

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 03.06.2026 10:05:43  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Председатель УМС**

**Факультета**

**государственной культурной политики**

**Единак А.Ю.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.07  
«РЕЛИГИЯ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»**

**Направление** 51.04.01 «Культурология»  
**подготовки/специальности:**

**Профиль подготовки:** «Международное культурное сотрудничество»

**Квалификация (степень)** Магистр  
**выпускника:**

**Форма обучения:** Очная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)  
2025 г.*

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В предлагаемой программе, разработанной на основе учебного плана подготовки специалистов по специальности 51.04.01 – «Культурология», квалификация магистр освещены основные проблемы учебного курса «Религия в сфере межкультурных коммуникаций». Выделены основные исторические этапы и тенденции развития религиозной культуры.

**Цель** освоения дисциплины – дать систематическое знание, соответствующее современному уровню религиоведения; сформировать целостное, систематизированное представление о взаимосвязи религиозных убеждений и коммуникационных процессов. В рамках этого курса учащиеся получают знания о роли религии в формировании личности, общества и культуры, а также о способах, которыми религиозные сообщества общаются и строят идентичность.

**Задачи дисциплины.** Реализация общей цели предполагает решение трех взаимосвязанных когнитивных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

1. освоить методологические подходы к интерпретации феномена религиозной культуры;
2. сформировать знания, достаточные для понимания и анализа современных религиозных конфликтов;
3. адаптироваться для эффективного взаимодействия с представителями различных религиозных сообществ в профессиональной и личной сфере
4. сформировать представление о способах эффективного взаимодействия с представителями различных религиозных сообществ в профессиональной и личной сфере

## **2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина относится к части цикла дисциплин по выбору и непосредственно связана с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин. Приступая к изучению курса, обучающийся должен владеть базовыми знаниями таких дисциплин как «История зарубежной культуры», «Культура повседневности, ее коды», «Внешнеполитический процесс современной России», приступить к изучению курса «Деятельность культурных служб зарубежных стран в России».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы компетенций</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>	<p><b>Наименование оценочных средств</b> (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов,</p>	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания, вопросы к семинарам, зачету</i></p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Наименование оценочных средств</b> (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	возможных рисков и последствий.		
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>Знать: специфику речевой культуры и этики как вида профессиональной деятельности Уметь: культурой общения, различными способами вербальной и невербальной коммуникации и межличностных связей Владеть: профессионально использовать знания в области этики и риторики, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь как средство делового общения</p>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить научно-исследовательскую деятельность в области культурных и социальных коммуникаций</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для научно-исследовательской деятельности в области культурных и социальных коммуникаций;</p>	<p>Знать: - теории, подходы, школы, концепции культурных и социальных коммуникаций; Уметь: - проводить научно-исследовательскую</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания, вопросы к семинарам, зачету</i></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>«проект»</i></p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>деятельность в области культурных и социальных коммуникаций; - соотносить научные исследования в области культурных и социальных коммуникаций. Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Дисциплина изучается в 4-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 акад. часов: лекции 20 акад. ч., семинары 14 акад.ч, ИКР 45 акад.ч., СРС 25 акад.ч., форма аттестации – экзамен.

##### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Лекции	Семинары/ Практические	ИКР	СРС	Контроль	
1	Религия в системе духовной культуры. Структура религии	1	1			2	1	<i>Опрос. Дискуссия</i>
2	Основные гипотезы происхождения и сущности религии	1	1			2	2	<i>Дискуссия</i>
3	Ранние формы религии	1	1		2	1	2	<i>Дискуссия.</i>
4	Национальные религии Индии. Формирование буддизма	1	2			2	2	<i>Дискуссия</i>
5	Религии Древнего Китая и Японии	1	1			2	2	<i>Дискуссия</i>
6	Зороастризм и иудаизм	1	1			2	2	<i>Дискуссия</i>
7	Возникновение христианства	1	1			2	2	<i>Дискуссия. Тестирование.</i>
8	Католицизм	1	2			2	4	<i>Дискуссия</i>
9	Православие	1	2	4	2	2	4	<i>Дискуссия</i>
10	Протестантизм	1	2			2	4	<i>Дискуссия</i>
11	Ислам	1	2		2	4		<i>Дискуссия</i>
12	Деструктивные культы	1	2		2	4		<i>Дискуссия</i>
13	Религия в современном мире	1	2	10	2	10		<i>Семинар</i>
	<b>Итого: 108</b>		<b>20</b>	<b>14</b>		<b>25</b>	<b>45</b>	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Религия в системе духовной культуры. Структура религии**

Понятие «религия». Сущность и функции религии. Религиозное сознание, религиозные отношения и институты. Вероучение, культ, организация как базовая триада для изучения религии. Религиозная психология, религиозный опыт, религиозное поведение и деятельность. Элементы религиозного культа и его роль. Особенности религиозных организаций: церкви, секты, деноминации.

##### **Тема 2. Основные гипотезы происхождения и сущности религии**

Основные гипотезы происхождения религии (натуралистическая, анимистическая, антропологическая, социальная, гипотеза проторелигии). Основные мировоззренческие системы (теизм, деизм, пантеизм, атеизм, политеизм, анимизм, тотемизм). Видение происхождения и сущности религии в христианстве, исламе и буддизме. Подходы и методы изучения религии и религиозных феноменов.

Взаимосвязь религии с другими сферами и факторами общественной жизни. Религия как культуuroобразующий феномен. Многообразие и единство исторических форм религии. Классификация религий по разным основаниям. Понятие «мировая религия». Естественные религии и религии Откровения. Философия, психология и социология религии. Основная проблематика религиозного способа познания мира. Понятия Бога, Истины и Абсолюта. Атеизм и богословие. Язык религиозной культуры. Догматизм. Религия и философия. Религия и наука. Религиозная философия и богословие.

### **Тема 3. Ранние формы религии**

Особенности первобытных форм религии: тотемизма, анимизма, фетишизма, магии. Связь с мифом. Синкретизм и жертвоприношения. Свидетельства в этнографии единства и многообразия первобытных религий у разных народов.

Соотношение магии и религии. Тотемизм. Табу. Система инициаций. Мифология и религия.

### **Тема 4. Национальные религии Индии. Формирование буддизма**

Религия в Древней Индии. Основные философские системы Индии. Возникновение и эволюция индуизма. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Индуистская литература. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Сикхизм.

Истоки и возникновение буддизма. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь. Карма – закон всеобщего детерминизма. Колесо Сансары. Нирвана. Основные положения буддийской философии. Будда, Дхарма и Сангха. Тройное прибежище. Буддийский канон ("Три корзины"). Три колесницы буддизма (Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна). Особенности учения о Будде (концепция трех тел Будды). Архат и Бодхисаттва. Другие направления в буддизме. Дзен-буддизм.

### **Тема 5. Религии Древнего Китая и Японии**

Особенности культа древнего Китая и Японии. Формирование мифов о сотворении мира. История, предпосылки возникновения и особенности даосизма, конфуцианства. Синтоизм и формирование культа Аматарасу.

### **Тема 6. Зороастризм и иудаизм**

Зороастризм и иудаизм. Возникновение и эволюция иудаизма. Пророческие движения в Древнем Израиле. Формирование предпосылок возникновения христианства.

### **Тема 7. Возникновение христианства**

Формирование христианского мировоззрения. Ветхозаветные пророчества о Мессии. Возникновение и первые века христианской Церкви. Атмосфера религиозного плюрализма в Древнем Риме. Культ императора. Катакомбный период. Ранняя христианская апологетика. Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры. Символ веры. Несторианство. Иконоборчество. Церковь на западе и на востоке: проблемы взаимоотношений. Христианство – государственная религия. Возникновение монашества. Новый Завет: состав и содержание. Канон и апокрифы. Формирование целостной системы христианской мысли: патристика.

### **Тема 8. Католицизм**

Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Западные отцы Церкви. Средневековье: Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года: история вопроса. Filioque. Крестовые походы. Нищенствующие монашеские ордена (францисканцы и доминиканцы) и причины их возникновения. Франциск Ассизский. Схоластика и исихазм. Фома Аквинский. Григорий Палама. Феномен инквизиции. Истоки и эволюция. Первый Ватиканский Собор. Тридентский Собор, новые монашеские ордена и Контрреформация. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Особенности вероучения, культа, организации

### **Тема 9. Православие**

Образование православной церкви в XI веке. Распространение православия. Никео-Царьградский символ веры. Особенности вероучения православия. Православный культ. Организация и управление православной церковью. Автокефалия. Русское православие. Социально-экономические, политические и идеологические причины крещения Руси. Запад и Восток в борьбе за религиозное влияние на Русь. Роль Византии и Болгарии в христианизации Киевского государства, этапы возникновения христианства на Руси (IX-X вв.). Язычество и христианство. Православная церковь в истории древнерусского государства в домонгольский период в XI-XIII веках. Установление патриаршества в 1588 г. Русские святые. Церковные реформы патриарха Никона. Расколы в Русской православной церкви в середине XVII века. Церковные реформы Петра I. Учреждение Святейшего Синода (1721 г.). Период Синодального управления.

### **Тема 10. Протестантизм**

Протестантизм. Исторические условия возникновения протестантизма. Религиозная реформация в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин. Лютеранство, кальвинизм, англиканство. Проблема человека и Бога в протестантизме. Основные положения протестантизма (*sola fidei*, *sola Scriptura*, *sola gratia*, учение о всеобщем священстве). Выборность культа и богослужения. Новые протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др. Основные отличия протестантизма от православия и католичества.

### **Тема 11. Ислам**

Доисламские верования. Возникновение мусульманства. Жизнь Мухаммеда. Хиджра – переселение из Мекки в Медину. Начало мусульманской эры. Халифат. Четыре праведных халифа. Первые расколы в исламе. Основные положения исламской веры. Пять столпов ислама. Священная история мусульман. Кораническая антропология и сотериология. Структура и содержание священного Корана. Сунна. Хадисы. Шииты и Сунниты. Праведные имамы. Шариат. Правовые школы. Современные концепции в исламском праве. Исламская мистика. Направления в суфизме.

### **Тема 12. Деструктивные культы**

Секты и деструктивные культы в современной истории. Характерные черты и особенности тоталитарных сект. Наиболее известные тоталитарные секты (Свидетели Иеговы, «Объединение церкви Муна», «Богороднический центр», «Церковь Св. Петра», секта сайентологов). Их основатели и создатели. Основы их догматики. Вред и опасность тоталитарных сект. Причины распространения сектантства в современной России.

### **Тема 13. Религия в современном мире**

Роль и место религии в современном мире. Религиозный аспект в очагах политической напряженности в современном мире. Фундаментализм, традиционализм и модернизм в религиях. Ислам и национально-освободительные движения. Ваххабизм. Буддизм - между традиционализмом и модернизмом. Сионизм как религиозное и политическое движение: история и современность. Христианство: «Теология

освобождения», «теология революции» и их социально-политическая проекция. Современный протестантизм. Православные церкви во всемирном совете церквей. Религиозный синкретизм. Религия будущего – опыт прогнозирования. Данные социологов об отношении к религии, верующих и религиозных процессах в России.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении практических занятий используется ряд средств активизации интеллектуального потенциала студентов, целью которых является формирование *дискуссионной* модели образования, развития навыков публичных выступлений и дискуссий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Религия в системе духовной культуры. Структура религии	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия. Опрос</i>
2	Основные гипотезы происхождения и сущности религии	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия.</i>
3	Ранние формы религии	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия.</i>
4	Национальные религии Индии. Формирование буддизма	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
5	Религии Древнего Китая и Японии	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
6	Зороастризм и иудаизм	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
7	Возникновение христианства	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия. Тестирование.</i>
8	Католицизм	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
9	Православие	<i>Практическое</i>	<i>Семинар Семинар</i>
10	Протестантизм	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
11	Ислам	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
12	Деструктивные культы	<i>Практическое</i>	<i>Дискуссия</i>
13	Религия в современном мире	<i>Практическое</i>	<i>Семинар</i>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие формы контроля качества знаний студентов: тестирование, экзамен.

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		
Опрос	УК-1	зачтено/не зачтено
Участие в дискуссии	УК-4 ПК-1	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Тестирование	ПК-1	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-4 ПК-1	отлично, хорошо, удовлетворительно

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вариант теста (демоверсия)**

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научно-исследовательскую деятельность в области культурных и социальных коммуникаций	Перечислите элементы структуры религии	А. Религиозное сознание. Б. Религиозная деятельность. В. Религиозная психология. Г. Религиозное движение. Д. Религиозная организация.
2		Субъективные феномены в религии – это (перечислите):	А. Религиозное чувство. Б. Убежденность. В. Благодетельство. Г. Набожность. Д. Вера.
3		Среди многообразия научных подходов к изучению религии в религиоведении используется три основных из них (перечислите):	А. Конфессиональный подход. Б. Политический подход. В. Атеистический подход Г. Феноменологический подход. Д. Психологический подход
4		Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии (перечислите):	А. Атеистическая. Б. Религиозная. В. Промежуточная. Г. Политическая. Д. Социологическая.
5		Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите):	А. Регулятивная. Б. Интегрирующая. В. Мобилизующая. Г. Политическая. Д. Воспитательная.
6			Практически все религии согласуются друг с другом по следующим вопросам (перечислите):

			<p>нравственными категориями.</p> <p>В. Возможность принесения добра или зла есть следствие этой свободы.</p> <p>Г. Человек способен на определенных условиях воздействовать на высшую сущность.</p> <p>Д. Не обидь ближнего, почитай его как брата своего.</p>
7		Идеология и социально-политическая практика церкви как социального института, направленная на усиление роли религии и позиций церкви в политике и духовной жизни общества называется (укажите):	<p>А. Сакрализацией.</p> <p>Б. Клерикализмом.</p> <p>В. Секуляризацией.</p>
8		Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется (укажите):	<p>А. Регулятивная.</p> <p>Б. Общественная.</p> <p>В. Политическая.</p> <p>Г. Социологическая.</p> <p>Д. Историческая.</p>
9		Функция религии, заключающаяся в передаче религией человеку миропонимания (объяснения мира в целом и отдельных вопросов в нем), мирозерцания (отражения мира в ощущении и восприятии), мирочувствования (эмоционального принятия и отторжения), мироотношения (оценки) называется (укажите):	<p>А. Политическая.</p> <p>Б. Историческая.</p> <p>В. Социологическая.</p> <p>Г. Мирозерцательная.</p> <p>Д. Психологическая.</p>
10		Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»?	<p>А. Французская Декларация прав человека и гражданина (1789).</p> <p>Б. Конституция США (1787).</p> <p>В. Американский Билль о правах (1791).</p> <p>Г. Устав ООН (1949).</p> <p>5. Конституция России (1993).</p>

Ключи к тесту: 1А,Б,Д; 2А,Б,В,Г,Д; 3А,Г,Д; 4А,Б,В; 5А; 6А,Б,В,Д; 7Б; 8А; 9Г; 10А.

**Вопросы к экзамену**

1. Религия и культура.
2. Функции и роль религии в обществе.
3. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
4. Место религии в современном обществе.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
6. Социальные концепции мировых религий.
7. Сущность и содержание понятия “государственная религия”.
8. Сущность и правовое содержание понятия “светское государство”.
9. Сущность и содержания понятия “клерикализм” в современных условиях.
10. Наиболее влиятельные религии в современной мировой политике.
11. Ареал распространения основных религий в современном мире.
12. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о взаимоотношениях государства и религии.
13. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”.
15. Функциональная специфика религии.
16. Кризис религиозной идентичности: мировой тренд и российская специфика.
17. Противопоставление религиозной самоидентичности в современном мире: культура и цивилизация.
18. Мультикультурализм и толерантность.
19. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
20. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран.
21. Государственно-церковные отношения в политической истории России.
22. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях.
23. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
24. Основные этапы развития отношений между государственной властью и православной церковью в истории России.
25. Перспективы развития отношений между государством и церковью в современной общественно-политической жизни.

### **Критерии оценки качества знаний**

В соответствии с целями и задачами курса успешное освоение программы предполагает следующие оценки знания:

Для получения оценки «**отлично**» студент должен продемонстрировать знание основных современных проблем в области изучения религии как культурного феномена и ее роли в формировании религиозной идентичности личности. Владеть навыками анализа и аргументацией «за» и «против».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### Основная литература

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Источники

1. Библия (Синодальное издание)
2. Коран (в переводе И. Ю. Крачковского, любое издание)
3. Дхаммапада / Пер. В. Н. Топорова. М.: Изд-во восточной литературы, 1960
4. История Древнего Востока. Тексты и документы: Учебное пособие / Под ред. В. И. Кузицина. М.: Высш. шк., 2002.

а) Основная:

1. Основы религиоведения: Учебник / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Под редакцией И.Н. Яблокова. — 5-е издание, переработанное и дополненное — М.: Высшая школа, 2008.
2. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. М.: Высш. шк., 1994

б) Дополнительная:

3. Абачиев С. К. Православное введение в религиоведение. Курс лекций - М.: РОХОС, 2010.
4. Аверинцев, С.С. Христианство. Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. - 939 с.
5. Аксиомы религиозного опыта: Исследование: Т. 1-2 / И. А. Ильин; [Сост. и авт. вступ. ст., с. 3-33, И. Н. Смирнов]. - М.: ТОО "Рарогъ", 1993. - 448 с.
6. Буддизм: происхождение, сущность, основные направления / Под ред. И. Е. Панкратова. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002
7. Бурдо, М. Том 1. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания / М. Бурдо. - М.: Логос, 2014. - 328 с.
8. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - Библиотека студента
9. Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира. - М.: КноРус, 2010.
10. Дворкин А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования — Изд. 3-е, пераб. и доп. — Нижний Новгород: «Христианская библиотека», 2007.
11. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия / Архимандрит, Никифор. - М.: Типография А. И. Снегиревой, 2013. - 498 с.
12. Ильин И.А. Основы христианской культуры» // Собр. соч. в 10 т. М.: Русская книга, 1996. Т. 1.
13. Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В.: Введение в интерлингвокультурологию: Уч. Пособие. // Религия в межкультурных контактах. М.: Юрайт, 2022. С. 216-218.
14. Казьмина О. Е., Пучков П. И. Религиозные организации современного мира. – М.: Издательство МГУ, 2010.
15. Ковалев С. И. Основные вопросы происхождения христианства. М., 1964
16. Козловская Н. В. История религии. Хрестоматия. Минск: Вышэйшая школа, 2012.
17. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1990
18. Мень А. История религии. М., 2004
19. Мифы и сакральные тексты религий мира. Хрестоматия по религиоведению. - М.: Издательство МГУ им. А. А. Кулешова, 2007.
20. Мифы народов мира: в 2-х т. М., 1980
21. Пиотровский М. Б. Коранические сказания. М., 1991
22. Померанц Г., Миркина З. Великие религии мира. М.; СПб.: ПЕРСЭ, Университетская книга, 2001
23. Религии мира. История и современность. 2003 / ред. О.В. Чернышева. - М.: Наука, 2014. - 309 с.
24. Религия и церковь в западном обществе XX в. / ред. О.В. Чернышева. - М.: Институт всеобщей истории РАН, 2013. - 248 с.
25. Роуз Православие и религия будущего / Роуз, Серафим. - М.: Волгоград: Православная книга, 2013. - 208 с.
26. Святой креститель. Из наследия русской эмиграции. - М.: Русский мир, 2013. - 352 с.
27. Сказания о земной жизни пресвятой Богородицы / ред. А. Рыбаков. - М.: Бук Чембер Интернэшнл; Издание 8-е, испр. и доп., 2014. - 397 с.

28. Флоровский, Г.В. Восточные отцы IV-го века. Восточные отцы V- VIII веков / Г.В. Флоровский. - М.: ПАИМС, 2013. - 240 с.
29. Фрезер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985
30. Фромм Э. Психоанализ и религия. // Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990
31. Христианство: pro et contra, антология. — 2-е изд., испр. и доп. / Сост.: Д. К. Богатырев, А. М. Прилуцкий; вступ. статья Д. К. Богатырева. — СПб.: РХГА, 2017. — 1032 с. — (Русский Путь).
32. Щербатский Ф. И. Избранные труды по буддизму. М.: Наука, 1988
33. Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин Ю. Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения. - М.: КноРус, 2011.
34. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Будды до триумфа христианства. М., 2009
35. Эрнст К.В. Суфизм. М., 2002
36. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991
37. Яннарас Вера Церкви / Яннарас, Христос. - М.: Центр по изучению религий, Москва, 2015. - 232 с.

#### Электронные ресурсы

1. История религии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1, кн. 1: Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира / И. Н. Яблоков [и др.]. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 271 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-03387-8.
2. История религии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1, кн. 2: Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии / И. Н. Яблоков [и др.]. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 276 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-03389-2.
3. История религии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2, кн. 2: Западные конфессии. Ислам. Новые религии / И. Н. Яблоков [и др.]. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-03802-6.
4. История религии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2, кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие / И. Н. Яблоков [и др.]. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-03798-2.
5. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 175 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-10514-8.
6. Гуревич, П. С. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-9916-3635-3.
7. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Ю. Рахманин [и др.]. - М.: Юрайт, 2019. - 307 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-03120-1.
8. Лебедев, В. Ю. История религий [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко. - М.: Юрайт, 2019. - 456 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-01033-6.
9. Элбакян, Е. С. История религий [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Элбакян. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 257 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-07715-5.

## Электронные образовательные ресурсы

**Языкович, В. Р.** Религиоведение [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В. Р. Языкович. - Минск : ТетраСистемс, 2010. 112 с. -

Д

**Писманик, Матвей Григорьевич.** Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению "Религиоведение" / М. Г. Писманик. - Москва : ЮНИТИ, 2009. 279 с. - (Cogito ergo sum). - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская

б

и Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов : доп. М-вом образования Республики Беларусь / Р. В. Языкович. - Минск : ТетраСистемс, 2008. 270 с. -

д

и

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

у 1. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

к 2. Российское Объединение Исследователей Религии: [www.rusoir.ru/](http://www.rusoir.ru/)

н 3. Образовательные ресурсы Интернета по религиоведению: <https://uchebniki.alleng.me/edu/relig3.htm>

р 4. Библиотека по религиоведению «Вериги»: <http://www.verigi.ru/>

д 5. Библиотека в разделе «Философия религии»: <https://www.philosophy.ru/library/filter/discipline-is-filosofiya-religii/apply/>

л 6. Каталог православных ресурсов сети Интернет:

н [www.hristianstvo.ru;](http://www.hristianstvo.ru;)

е [www.agioskanon.ru;](http://www.agioskanon.ru;)

э [www.katehizis.ru;](http://www.katehizis.ru;)

б

с

и

я

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;

2. конспектирование лекций;

3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;

4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;

5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;

6. анализ проблемных ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;

7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

8. работа со словарями и справочниками;

9. ознакомление с нормативными документами;

б

и

б

л

б

10. просмотр видеозаписей по дисциплине;

11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;

2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);

4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;

- итоговый контроль осуществляется через зачет с оценкой.

Семинар – не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся.

Семинар – это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Виды семинарских занятий

Существует несколько видов семинарских занятий:

• семинар-исследование, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;

• семинар-дискуссия, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;

• проблемный семинар после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;

• **итоговый семинар-зачет**, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

## РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА НА СЕМИНАР

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

• выбрать под контролем преподавателя тему;

- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и/или учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться при необходимости с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

#### Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в истории культуры, ее место в культурологическом знании.

Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование законам формальной логики позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон – это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением закона тождества: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные.

Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку – подмену понятия, которая может быть, как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». Противоположными называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. Противоречащими называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом – отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества.

Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется законом достаточного основания: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность – важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикация оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей.

Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги доставляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления – это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля – на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Вопросы для самостоятельного изучения курса и обсуждения на семинарских занятиях.

Подготовка к зачету с оценкой и критерии его оценки.

Учебным планом по дисциплине «Религия в сфере межкультурных коммуникаций» предусмотрена следующая форма контроля качества знаний студентов: зачет с оценкой.

Зачет проводится в соответствии с утвержденными билетами и завершается выставлением студенту зачет с итоговой оценкой по пятибалльной системе.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Под информационной образовательной технологией понимается процесс обучения с использованием компьютерных технологий, то есть это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер (оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по используется информационная справочная система: электронно-библиотечная система e-library.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

*Сторублевцева Д.А., кандидат философских наук, доцент*

Программа одобрена на заседании кафедры культурологии

от .....2025 года, протокол №...

## АННОТАЦИЯ

**Цель** освоения дисциплины – дать систематическое знание, соответствующее современному уровню религиоведения; сформировать целостное, систематизированное представление об истории религиозной культуры и ее роли в формировании религиозной идентичности личности. В ходе изучения курса учащиеся познакомятся с теориями и методами анализа коммуникаций, применяемыми в исследованиях религиозной сферы, будут анализировать различные исследования и обсуждать вопросы религиозной идентичности, коммуникационных стратегий и проблем, связанных с коммуникативной практикой, смогут применить полученные знания для понимания и анализа современных религиозных конфликтов и адаптироваться для эффективного взаимодействия с представителями различных религиозных сообществ в профессиональной и личной сфере.

### **Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина относится к части дисциплин по выбору, реализуется в первом семестре, форма контроля – экзамен.

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-4; ПК-1.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- основные этапы развития религиозной культуры;
- основные мировые религиозные конфессии;
- основные труды авторов по религиоведению;
- базовые тексты, составляющие фонд истории религии и религиоведения.

Уметь:

- аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата, анализировать различные исследования, интерпретировать их содержание и проблематику в соответствии с историческим и теоретическим контекстом
- применять полученные знания в педагогической, просветительской, проектной деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа текстов.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет – 3 з.е., 108 акад. часов: лекции 20 акад. ч., семинары 14 акад.ч, ИКР 45 акад.ч., СРС 25 акад.ч., форма аттестации – экзамен.