

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 12:22:19
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

**Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление о методах исследования проблем молодежи на теоретико-фундаментальном, эмпирически-инструментальном и прикладном уровнях, а также умения и навыки использования социологического и аналитического инструментария для проектно-аналитической

И экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основаниях (подходы, научные теории и концепции) социологических исследований по проблемам молодежи и молодежной политики; сформировать навыки использования социологического и аналитического инструментария для прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики;

- показать возможности использования результатов социологических исследований в реализации проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; - Называет основные методы системного анализа; - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные мнения и суждения;

	<p>поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>- Аргументирует свои выводы и точку зрения; - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; - Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p>
<p>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Владеет знаниями по истории и исторической периодизации искусства во взаимосвязи с историей мировой культуры и цивилизации</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает содержание произведения искусства и социально-культурной деятельности в связи с общим культурным, философским и эстетическим контекстом исторического периода</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания по теории и истории искусства и организации работы с молодежью при решении проектных и творческих задач</p> <p>ОПК-1.4. Погружен в контекст современного искусства и организации работы с молодежью, использует актуальные педагогические технологии в парадигме современного подхода к проектированию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и практической деятельностью с молодежью; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.
<p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет извлечение, сбор, систематизацию и хранение профессиональной информации</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ основными понятиями, видами, свойствами измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать носители информации <p>Владеть:</p>

	ОПК-2.3. Использует актуальные средства защиты информации, соблюдает правила хранения информации и безопасной коммуникации	<input type="checkbox"/> Методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными требованиями
ПК-6. Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики	ПК-6.1. Собирать и систематизировать информацию о молодежных процессах и инициативах. ПК-6.2. Разрабатывать методические материалы и рекомендации. ПК-6.3. Внедрять инновационные технологии в практику работы с молодежью. ПК-6.4. Проводить экспертизу и оценку эффективности молодежных программ.	Знать: -Методы анализа и диагностики социальных молодежных инициатив. -Основы научно-исследовательской и экспертной деятельности. -Принципы инновационного развития молодежной политики. Уметь: -Проводить мониторинг и анализ деятельности молодежных структур. -Разрабатывать методические рекомендации и инновационные решения. -Проводить экспертизу проектов и программ. Владеть: - Инструментами аналитической и исследовательской работы. -Методами внедрения инноваций и тиражирования лучших практик. -Навыками подготовки аналитических и экспертных отчетов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Социология», «Политология», «Экономические основы работы с молодежью», «Психологические основы работы с молодежью», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 4 ЗЕ – 144 академических часа

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	6 Семестр	7 Семестр
Контактная работа обучающихся			
в том числе:			
Занятия лекционного типа	36	10	26
Занятия семинарского типа			
Практические	32	16	16
Иные формы контактной работы	54	30	24
Самостоятельная работа	22	16	6
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость 4 з.е.	144	72	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Таблица 4

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекц	Сем.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1. Молодежь как объект комплексных исследований современном социально-гуманитарном знании.	4	10	4	2			4	Обзорная лекция. Подготовка к докладу
2.	Тема 2. Методология комплексных исследований положения молодежи в обществе	4	8	4	2			2	Обзорная лекция Доклад
3.	Тема 3. Социологические исследования молодежи	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Подготовка презентации

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекц	Сем.	Пр.	ИКР	СРС	
4.	Тема 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Демонстрация презентаций
5.	Тема 5. Организация социологических исследований по проблематике молодежи	4	10	4	4			2	Обзорная лекция. Работа над письменным и заданиями
6.	Тема 6. Выборочный метод в ювенологических исследованиях	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Отчет по письменным заданиям
7	Тема 7. Методы Сбора социологической информации ювенологических исследованиях	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Подготовка презентации
8	Тема 8. Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	4	10	4	4			2	Обзорная лекция. Работа над письменным и заданиями
9	Тема 9. Обработка И анализ социологических Данных в ювенологических исследованиях	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Доклад
10	Тема 10. Экспертные методы в ювенологических исследованиях и Практике принятия управленческих	5	9	4	2			3	Обзорная лекция Демонстрация презентаций

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр			Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
					Всего	Лекц	Сем.	Пр.	
	решений в сфере государственной молодежной политики								
11	Тема 11. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	5	9	4	2			3	Обзорная лекция. Работа над письменным и заданиями
12	Тема 12. Аналитические Методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Демонстрац ия презентаций
13	Тема 13. Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Демонстрац ия презентаций
Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой				
Итого часов			144						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Молодежь как объект комплексных исследований современном социально-гуманитарном знании.

Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи
Содержание практических занятий:

Тема 2. Методология комплексных исследований положения молодежи в обществе

Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе. Качественные методы изучения и оценки положения молодежи. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе. Методы сбора социологической информации о молодежи. Экспертные методы и социально-психологические методы исследования положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе. Комплексные показатели оценки положения молодежи

Тема 3. Социологические исследования молодежи

Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества. Основные требования к оформлению итогов исследования. Формирование системы комплексных показателей оценки положения молодежи. Исследование эффективности решений молодежных проблем. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого потенциала. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи. Анализ сильных и слабых сторон. Анализ угроз и возможностей. Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений. Методы сравнения альтернативных вариантов решения. Выбор метода сравнительной оценки. Стандартный анализ затрат и выгод.

Тема 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи

Организация и проведение социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе План:

- 1 Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
- 2 Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
- 3 Формулировка гипотез исследования и их виды.
- 4 Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
- 5 Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
- 6 Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

Тема 5. Организация социологических исследований по проблематике молодежи

Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов. Содержание практических занятий Понятие качества жизни и его составляющие. Основные направления оценки качества жизни. Методики оценки качества жизни (ИРЧП, ВОЗ -100, Экспресс методика оценки качества жизни (NAIF) и др.). Изучение индивидуальных особенностей детей, подростков, различных групп молодежи. Исследование особенностей психического и социального

состояния молодых людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, их проблем

Тема 6. Выборочный метод в ювенологических исследованиях

Выборочный метод в ювенологических исследованиях — это метод, при котором изучается только определённая часть единиц генеральной совокупности, вычлениваемая из неё по определённой методике. Некоторые понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупность, единица отбора и единица наблюдения, систематические и случайные ошибки, репрезентативность выборки.

Разные типы выборок: Случайные: простая (повторная и бесповторная), систематическая, гнездовая, стратифицированная. Неслучайные: квотная, стихийная. По количеству ступеней отбора: одноступенчатая, многоступенчатая. По характеру единиц отбора: производственная, территориальная и смешанная.

Тема 7. Методы сбора социологической информации ювенологических исследованиях

В ювенологических социологических исследованиях для сбора информации о положении молодёжи в обществе используются разные методы, которые включают наблюдение, опрос, контент-анализ и социальный эксперимент.

Выбор метода зависит от целей и задач исследования, а также от особенностей объекта — молодёжи как социально-демографической группы

Тема 8. Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодёжи в обществе

Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодёжи в обществе: Интервью. Имеет особенности, преимущества и недостатки. Роль интервьюера включает разработку инструкций, контроль качества работы. Анкетирование. Разновидность опроса, имеет свои достоинства и недостатки. Существуют разные виды опросов: почтовые, радио-телевизионные, телефонные и другие. Метод фокус-групп. Включает подготовку сценария обсуждения, определение количества участников и их подбор, организацию обсуждения и его продолжительность, а также обработку и анализ полученных данных. Социометрия. Метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, имеет свои возможности и ограничения. Психологические тесты. Их используют в исследованиях положения и оценки положения молодёжи в обществе. Проективные методики. Их применяют в изучении молодёжи. Также к социально-психологическим методам исследования молодёжи относят социальный эксперимент, социальную экспертизу и другие

Тема 9. Обработка и анализ социологических данных в ювенологических исследованиях

Обработка и анализ социологических данных в ювенологических исследованиях включают несколько этапов:

Предварительная подготовка. Проверяется инструментарий на точность, полноту и качество заполнения, производится выбраковка и кодировка анкет.

Обработка первичного социологического материала. Может проводиться с помощью компьютерных программ или вручную.

Методы статистического анализа. Используются группировки, ряды распределения, таблицы, графические методы представления информации.

Измерение парных связей. Применяются коэффициенты сопряжённости Пирсона (интервальные признаки), хи-квадрат (номинальные признаки), коэффициенты Спирмена и Кендалла (порядковые признаки).

Анализ структуры связей в произвольных совокупностях признаков. Используются корреляционный и регрессионный анализ (для интервальных и номинальных данных), детерминационный анализ.

Факторный анализ. Применяется к социологической информации о социально-экономических процессах.

Разработка рекомендаций. Создаются рекомендации по решению проблемы, вызвавшей потребность в социологическом исследовании.

Подготовка аналитического отчёта. Указывается положение молодёжи в обществе, структура отчёта, а также рассматриваются вопросы качества социологической информации, достоверности и надёжности данных.

Тема 10. Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики

Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики основаны на анализе и усреднении различных мнений и суждений специалистов, специализирующихся на рассматриваемых вопросах.

Суть экспертных методов заключается в том, чтобы получить ответы экспертов на поставленные перед ними вопросы. Полученная информация обрабатывается с использованием специальных логических и математических процедур и преобразуется в удобную форму для выбора решения. Это позволяет минимизировать ошибки и влияние субъективного фактора.

Некоторые методы экспертных оценок: Интервью. Аналитически-экспертные оценки. Метод комиссии. Метод отнесённой экспертной оценки. Метод Дельфи.

Экспертные методы часто сопровождаются созданием специальных рабочих групп специалистов или комитета экспертов. Применение экспертных методов в сфере государственной молодежной политики важно, так как при разработке и обосновании многих решений, которые не могут полностью или частично поддаваться количественной оценке, экспертные оценки дают значительные результаты.

Тема 11. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе

Эвристические и игровые методы — часть комплекса способов изучения и оценки положения молодежи в обществе. Эвристические методы включают в себя, например, *мозговую атаку*. Этот метод предполагает несколько этапов: выдвижение предложений при разработке альтернатив, критический анализ и

оценка выдвинутых решений. Также рассматриваются функции исследователя, заказчика и эксперта.

Игровые методы в изучении и оценке положения молодёжи в обществе включают в себя имитационные (деловые) игры и игры открытого типа.

Имитационные игры применяют для исследования социальных систем и их моделирования, а также для аттестации и обучения руководящих кадров в сфере государственной молодёжной политики. Структура имитационной игры включает программу, сценарий и инструкции.

Игры открытого типа могут быть организационно-деятельностными, инновационными, проектными, практически-деловыми. Также рассматривается инновационная игра как метод исследования положения молодёжи в обществе

Тема 12. Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодёжной политики

Аналитические методы, которые используются при исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодёжной политики: *Индексный метод*. Разрабатываются и рассчитываются сводные индексы, отражающие общее положение молодёжи. Например, Индекс эффективности молодёжной политики, который может включать показатели здоровья, образования, безопасности, экономической независимости и гражданской активности.

Мониторинг удовлетворённости. Регулярно измеряется уровень удовлетворённости молодёжи качеством жизни, доступностью образования, возможностями для самореализации и мерами государственной поддержки. Ключевые метрики и показатели (KPI). Система оценки эффективности базируется на наборе целевых показателей, закреплённых в стратегических документах.

Социологические исследования. Включают массовые количественные опросы для измерения общественного мнения и социальных установок, а также качественные исследования (глубинные интервью, фокус-группы) для глубокого изучения мотивации, ценностей и проблем молодёжи.

Статистический учёт. Росстат предоставляет официальные демографические и социально-экономические данные (численность населения, рождаемость, смертность, занятость, уровень доходов).

Цифровой мониторинг. Анализ больших данных (Big Data) и социальных сетей для выявления актуальных тем, настроений и лидеров мнений в молодёжной среде. *Региональные и муниципальные мониторинги*. Органы по делам молодёжи в субъектах РФ проводят собственные исследования для оценки эффективности региональных программ и адаптации федеральной политики к местным условиям.

Тема 13. Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодёжной политики

Методы оценивания программ в сфере государственной молодёжной политики: *Метод анализа затрат и полезности*. На его основе строят модель,

которая объединяет основные категории, влияющие на эффективность действий органов власти. В модель вводят коэффициенты, которые учитывают отражение государственных приоритетов на местном уровне, влияние мероприятий на различные группы молодёжи и оценку ими эффективности реализуемых мероприятий.

Метод балльной оценки. На его основе создают интегральный показатель развития молодёжи (ИПРМ). Этот показатель позволяет оценить реализацию молодёжной политики и её социальный эффект на муниципальном уровне. Он включает в себя критерии, которые отражают социальное положение молодёжи, уровень развития инфраструктуры и системы молодёжной политики в конкретном муниципальном образовании.

Входная и итоговая диагностика участников мероприятий. Для этого проводят анкетирование, чтобы получить обратную связь с молодёжным сообществом.

Оценка приоритетности различных целевых групп молодёжи. В качестве критерия значимости может выступать вклад той или иной группы в социально-экономическое развитие муниципального образования, необходимость решения специфических задач по отношению к конкретной группе и т. д..

Оценка соответствия мероприятий заявленным требованиям и поставленным задачам. При оценке программ в сфере государственной молодёжной политики также используют методы сравнения, наблюдения, аналогии, обобщения и другие.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Социологические исследования в сфере молодёжной политики (режим доступа – <http://portal.mgik.org/pdf>)

2. Оценочные средства по дисциплине «Социологические исследования в сфере молодёжной политики» (режим доступа – <http://portal.mgik.org/pdf>)

4. Тематические видео, DVD, CD (предоставляется на кафедре педагогической теории и практики социально-культурной деятельности).

5. Учебные и документальные фильмы по изучаемым темам (предоставляется на кафедре педагогической теории и практики социально-культурной деятельности).

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную

(самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Занятия семинарского типа проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- круглые столы,
- презентации докладов и статей,

Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ; анализом текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

ТЕСТ 1

- 1 Что такое методика?
 - а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа
 - б) система операций
 - в) система установления социальных фактов
- 2 Что такое диагностика?
 - а) способность распознавать
 - б) способность выполнять
 - в) способность прогнозировать
- 3 Что такое техника социологического исследования?
 - а) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала
 - б) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.
 - в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
- 4 Выберите, по вашему мнению, что такое методология?
 - а) учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
 - б) учения о принципах построения, формы и методы научного познания и преобразования действительности
 - в) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки
 - г) все варианты подходят
- 5 Основные виды исследований в социальной работе с молодёжью?
 - а) разведывательное, описательное
 - б) описательное, аналитическое, панельное
 - в) разведывательное, описательное, аналитическое
- 6 Понятие процедура?
 - а) предусмотренный правилами способ беспорядочного действия
 - б) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования

- в) часть операции
- 7 Что такое гипотеза?
- а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.
 - б) доказанное утверждение.
 - в) правильный ответ а и б.
- 8 Что такое социометрия?
- а) измерение отношений
 - б) теория измерения межличностных отношений
 - в) теория измерения
- 8 Кто был автором социометрии?
- а) измерение отношений
 - б) теория измерения межличностных отношений
 - в) теория измерения
9. Кто был автором социометрии?
- а) Герасименко
 - б) Золотовицкий
 - в) Морено
- 10 Какие есть задачи в социометрии?
- а) исследования межличностных и межгрупповых отношений с целью их улучшения
 - б) изучения малых групп
 - в) социологическая и социально-психологическая техника, направленная на изучение неформальной внутренней структуры малых групп.
- 11 В чем заключается метод анкетирования?
- а) психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
 - б) сбор сведений
 - в) опрос при помощи наблюдения
- 12 Виды анкетирования подразделяются по следующим основаниям:
- а) по числу респондентов
 - б) по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
 - в) по числу респондентов, по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
- 13 Какие виды анкетирования по числу респондентов вы знаете?
- а) индивидуальное анкетирование
 - б) массовое анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование
 - в) групповое анкетирование
- 14 Что такое интервью?
- а) наблюдения за человеком
 - б) опрос на бумаге

- в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом
- 15) Что такое наблюдение?
- а) восприятие и запоминание личностью окружающего мира
 - б) опрос человека и запоминания о том, что он говорит
 - в) восприятия людей
- 16) Что такое эксперимент?
- а) верно б и в
 - б) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях
 - в) проба, опыт
- 17) Чем отличается наблюдение от эксперимента?
- а) активным взаимодействием с изучаемым объектом
 - б) не взаимодействием с изучаемым объектом
 - в) взаимодействием с изучаемым объектом
- 18) Какие бывают виды экспериментов?
- а) физический эксперимент и компьютерный эксперимент
 - б) химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
 - в) физический эксперимент и компьютерный эксперимент, химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
- 19) По типу респондентов интервью бывают:
- а) с ответственным лицом,
 - б) протоколируемые,
 - в) с экспертом,
 - г) скрытые,
 - д) с рядовым респондентом.
- 20) По условиям организации наблюдения делятся на:
- а) включённое,
 - б) контролируемое,
 - в) полевое,
 - г) невключённое,
 - д) лабораторное,
 - е) неконтролируемое.
- 21) Наблюдаемые ситуации могут быть:
- а) естественными и экспериментальными,
 - б) прогнозируемыми и непрогнозируемыми,
 - в) управляемыми и не управляемыми наблюдателем,
- 22) Какой показатель качества жизни относится к интегральным?
- а) доходы населения,
 - б) здоровье населения,
 - в) образование.
- 23) К проблемам молодых людей относятся:
- а) потеря смысла жизни
 - б) страх завтрашнего дня
 - в) расширение социальных контактов, повышенная активность

г) отсутствие социальных лифтов

Тест 2

1. Методологией социологического исследования называют:
 - a. Систему принципов научного исследования; (!)
 - b. Основной способ сбора данных; (?)
 - c. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)
2. Техникой социологического исследования называется:
 - a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)
 - b. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)
 - c. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)
3. Банк социологической информации, это:
 - a. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)
 - b. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)
 - c. Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)
4. Социологическое исследование
 - a. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)
 - b. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)
 - c. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)
5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:
 - a. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)
 - b. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)
 - c. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)
6. Процедурой социологического исследования называют:
 - a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)

- b. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)
 - c. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)
7. Социологические исследования делятся на следующие виды:
- a. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)
 - b. Социальные и идеологические; (?)
 - c. Массовые и индивидуальные; (?)
8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:
- a. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)
 - b. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксирования выделенных элементов и их связей; (?)
 - c. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)
9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:
- a. Сплошные, монографические и выборочные; (?)
 - b. Полевые (естественные) и лабораторные; (!)
 - c. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)
10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:
- a. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)
 - b. Пилотажное исследование; (?)
 - c. Зондажное исследование. (?)
11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:
- a. Аналитическое исследование; (!)
 - b. Описательное исследование; (?)
 - c. Разведывательное исследование; (?)
12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:
- a. Программой социологического исследования; (!)
 - b. Планом социологического исследования; (?)
 - c. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)
13. Какие компоненты входят в программу исследования:
- a. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)

b. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)

c. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)

14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

a. Выборка; (!)

b. Группировка; (?)

c. Классификация; (?)

15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

a. Валидность; (?)

b. Гетерогенность; (?)

c. Репрезентативность (!)

16. Что такое объект социологического исследования?

a. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)

b. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)

c. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)

17. Предметом исследования выступает:

a. Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)

b. Модель исследуемого объекта; (?)

c. Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)

18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:

a. Гипотеза; (!)

b. Прогноз; (?)

c. Диагноз; (?)

19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:

a. Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)

b. Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)

c. Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)

20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:

a. Аналитическое. (!)

b. Описательное; (?)

c. Поисковое; (?)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
2. Значение исследования молодежи в современном обществе.
3. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.
4. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.
5. Классификация типов научного исследования.
6. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования.
7. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды.
10. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
11. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
12. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.
13. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.
14. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Методика проведения опроса.
15. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
16. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.
17. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
18. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи. Программа дисциплины "Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе";
19. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.
20. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.
21. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение, классификация. Специфика использования метода

наблюдения в изучении молодежи. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.

22. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью).

23. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.

24. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.

25. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.

26. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.

27. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.

28. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.

29. Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.

30. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Методика проведения социальной экспертизы.

31. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования.

32. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.

33. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.

34. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.

35. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

36. Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Виды и уровни оценивания.

37. Процесс оценки программ. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.

38. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

39. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.

40. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.

41. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.

42. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи

43. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.

44. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.

45. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение.

46. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Темы докладов

1 Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты молодёжи.

- 2 Использование результатов социологического исследования при решении социальных проблем и молодежи.
- 3 Количественные и качественные методы исследования социального положения молодежи в обществе.
- 4 Специфика проведения интервью (беседы) с молодыми людьми – объектами социальной работы.
- 6 Использование экспериментального метода в практике работы с молодежью
- 7 Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты молодежи.
- 8 Использование биографического метода в оценке положения молодежи в обществе.
- 9 Сущность и место опроса при исследовании проблем молодежи.
- 10 Задачи принятия решений.

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ направлений прикладных исследований ведущих социологических центров;
- представлена характеристика инструментария исследования;
- присутствует список источников информации.

Презентация программы социологического исследования на актуальную тему, связанную со сферой социально-культурной деятельности

1. Составить программу социологического исследования по проблеме в сфере социально-культурной деятельности
2. Подготовить презентацию программы.

Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами

Теоретико-методологическая часть

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.

Методическая часть программы

1. Выборка (тип).
2. Характеристика респондентов.

3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).
5. Выводы.
6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. *Оганян, К.М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия: Бакалавр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434398>.

2. *Кравченко, А.И.* Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438331>.

Дополнительная литература.

1. *Ионин, Л.Г.* Философия и методология эмпирической социологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433956>

2. *Шубкин, В.Н.* Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439055>

Интернет-ресурсы:

Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»//www.levada.ru
Всероссийский центр изучения общественного мнения// www.wciom.ru
Информационные технологии // inforaz.narod.ru/
Исследовательский холдинг Romir// www.romir.ru
Исследовательская группа «Циркон»//www.zircon.ru
Международный Институт Стратегических Исследований
“Vector”//www.iisr.ru

Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Фонд «Общественное мнение //www.fom.ru

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по освоению лекционных занятий. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного

мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Культура РФ: <https://www.culture.ru/> [Электронный ресурс]: сайт (дата обращения 19.12.25)

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «*Методика социологических исследований социально-культурной деятельности*» проводятся в следующих

оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Методика социологических исследований социально-культурной деятельности», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены

специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: профессор, доктор пед.наук О.Ю.Мацукевич

Рассмотрено на заседании кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности