести ущерб;</p> <p>г) как средство достижения цели</p>
5	Межличностный конфликт возникает при:	<p>а) преследовании несовместимых целей и реализации противоречивых ценностей;</p> <p>б) стремлении психологически подавить партнера;</p> <p>в) аттракции;</p> <p>г) эффекте нахождения в поле зрения партнера</p>
6	Основными причинами возникновения конфликтов в межкультурной коммуникации являются:	<p>а) незнание культурных особенностей, включая идеологические и религиозные аспекты;</p> <p>б) наличие коммуникативных барьеров;</p> <p>в) профессиональные различия;</p> <p>г) возрастные особенности</p>
7	Автостереотип – это:	<p>а) представление о своем народе, и фиксация в нем, как правило, позитивного отношения;</p> <p>б) суждения, мнения и оценки, которые относятся к конкретной этнической группе;</p> <p>в) отрицательное отношение к своей группе;</p> <p>г) представление об этнопсихологическом облике другого народа</p>
8	Эмпатия является:	<p>а) одним из механизмов взаимопонимания;</p> <p>б) механизмом постижения эмоционального состояния другого человека, заключающемся в сочувствии и сопереживании ему;</p> <p>в) механизмом, препятствующим взаимопониманию;</p> <p>г) эффектом межличностного восприятия</p>

9		Для демократического стиля лидерства характерно:	а) инструкция в форме предложения, б) товарищеский тон, обсуждения всех разделов в работе; в) безапелляционный тон; г) попустительство
10		Стиль ролевого поведения - это:	а) «личностная окраска исполнения роли»; б) действия, исходящие от нормативных требований и от личных притязаний; в) переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей; г) способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, б
2	а, б
3	а, б
4	б, в
5	а, б
6	а, б
7	а, б
8	а, б
9	а, б
10	а, б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

1	1. Этнические стереотипы 2. Гетеростереотип - это 3. Автостереотип – это	а) представление о своем народе и фиксация в нем, как правило, позитивного отношения б) представление об этнопсихологическом облике другого народа; в) относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей
---	--	--

2	<p>1. Этнические нормы обуславливают:</p> <p>2. Динамика развития межличностных отношений включает следующие этапы:</p> <p>3. Различные виды эмпатии базируются на:</p>	<p>а) общительность, рамки поведения, правила формирования межличностных отношений;</p> <p>б) чувствительности человека к своему и чужому миру</p> <p>в) знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения</p>
3	<p>1. В некоторых восточных культурах факт рождения девочки до сих пор воспринимается как:</p> <p>2. Стереотипный список черт, традиционно считающихся свойственным мужчинам, включает в себя следующие черты:</p> <p>3. Проблематика семьи в современной социальной психологии рассматривается с позиции:</p>	<p>а) сильный, стойкий, логичный, рациональный, активный;</p> <p>б) как факт подлинной беды;</p> <p>в) исследования социализации мальчиков и девочек, и специфика ее протекания в разных культурах, распределение семейных ролей</p>
4	<p>1. Психология народов как одна из первых социально – психологический теорий считала:</p> <p>2. Типичными чертами поведения человека в толпе, по мнению Лебона, является:</p> <p>3. Социальное поведение Г. Тард объяснял при помощи:</p>	<p>а) психология сталкивается с феноменами, коренящимися не в индивидуальном сознании, а в сознании народа;</p> <p>б) идей подражания и роли иррациональных фактов;</p> <p>в) обезличивание, резкое преобладание роли чувств над интеллектом, утрата личной ответственности</p>

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-в, 2-б, 3-а
2	1-а, 2-в, 2-б
3	1-б, 2 -а, 3-в
4	1-а; 2-в; 3 -б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление последовательности:

1. Определите последовательность процесса развития групповой сплоченности в теории деятельностного опосредования

межличностных отношений в группе (стратометрической концепции групповой активности А. В. Петровского):

- 1) Ценностно – ориентационное единство;
- 2) Непосредственные эмоциональные контакты;
- 3) Совместная групповая деятельность и ее цели.

Внесите правильные ответы:

1	2	3

2. Определите правильную последовательность стадий взаимодействия:

- 1) Психический контакт – взаимная заинтересованность;
- 2) Пространственный контакт;
- 3) Социальный контакт - совместная деятельность;
- 4) Взаимодействие как систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны партнера;
- 5) Социальное отношение – взаимно сопряженные системы действий

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

3. Определите правильную последовательность при проведении этапов экспериментального исследования:

1. Формирующий эксперимент;
2. Контрольный эксперимент;
3. Констатирующий эксперимент

Внесите правильные ответы:

1	2	3

4. Определите правильную последовательность проведения социометрического опроса:

1. Определение проблемы, выбор объекта исследования, знакомство с величиной и различными социально – демографическими характеристиками коллектива;

2. Проведение собственно опроса: инструктирование респондентов, раздача социометрических карточек, заполнение опрашиваемыми и сбор карточек;
3. Предварительная беседа с членами коллектива;
4. Получение выводов и рекомендаций;
5. Обработка информации, проверка надежности полученных данных

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2, 1, 3
2	2, 1, 3, 4, 5
3	3, 1, 2
4	1, 3, 2, 5, 4

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Национально – этнические стереотипы – это:	а) оценочные, упрощенные образы «типичных» представителей иных этнических групп; б) излишне эмоциональное восприятие членов своей группы за счет абсолютизации одного или нескольких качеств; в) распространенные, популярные в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров; г) изменение восприятия в результате длительного нахождения в профессии	

2	Незнание национальных особенностей делового общения:	<p>а) не имеет значения при проведении деловых переговоров;</p> <p>б) может произвести на партнеров негативное впечатление на стадии проведения переговоров и при реализации проектов;</p> <p>в) может произвести положительное впечатление;</p> <p>г) поможет избежать ошибок восприятия</p>	
3	Эффект проекции в ситуации межличностного общения возникает тогда:	<p>а) когда приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства;</p> <p>б) когда неприятному собеседнику мы склонны приписывать свои недостатки;</p> <p>в) приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки;</p> <p>г) когда мы получили негативную информацию о партнере из авторитетного для нас источника</p>	
4	Основным отличием конструктивного конфликта от всех остальных является:	<p>а) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов;</p> <p>б) не касаются личностных качеств противоположной стороны;</p> <p>в) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов; и не касаются личностных качеств противоположной стороны;</p> <p>г) переход на «личности»</p>	

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1.	а	этнический стереотип – это наиболее устойчивый, упрощенный, популярный, обобщенный, далеко не всегда верный образ типичных представителей определенных наций, продукт влияний, которым мы подвергаемся, нашего личного опыта, сведений из книг и кинофильмов
2	б	может произвести на партнеров негативное впечатление на стадии проведения переговоров и при реализации проектов так как каждый народ имеет свои обычаи, традиции, культуру, политическое и государственное устройство. По мере развития цивилизации характер ведения переговоров и процессы, связанные с взаимопроникновением национальных стилей общения, имеют большое значение.
3	в	так как эффект проекции побуждает находить в других наши собственные свойства, которые ярко представлены у нас самих.
4	в	конструктивный конфликт способствует выявлению и разрешению противоречий, направлен на решение общей задачи, поэтому он характеризуется тем, что оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов, и не касаются личностных качеств противоположной стороны

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа на дополнение

1. Несоблюдение ритуального стиля взаимодействия вызывает предположение о _____ человека в общении.
2. Одним из атрибутов кооперативного взаимодействия является _____ участников.
3. Конкуренция, характеризуемая как гуманная, честная, справедливая является _____ конкуренцией.
4. Конфликт, приводящий к рассогласованности взаимодействия, является _____ конфликтом.

№ вопроса	Правильный ответ
1	некомпетентности
2	взаимопомощь
3	продуктивной
4	деструктивным

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. В чем заключается техника активного слушания в педагогической практике? _____
2. Что представляют собой барьеры социально – культурного различия? _____
3. Дайте определение понятию коммуникативный барьер

4. Перечислите основные этапы деловой беседы

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	Внимательное отношение к говорящему и умение задавать уточняющие вопросы, чтобы показать, что вы все поняли
2	Социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, приводящие к разной интерпретации понятий, употребляемых в процессе общения
3	Это психологическое препятствие, возникающее на пути передачи адекватной информации
4	Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения; завершение беседы

Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-1

Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

Задания закрытого типа

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Какой из перечисленных тестов имеет значение для диагностики межличностных отношений в группе:	а) тест Кетелла б) тест ММРІ в) социометрический тест; г) тест Розенцвейга

2.	разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекста	в и	В области психологического просвещения учителей и родителей социальный психолог концентрирует свое внимание на:	а) проблемах общения и восприятия людьми друг друга; б) школьной успеваемости; в) предметной подготовке к сдаче ЕГЭ; г) материально – технической базе образовательного учреждения
3.			Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя:	а) уровень развития навыков коммуникации; б) планирование педагогом своей деятельности; в) исследовательскую деятельность педагога; г) управленческие умения
4.			Грамотно организованное педагогом в ходе коммуникации с обучающимся прямое воздействие заключается в:	а) непосредственном обращении с определенными предложениями и требованиями; б) незапланированном, случайном, стихийном влиянии; в) обращении через референтное лицо; г) общении с родителями обучающихся
5.			Успешность педагогической деятельности определяется с точки зрения социальной психологии :	а) налаженностью межличностных отношений педагога с обучающимися, коллегами и родителями; б) отсутствием контактов; в) директивным стилем взаимодействия с обучающимися; г) частотой обращения при помощи соцсетей
6.			Оптимальным стилем общения педагога с обучающимися является:	а) авторитарный; б) попустительский; в) демократический; г) неустойчивый
7.			Социально – психологический аспект деятельности психолога с одаренными детьми заключается в:	а) оптимизации взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и педагогами; б) изоляции одаренных детей; в) игнорировании одаренности; г) общении исключительно с родителями
8.			Одной из задач по созданию социально – психологического климата школьного коллектива является:	а) создание благоприятной обстановки, поддержание атмосферы доверия и безопасности; б) создание системы жесткой регламентации; в) организация пространства; г) соблюдение штатного расписания
9.			Просветительская деятельность педагога –	а) адекватное принятие и адаптацию в образовательной

		психолога педагогическим коллективом обучающимися по работе с детьми ограниченными возможностями направлена на:	с и с	с б) чтение просветительских лекций; в) подготовку документации; г) организацию выездных мероприятий
10.		Осознание обеими сторонами педагогического процесса своих стереотипов будет способствовать:		а) конструктивному подходу к построению межличностных отношений; б) деструктивному подходу; в) нейтральной реакции; г) возникновению агрессии

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	в
7.	а
8.	а
9.	а
10.	а

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких ответов

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	В Задачами повышения социально – психологической грамотности обучающихся в сфере семейного воспитания являются:	а) повышение культуры семейного воспитания; б) сопровождение процесса полоролевой идентификации; в) повышение успеваемости обучающихся; г) формирование экономической компетентности
2.		И Необходимыми условиями развития межличностных отношений являются:	а) совместная деятельность; б) принадлежность к одной и той же группе; в) одинаковый материальный статус; г) авторитарный стиль взаимодействия
3.		Коммуникация педагога в учебно – воспитательном процессе затрагивает следующие сферы:	а) коллектив обучающихся; б) межличностные отношения в педагогическом коллективе; в) семейная сфера; г) управленческая сфера
4.		Мобилизационная функция в деятельности педагога заключается в:	а) активизации познавательной деятельности обучающихся; б) поддержании и развитии творческого и самостоятельного подхода к получению знаний; в) обеспечении контроля; г) системе наказаний
5.		Социализация – это:	а) процесс вхождения индивида в социальную систему; б) процесс овладения нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками; в) то, что позволяет жить в гармонии с окружающим миром; г) отстраненность от жизни социума
6.		Социализация в младшем школьном возрасте связана:	а) с приобщением к нормам поведения; б) в получении необходимого социального опыта в общении с одноклассниками; в) с игрой; г) с материальным статусом
7.		Стадия социализации, охватывающая период от рождения до подросткового периода – это:	а) первичная социализация; б) стадия адаптации; в) трудовая стадия; г) после трудовая стадия
8.		Интеллектуальная	а) в стремлении к

		взрослость подростка проявляется:	познавательной деятельности; б) расширению багажа собственных знаний; в) подражание внешним признакам взрослости; г) в девиантном поведении
9.		Поколение зумеров характеризуется:	а) отказом от гаджетов; б) клиповым мышлением; в) привязанностью к гаджетам; в) высокой концентрацией при выполнении учебных заданий
10.		Существенной чертой подростка является:	а) интерес к своему внутреннему миру; б) личностная нестабильность; в) интерес к учебной деятельности; г) независимость от статуса в соцсетях

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, б
2	а, б
3	а, б
4	а, б
5	а, б
6	а, б
7	а, б
8	а, б
9	б, в
10	а, б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

1	1.Метод инцидента характеризуется тем, что 2. К активным методам обучения относятся: 3. Методы традиционного обучения направлены на	а) усвоение учебного материала б) метод конкретных ситуаций, метод инцидента, учебно – ролевые игры в) решение ищется в напряженной, стрессовой ситуации, имитирующих реальные жизненные ситуации
2	1.Термин трудный ребенок означает: 2. Идеологическая ориентация учащихся – это: 3.Социально – психологический климат коллектива- это:	а) тех учащихся, чьи познавательные и нравственные потребности не вписываются в привычный школьный стандарт; б) комплекс психологических условий, благоприятствующих эффективной реализации совместной деятельности в) система представлений о том, как должно быть устроено общество,

3	<p>1.Одной из целей коррекционно – развивающей работы с учащимися с ОВЗ является:</p> <p>2. Одним из обстоятельств, способствующий снижению адаптивных возможностей детей с ОВЗ, является:</p> <p>3.Псевдоадаптация обучающихся в новом коллективе будет заключаться в:</p>	<p>а) социальная адаптация;</p> <p>б)сочетании внешней приспособленности с отрицательным отношениям к нормам и требованиям;</p> <p>в) недостаточность психологических возможностей для общения;</p>
4	<p>1.Одной из технологий современного образования, рассматривающейся как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, является:</p> <p>2. Одним из методов профилактики агрессивного поведения подростков является:</p> <p>3. При взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к поколению зумеров, педагогам необходимо учитывать:</p>	<p>а) обучение подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умениям находить мирные способы решения конфликтов;</p> <p>б) здоровьесберегающая технология;</p> <p>в) тот факт, что технологии являются частью их обыденной жизнью, они ценят свою индивидуальность и не боятся самовыражаться</p>

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-в, 2-б, 3-а
2	1-а, 2-в, 3-б
3	1-а, 2-в, 3-б
4	1-б; 2-а, 3-в

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление последовательности:

1. Определите правильную последовательность стадий социализации:
 1. Послетрудовая стадия;
 2. Первичная социализация;
 3. Стадия индивидуализации;
 4. Стадия интеграции;
 5. Трудовая стадия

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

2. Определите правильную последовательность проведения учебно – ролевой игры:

1. Распределение ролей;
2. Предварительная разработка сценария
3. Эмоциональное вовлечение участников в игровые события

Внесите правильные ответы:

1	2	3

3. Определите правильную последовательность проведения учебного занятия по технологии личностно – ориентированного обучения:

1. Проведение анализа и оценки прохождения занятия, возникших трудностей, достижение целей и результатов;
2. Изложение теоретической информации и демонстрация практических навыков, ориентировка обучающихся на самостоятельный поиск;
3. Восстановление в памяти ранее изученного материала;
4. Обсуждение педагога с детьми направлений деятельности, ее содержание; выбор способов, приемов и методов реализации;

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

4. Определите последовательность поколений в теории Штрауса – Хоува:

1. Поколение Z, зумеры;
2. Поколение беби – бумеров;
3. Поколение X;
4. Поколение Y, миллениумы и миллениалы

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2, 3, 4, 5, 1
2	2, 1, 3
3	4, 3, 2, 1
4	2, 3, 4, 1

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Согласно теориям социального научения, причиной агрессивного поведения детей является:	а) подражание агрессивным действиям взрослого; б) удовлетворение потребностей; в) враждебность как целенаправленно – осознанное стремление нанести вред другому; г) генетическая предрасположенность	
2	Главное направление в коррекционной работе педагогического коллектива с акцентуированными подростками состоит в:	а) в формировании сознательного контроля мотивации и поведения; б) в информировании родителей; в) жестком контроле за успеваемостью; г) авторитарном воздействии	
3	Целью социально – психологического тренинга с обучающимися является:	а) повышение коммуникативной компетентности в общении; б) закрепление учебных знаний; в) формирование навыков дисциплины; г) организация досуговой деятельности	
4	В чем заключается специфика профориентации для обучающихся с особыми физическими потребностями:	а) в подборе сферы деятельности, исходя из физических возможностей; б) в проведении беседы и тестирования по определению жизненных ориентиров; в) в психологической поддержке обучающегося и	

		его семьи; г) все перечисленное	
--	--	------------------------------------	--

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1.	а	подражание агрессивному поведению взрослых. Согласно концепциям научения, люди учатся не только на последствиях своего непосредственного опыта, но и наблюдая последствия поведения окружающих.
2	а	в формировании сознательного контроля мотивации и поведения, так как акцентуация характера (усиление, заострение отдельных черт) делает подростка уязвимым и может создавать проблемы в отношениях
3	а	повышение коммуникативной компетентности в общении, так как в тренинге происходит активный взаимообмен опытом обучающихся, что расширяет их поведенческий репертуар.
4	г	все перечисленное, так как профориентация лиц с особыми физическими потребностями является сложным многоаспектным процессом, требующим учета гораздо большего количества факторов.

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа на дополнение

1. Основным новообразованием _____ возраста является возникновение чувства взрослости
2. Распространенной недоработкой системы традиционного обучения является перегрузка произвольной _____ учащихся
3. Современные педагогические технологии обучения должны быть направлены на развитие _____ обучающихся
4. Высший уровень проблемного обучения характеризуется _____ формулировкой проблемы и поиском ее решения

№ вопроса	Правильный ответ
1	Подросткового
2	Памяти
3	Креативности
4	Самостоятельной

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла
50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Главным ориентиром исследования личности для социальной психологии является _____
2. Перечислите основные направления исследований в области психологии возрастных групп _____
3. На этапе ранней социализации ее институтами являются _____
4. Под социализацией принято понимать _____

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	Взаимоотношение личности с группой
2	Проблема поколений, возникновение специфических субкультур, способы адаптации к социальным изменениям
3	Семья и дошкольные детские учреждения, где дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, принимают исходные нормы и ценности
4	Весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 3 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине Промежуточная аттестация в форме зачета (тестирование)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Спецификой социальной психологии является:	а) изучение психологии классов, других больших социальных общностей; б) изучение личности (психологические черты, особенности личности, типология личности);

			<p>в) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;</p> <p>г) изучение закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания человека</p>
2.		Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий акцентировала внимание на:	<p>а) феноменах, коренящихся не в индивидуальном сознании, а в сознании народа;</p> <p>б) внушении и подражании;</p> <p>в) врожденных инстинктах;</p> <p>г) обучении и воспитании</p>
3.		Психология масс, как одна из первых социально - психологических теорий, объясняет социальное поведение человека:	<p>а) иррациональными моментами и подражанием;</p> <p>б) рациональными моментами и обучением;</p> <p>в) случайными обстоятельствами;</p> <p>г) генетическими факторами</p>
4.		Сотрудничество в межкультурном взаимодействии – это когда	<p>а) оба партнера содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности;</p> <p>б) оба партнера противодействуют друг другу;</p> <p>в) один из партнеров старается содействовать, а другой противодействует;</p> <p>г) партнеры уклоняются от общения</p>
5.		Межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии – это:	<p>а) процесс формирования привлекательности какого – то человека для воспринимающего, в результате которого возникают межличностные отношения;</p> <p>б) неприязнь к собеседнику;</p> <p>в) игнорирование собеседника;</p> <p>г) конфликт с собеседником</p>
6.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Оптимальным стилем общения педагога с обучающимися является:	<p>а) авторитарный;</p> <p>б) демократический;</p> <p>в) попустительский;</p> <p>г) нейтральный</p>
7.		Социально – психологический аспект деятельности психолога с одаренными детьми заключается в:	<p>а) оптимизация взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и педагогами;</p> <p>б) изоляции одаренных детей;</p> <p>в) игнорировании одаренности;</p> <p>г) соблюдении формальных инструкций</p>

8.		Одной из задач по созданию социально – психологического климата школьного коллектива является:	а) создание благоприятной обстановки, поддержание атмосферы доверия и безопасности; б) создание системы жесткой регламентации; в) организация пространства; г) ведение отчетной документации
9.		Просветительская деятельность педагога – психолога с педагогическим коллективом и обучающимися по работе с детьми с ограниченными возможностями направлена на:	а) адекватное принятие и адаптацию в образовательной среде; б) чтение просветительских лекций; в) подготовку документации; г) организацию выездных мероприятий
10.		Осознание обеими сторонами педагогического процесса своих стереотипов будет способствовать:	а) конструктивному подходу к построению межличностных отношений; б) деструктивному подходу; в) нейтральной реакции; г) отказу от общения

Критерии оценки тестов на зачете

Один вопрос – равняется 2 баллам

Шкала оценивания

18 - 20 баллов	«отлично»
14 - 16 баллов	«хорошо»
10 - 12 баллов	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«неудовлетворительно»

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	б
7.	а
8.	а
9.	а

10.	а
-----	---

Критерии оценки на зачёте

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Зачет

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (тестирование)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Одним из эффектов межличностного восприятия является:	а) эффект «ореола»; б) личностная атрибуция; в) обстоятельственная атрибуция; г) идентификация
2		Возникновение аттракции во взаимодействии между партнерами будет способствовать:	а) отказу от коммуникации; б) облегчению коммуникации; в) ухудшению коммуникации; г) эффекту бумеранга
3		Внутригрупповой фаворитизм отражает:	а) противодействие лидеру группы; б) тенденцию оказывать предпочтение, давать более высокие оценки собственной группе по сравнению с другими группами; в) негативное отношение субъекта к собственной группе; г) негативное отношение к собственной личности
4		Термин аффилиация означает:	а) потребность в общении, осуществлении эмоциональных контактов, в проявлении дружбы и любви; б) потребность в руководстве; в) потребность в лидерстве; г) потребность в изоляции

5		Социальная фасилитация – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) улучшение деятельности индивида в присутствии других людей; б) ухудшение деятельности индивида в присутствии других людей. в) нейтральная реакция на присутствие других; г) отказ от деятельности в присутствии других людей
6		Основными причинами возникновения конфликтов в межкультурной коммуникации являются:	<ul style="list-style-type: none"> а) незнание культурных особенностей, включая идеологические и религиозные аспекты; б) отсутствие лидера в группе; в) профессиональные различия; г) социальные обстоятельства
7		Конформность – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) тенденция изменять свое поведение, оценку ситуации и возможные действия под влиянием других; б) негативизм и упрямство; в) отстаивание собственной позиции; г) отказ от коммуникации
8		Предрассудок в межкультурной коммуникации может проявляться в:	<ul style="list-style-type: none"> а) устойчивом, ошибочном мнении относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.; б) сильном, стойком чувстве приверженности к какому-либо объекту; в) острой негативной эмоции, возникающей при фрустрации; г) отсутствии предвзятого мнения
9		Для демократического стиля лидерства характерно:	<ul style="list-style-type: none"> а) формальное присутствие в группе, отсутствие заинтересованности, попустительство; б) товарищеский тон, обсуждения всех разделов в работе; в) безапелляционный тон; г) формальное выполнение своих функций
10		Стиль ролевого поведения – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) импульсивность, противоречивость поведения; б) действия, исходящие от нормативных требований и от личных притязаний; в) переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей;

			г) отсутствие прав и обязанностей
11	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	Одним из методов профилактики агрессивного поведения подростков является:	а) обучение навыкам конструктивного общения в группе; б) тестирование успеваемости; в) жесткий контроль; г) наказания
12		Согласно теориям социального научения, причиной агрессивного поведения детей является:	а) подражание агрессивным действиям взрослого; б) фрустрация потребностей; в) враждебность как целенаправленно – осознанное стремление нанести вред другому; г) наследственная предрасположенность
13		Главное направление в коррекционной работе педагогического коллектива с акцентуированными подростками состоит в:	а) в формировании сознательного контроля мотивации и поведения; б) в информировании родителей; в) жестком контроле за успеваемостью; г) постановке на учет в комиссию по делам несовершеннолетних
14		Основной целью – психологического тренинга с обучающимися является:	а) повышение коммуникативной компетентности в общении; б) закрепление учебных знаний; в) формирование навыков дисциплины; г) рекреационная деятельность
15		В чем заключается специфика профорientации для обучающихся с особыми физическими потребностями:	а) в подборе сферы деятельности, исходя из физических возможностей; б) в проведении беседы и тестирования по определению жизненных ориентиров; в) в психологической поддержке обучающегося и его семьи; г) все перечисленное
16		Какой из перечисленных тестов имеет значение для диагностики группы:	а) тест Кетелла; б) тест Т. Лири; в) социометрический тест; г) тест Векслера
17		При взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к поколению зумеров, педагогам необходимо учитывать:	а) тот факт, что технологии являются частью их обыденной жизнью, они ценят свою индивидуальность и не боятся самовыражаться; б) имеют хорошие навыки непосредственного общения; в) проявляют повышенную конформность; г) временные и пространственные обстоятельства коммуникации

18		В каких группах происходит первичная социализация:	а) в малой группе: семья, сверстники, педагоги; б) на уровне больших социальных групп; в) не связана с группами; г) в профессиональных группах
19		Рефлексия, с точки зрения социальной психологии – это:	а) знание и понимание другого; б) понимание и принятие другого; в) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению; г) уподобление другому
20		Социализация в младшем школьном возрасте связана:	а) с приобщением к нормам поведения; в получении необходимого социального опыта в общении с одноклассниками; б) с успешным овладением учебной деятельностью; в) с игровой деятельностью; г) с отсутствием опыта взаимодействия в различных коллективах

Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

95 -100 баллов	«отлично»
85 - 90 баллов	«хорошо»
65 – 80 баллов	«удовлетворительно»
Менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	б
3.	б
4.	а
5.	а
6.	а
7.	а
8.	а
9.	б

10.	б
11.	а
12.	а
13.	а
14.	а
15.	г
16.	в
17.	а
18.	а
19.	в
20.	а

Критерии оценки результатов по дисциплине:

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации одобрен
Автор: Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.