

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 09.06.2026 16:16:51

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические основы работы с молодежью

39.04.03 Организация работы с молодежью

Программа подготовки

Управление стратегическими проектами в сфере молодёжной политики

Уровень квалификации магистр

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

Дисциплина направлена на раскрытие закономерностей психического и социального развития молодежи, формирование у магистрантов профессиональных психолого-педагогических умений взаимодействия с молодежной аудиторией в условиях государственной молодежной политики, социальной работы, проектной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи

- раскрыть психологические механизмы социального взросления молодежи и особенности формирования мотивации, ценностей, поведения;
- представить современные теории социализации, развития личности, групповой динамики в молодежной среде;
- обучить методам психолого-педагогического сопровождения молодежных инициатив и проектов;
- сформировать умения выстраивать эффективное образовательное, коммуникативное и воспитательное взаимодействие с молодежью;
- развить навыки управленческого и социально-педагогического анализа в сфере работы с молодежью;
- сформировать компетенции самоорганизации, саморазвития и стрессоустойчивости специалиста по работе с молодежью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с молодежью» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и изучается в 1 и 2 семестрах (для очной формы обучения).

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с молодежью» продолжает дисциплины «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации», «Методология научного исследования», а также является основной для научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики и важной составляющей при написании магистерской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) «39.04.03 Организация работы с молодежью»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении УК 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к	- систему практических умений и навыков, обеспечивающих соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни	- распознает необходимые для окружающих практики соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;	- навыком регулярной фиксации уровня соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования УК 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей</p>		<p>- применять на практике метод убеждения пользы соблюдения норм и здорового образа жизни; - планировать и реализовывать конкретные действия по соблюдению норм и рекомендаций здорового образа жизни у окружающих</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК-5 Способен управлять ресурсами, персоналом и коммуникациями в молодежных проектах</p>	<p>ПК-5.1. Способен планировать и распределять человеческие, финансовые и информационные ресурсы в процессе реализации молодежных проектов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет формировать эффективные проектные команды, определять роли и зоны ответственности участников, обеспечивать командное взаимодействие.</p> <p>ПК-5.3. Способен выстраивать внутренние и внешние коммуникации проекта, поддерживать взаимодействие с партнёрами, институтами власти, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Основы стратегического и кадрового менеджмента.</p> <p>Методы управления человеческими, финансовыми и информационными ресурсами.</p> <p>Принципы командного взаимодействия и делового лидерства.</p>	<p>Формировать эффективные команды и распределять роли участников проекта.</p> <p>Планировать и оптимизировать ресурсы в рамках проектного цикла.</p> <p>Организовывать коммуникацию между государственными, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Инструментами HR-менеджмента и коммуникационного сопровождения проектов.</p> <p>Технологиями мотивации и наставничества молодежных лидеров.</p> <p>Навыками стратегического лидерства и деловой этики.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с молодежью» составляет 4 з.е, 144 акад. часов, из них контактных 74 акад.ч, СРС 32 акад.ч., форма контроля – экзамен во 2 семестре.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п		1 Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах	Формы текущего контроля успеваемости и (по
----------	--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	Тема/Раздел дисциплины							неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1.	<u>Тема 1.</u> Психологические основы развития молодежи	1	2	4			2	
2.	<u>Тема 2.</u> Социализация и формирование идентичности молодежи	1	2	4			2	
3.	<u>Тема 3.</u> Психология группы и молодежных сообществ	1	2	4			2	<i>Опрос</i>
4.	<u>Тема 4.</u> Педагогические подходы в работе с молодежью	1	2	2			2	
5.	<u>Тема 5.</u> Коммуникации в молодежной среде	1	4	4			2	<i>Доклад</i>
6.	<u>Тема 6.</u> Психология мотивации и лидерства	2	4	2		4	2	<i>Презентация</i>
7.	<u>Тема 7.</u> Психологическая безопасность и профилактика рисков	2	2	4			4	

8.	<i>Тема 8.</i> Психолого-педагогическое сопровождение молодежных проектов	2	4	4			6	<i>Опрос</i>
9.	<i>Тема 9.</i> Управление командой и ресурсами в молодежных инициативах	2	4	4		4	6	
10.	<i>Тема 10.</i> Психология конфликтов и медиация	2	4	4			6	<i>Конспект</i>
	экзамен							
	итого:		32	36	2	8	32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Молодежный возраст характеризуется интенсивным развитием когнитивной, эмоциональной и социальной сфер, определяющим дальнейшее профессиональное и личностное становление. В этот период формируется способность к абстрактно-логическому мышлению, развивается умение анализировать ситуации, прогнозировать последствия и принимать самостоятельные решения. Эмоциональная сфера становится более сложной: усиливаются переживания, развивается эмпатия, появляется стремление к глубоким межличностным отношениям. Особое значение приобретает формирование ценностей, убеждений и моральных ориентиров, влияющих на выбор жизненной стратегии. Внешние факторы социализации — семья, образовательная среда, медиа, цифровое пространство — оказывают сильное воздействие на самооценку и мировоззрение молодого человека. Возрастная чувствительность к социальной оценке создает потребность в принадлежности и признании со стороны сверстников. Развитие самосознания приводит к переосмыслению своего места в обществе и переживанию кризисов идентичности. Усиливается потребность в самостоятельности и личной ответственности за решения. Психофизиологические особенности юности повышают склонность к экспериментированию и поиску новых ощущений. Понимание этих закономерностей необходимо специалисту для организации эффективной педагогической поддержки молодежи.

ТЕМА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Социализация молодежи представляет собой процесс освоения социальных норм, ролей и моделей поведения, позволяющих человеку стать полноценным участником общества. Молодой человек активно усваивает социальный опыт, взаимодействуя с институтами социализации: семьей, образовательными организациями, культурными центрами, профессиональными сообществами, медиа и цифровыми площадками. В этот период значительно возрастает роль горизонтальных молодежных групп, оказывающих влияние на мировоззрение, стиль поведения и самооценку. Формирование идентичности связано с осознанием собственной индивидуальности и принадлежности к определенным социальным, культурным и профессиональным группам. Молодежь стремится к поиску ответов на вопросы о смысле жизни, собственных возможностях и будущем, что делает этот возраст особо чувствительным к влиянию среды. Новые медиа создают дополнительные пространства для формирования цифровой идентичности, что расширяет, но и усложняет процесс самопонимания. Важную роль играет баланс между стремлением к самостоятельности и потребностью в поддержке и признании. Процесс формирования идентичности сопровождается переживанием внутренних противоречий, поиском устойчивых ценностных ориентиров. Социально-педагогическая поддержка способствует преодолению трудностей и формированию зрелой, устойчивой идентичности. Специалисту важно учитывать многофакторность социализации и современные вызовы, влияющие на развитие личности молодежи.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ

Молодежные группы представляют собой особую форму социальной организации, где происходит активное взаимодействие, обмен нормами, формирование групповой идентичности и распределение ролей. Групповая динамика определяется процессами лидерства, влияния, принятия решений и разрешения конфликтов. В молодежной среде группы становятся значимым источником поддержки, самоутверждения и социального сравнения. Сообщества создают специфические нормы и символы, определяющие стили поведения и ценностные ориентиры их участников. Появление цифровых платформ способствует формированию виртуальных молодежных сообществ, которые оказывают влияние, сопоставимое с офлайн-группами. Лидерство в молодежных коллективах часто основано на харизме, коммуникативных способностях и умении создавать привлекательные смыслы. Принадлежность к группе помогает молодежи испытывать чувство принятия, но также может провоцировать конформизм и давление норм. Важным фактором является развитие навыков ассертивности, позволяющих сочетать самостоятельность и умение сотрудничать. Специалист должен учитывать закономерности групповой динамики для эффективной организации взаимодействия в проектах. Понимание механизмов развития молодежных сообществ помогает строить продуктивные стратегии сопровождения инициатив.

ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Педагогические подходы в работе с молодежью основаны на принципах развития личности, уважения ее индивидуальности и создания условий для активного участия в социокультурных процессах. Важной задачей является формирование образовательной среды, стимулирующей осмысленное действие, самостоятельное мышление и ответственность. Развивающее обучение предполагает опору на внутренние ресурсы учащегося, поддержку инициативы и включение в деятельность, имеющую личностный смысл. Воспитательные технологии направлены на развитие гражданской позиции, культурной компетентности и готовности к сотрудничеству. Событийная педагогика создаёт возможность для молодых людей прожить опыт участия в значимых социальных и культурных практиках. В работе с молодежью используется тьюторство, наставничество, проектные формы и индивидуальные образовательные траектории. Учитываются особенности возрастной мотивации, стремление к свободе, творчеству и самореализации. Важно сочетать педагогическую поддержку с предоставлением пространства для самостоятельного действия. Эффективное взаимодействие строится через диалог, эмпатию, признание уникальности опыта каждого участника. Для специалиста важно уметь адаптировать методики под специфику молодежной аудитории.

ТЕМА 5. КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Коммуникации в молодежной среде характеризуются высокой динамичностью, опорой на цифровые технологии и преобладанием визуальных и мультимедийных форм выражения. Молодёжь активно использует социальные сети, мессенджеры и платформы совместного творчества, что влияет на стиль общения и структуру социального взаимодействия. Коммуникативные практики отражают стремление к скорости, краткости и эмоциональной насыщенности информации. Вербальное и невербальное поведение молодежи отличается высокой вариативностью и контекстностью. Важным становится развитие медиаграмотности, умения критически оценивать источники информации и различать манипулятивные стратегии. Коммуникации выступают инструментом самопрезентации и построения позитивного образа в молодежной среде. Цифровая коммуникация нередко приводит к искажению смыслов, поэтому специалист должен владеть навыками профилактики коммуникативных конфликтов. В молодежных группах значимо влияние лидеров мнений, формирующих тренды и стили общения. Эффективное взаимодействие предполагает понимание особенностей цифровой культуры и умение адаптировать педагогическое общение под ее нормы. Специалисту важно строить диалог на основе открытости, доверия и уважения к ценностям молодых людей.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЛИДЕРСТВА

Мотивация молодежи представляет собой динамическую систему внутренних побуждений, связанных с потребностью в самоутверждении, признании, компетентности и

принадлежности. Молодые люди особенно чувствительны к возможностям самореализации, творческой свободы и получению обратной связи. Значимое место занимают социальные мотивы, связанные с влиянием группы, авторитетом лидеров и оценкой сверстников. Лидерство в молодежной среде часто основано на харизме, способности вдохновлять и транслировать ценности, воспринимаемые группой как значимые. Стили лидерства варьируются от авторитарных до демократических и партнерских, однако молодежные проекты наиболее эффективно развиваются при поддерживающем, ценностно-ориентированном лидерстве. Важным фактором выступает формирование внутренних мотивов ответственности, инициативности и стремления к достижению результата. Развитие лидерского потенциала поддерживается через проектную деятельность, наставничество и участие в социально значимых инициативах. Молодежь высоко ценит горизонтальные формы взаимодействия, предполагающие участие в принятии решений. Для специалистов важно понимать механизмы мотивации и уметь выстраивать условия, способствующие активности и вовлечению. Эффективное лидерство требует сочетания коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и способности создавать смыслы, объединяющие участников проекта.

ТЕМА 7. Психологическая безопасность и профилактика рисков

Психологическая безопасность молодежи связана с созданием условий, исключающих угрозы эмоциональному, социальному и личностному благополучию. Молодой возраст отличается повышенной чувствительностью к стрессам, неопределенности и социальному давлению. Важную роль играет поддержка со стороны взрослых, институтов образования, молодежных организаций и значимых групп. Психологические риски в молодежной среде включают тревожность, одиночество, влияние деструктивных сообществ, рискованные модели поведения и синдром эмоционального выгорания. Профилактика основана на развитии навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и способности обращаться за помощью. Особое внимание уделяется формированию доверительной коммуникации и созданию безопасного пространства для обсуждения личных проблем. Важным направлением является развитие цифровой безопасности — умение распознавать манипуляции, кибербуллинг и информационные угрозы. Системная профилактическая работа строится на взаимодействии специалистов разных профилей: педагогов, психологов, социальных работников и кураторов проектов. Молодежные инициативы могут стать средством укрепления психологической устойчивости благодаря опыту сотрудничества и успеха. Специалист должен уметь выявлять признаки риска и разворачивать своевременную поддерживающую работу.

ТЕМА 8. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных проектов

Сопровождение молодежных проектов включает создание условий для личностного и профессионального роста участников через поддержку, обучение и консультирование.

Психолого-педагогическая работа направлена на развитие навыков сотрудничества, ответственности, самоорганизации и рефлексии. Специалист помогает молодым людям осознавать цели проекта, распределять роли, планировать деятельность и оценивать результаты. Важным инструментом становится тьюторское сопровождение, ориентированное на индивидуальные потребности участников. Сопровождение предполагает формирование мотивационной среды, поддерживающей инициативу и творческое самовыражение. В процессе реализации проекта специалист помогает преодолевать трудности, связанные с организацией, коммуникацией и эмоциональным напряжением. Значительная роль отводится групповым формам работы — тренингам, обсуждениям, фасилитационным сессиям. Педагогическое сопровождение способствует развитию навыков критического мышления и проектной культуры. Обратная связь становится важным ресурсом роста и формирования зрелой профессиональной позиции. Эффективное сопровождение требует понимания психологии молодежи и владения современными педагогическими технологиями.

ТЕМА 9. Управление командой и ресурсами в молодежных инициативах

Управление молодежной командой строится на понимании особенностей мотивации, динамики взаимодействия и распределения ролей внутри группы. Эффективная команда формируется через объединение участников вокруг общих целей и ценностей проекта. Распределение функций предполагает учет компетенций, интересов и личностных характеристик каждого участника. Управление ресурсами включает планирование и оптимизацию человеческих, финансовых, информационных и временных ресурсов. Молодежные проекты требуют гибкости, инициативности и способности адаптироваться к меняющимся условиям. Важным аспектом является создание прозрачной коммуникации и поддержание открытого обсуждения задач и результатов. Лидер или координатор проекта обеспечивает мотивацию, удержание участников и развитие команды. Наставничество играет ключевую роль в формировании устойчивости команды и успешной реализации инициатив. Умение управлять внешними коммуникациями помогает выстраивать партнерства с организациями, институтами власти и сообществами. Профессиональное управление ресурсами способствует успешному выполнению целей молодежного проекта.

ТЕМА 10. Психология конфликтов и медиация

Молодежная среда является пространством активного межличностного взаимодействия, что делает конфликты естественной частью групповой жизни. Конфликты могут возникать из-за различий в ценностях, интересах, стилях общения или стремления к лидерству. Важно понимать психологические механизмы, лежащие в основе конфликтных ситуаций: восприятие, атрибуции, эмоции и потребности участников. Медиация представляет собой конструктивный способ разрешения конфликтов, основанный на диалоге и поиске взаимоприемлемых решений. Педагог или специалист выступает нейтральным посредником, поддерживающим участников в осознании своих позиций и эмоций. Развитие

навыков ненасильственного общения помогает предотвращать эскалацию конфликтов и способствует формированию культуры уважительного взаимодействия. Молодежные проекты требуют создания сред, где конфликт рассматривается как ресурс развития, а не как разрушительная сила. Эмоциональная поддержка и способность управлять напряжением помогают участникам сохранять конструктивность. Обучение медиации и переговорам укрепляет коммуникационные компетенции и повышает эффективность групповой работы. Специалист должен владеть стратегиями профилактики конфликтов и техникой их корректного разрешения.

Семинарские занятия

ТЕМА 1. Психологические основы развития молодежи

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Возрастная периодизация юношества и ее психолого-педагогические основания.
- Развитие когнитивной сферы в молодом возрасте: особенности и риски.
- Формирование эмоциональной зрелости и саморегуляции.
- Ценностно-нравственное развитие и становление мотивационно-познавательных структур.
- Влияние социальных институтов на психическое развитие молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1986.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
3. Эльконин Д. Б. Психология развития. — М.: Академия, 2001.
4. Кон И. С. Психология юношества. — М.: Академия, 1999.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт, 2020.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2012.

ТЕМА 2. Социализация и формирование идентичности молодежи

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Институты социализации и их влияние в молодежном возрасте.
- Понятие идентичности: виды, структура, динамика формирования.
- Роль медиа и цифровых сообществ в процессах социализации.
- Гражданская, этнокультурная и профессиональная идентичность.
- Риски и кризисы идентичности в молодежной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996.
2. Кон И. С. Социология личности. — М.: Политиздат, 1981.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. — М.: Смысл, 2007.
4. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. — М.: Педагогика, 1987.
5. Щербакова И. М. Социализация молодежи в современном обществе. — М.: Юрайт, 2018.

6. Зоркая Н. А. Социальная идентичность: теория и реальность. — М.: Наука, 2014.

ТЕМА 3. Психология группы и молодежных сообществ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Структура и функции молодежной группы.
- Лидерство и влияние в молодежных коллективах.
- Групповая динамика и закономерности поведения участников.
- Понятие субкультуры и молодежных сообществ.
- Виртуальные группы и их психологические особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении. — М.: МГУ, 1989.
3. Журавлев А. Л. Социальная психология группы. — М.: Наука, 2015.
4. Лидерс А. Г. Социально-психологическая динамика общности. — М.: Институт психологии РАН, 2007.
5. Аргайл М. Психология межличностного поведения. — СПб.: Питер, 2011.
6. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ, 2006.

ТЕМА 4. Педагогические подходы в работе с молодежью

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Современные педагогические концепции в молодежной политике.
- Событийная педагогика как средство развития личности.
- Индивидуально-ориентированные образовательные технологии.
- Наставничество и тьюторство в молодежной среде.
- Принципы воспитательной работы с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М.: Академия, 2012.
2. Ярошенко Н. Н. История и методология теории социально-культурной деятельности. — М.: МГИК, 2007.
3. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. — М.: Педагогика, 2004.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001.
5. Бондаревская Е. В. Педагогика: личностно-ориентированный подход. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Адольф В. А. Теория и практика воспитательных систем. — М.: Юрайт, 2019.

ТЕМА 5. Коммуникации в молодежной среде

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Особенности молодежного общения и цифровой коммуникации.
- Невербальная и визуальная коммуникация в современных медиа.
- Роль лидеров мнений и инфлюенсеров.

- Коммуникативные барьеры и их преодоление.
- Культура диалога и медиаграмотность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровская Л. А. Основы теории коммуникации. — М.: МГУ, 2006.
2. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: МГУ, 1982.
3. Шевандрин Н. И. Социальная психология коммуникации. — М.: Академия, 2014.
4. Хайдер Ф. Психология межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2020.
5. Федоров А. В. Медиаграмотность: теория и практика. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Маклюэн М. Понимание медиа. — М.: Гиперборей, 2003.

ТЕМА 6. Психология мотивации и лидерства

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Понятие мотивации и ее роль в молодежной активности.
- Лидерские стили и их проявления в молодежных проектах.
- Механизмы влияния и убеждения.
- Внутренние и внешние мотивы участия в социальных инициативах.
- Развитие лидерского потенциала молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2018.
2. Деси Э., Райан Р. Внутренняя мотивация. — М.: Смысл, 2017.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. — М.: Прогресс, 1995.
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
5. Левин К. Теория поля в социальных науках. — СПб.: Речь, 2000.
6. Афонченко Т. А. Психология лидерства. — М.: Юрайт, 2020.

ТЕМА 7. Психологическая безопасность и профилактика рисков

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Факторы психологической безопасности молодежи.
- Основные виды молодежных рисков.
- Профилактика эмоционального выгорания.
- Цифровая безопасность в молодежной среде.
- Поддерживающее общение и раннее выявление рисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова Н. Б. Психологическая безопасность личности. — М.: ПЕР СЭ, 2011.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М.: МГУ, 1988.
3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков. — М.: Смысл, 2000.
4. Налчаджян А. А. Социальная психология девиантного поведения. — М.: Эксмо, 2010.
5. Марасанов Г. И. Психопрофилактика и психогигиена. — М.: Юрайт, 2017.
6. Щеглова С. Н. Цифровая безопасность молодежи. — СПб.: Лань, 2020.

ТЕМА 8. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных проектов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Цели и формы сопровождения молодежных инициатив.
- Роль тьютора и наставника.
- Поддержка мотивации участников проекта.
- Проблемы взаимодействия в команде.
- Методы обратной связи и рефлексии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2006.
2. Кларин М. В. Инновации в образовании. — М.: Педагогика, 2010.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 1996.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности педагога. — М.: Педагогика, 1990.
5. Панов В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. — М.: Академия, 2012.
6. Дубровина И. В. Психология воспитания. — М.: Академия, 2008.

ТЕМА 9. Управление командой и ресурсами в молодежных инициативах

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Формирование проектной команды.
- Распределение ролей и функций участников.
- Управление человеческими ресурсами.
- Оптимизация финансовых и информационных ресурсов.
- Взаимодействие с внешними партнерами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2019.
2. Адизес И. Управление жизненным циклом организации. — М.: Альпина, 2017.
3. Друкер П. Эффективный руководитель. — М.: Вильямс, 2004.
4. Коттер Дж. Лидерство и изменения. — М.: Альпина, 2016.
5. Блейк Р., Моутон Дж. Решетка менеджмента. — М.: Дело, 2003.
6. Хекман Дж. Психология командной работы. — СПб.: Питер, 2020.

ТЕМА 10. Психология конфликтов и медиация

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Психологические механизмы возникновения конфликтов.
- Типы молодежных конфликтов.
- Методы медиации и переговоров.
- Эмоциональная регуляция участников конфликта.
- Профилактика конфликтов в проектной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2019.
3. Шейнов В. П. Психология манипуляции. — М.: Питер, 2018.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — М.: ЭКСМО, 2019.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
6. Левинсон Г. Основы медиации. — М.: Юрайт, 2021.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	<u>Тема 1</u> Психологические основы развития молодежи	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
2	<u>Тема 2.</u> Социализация и формирование идентичности молодежи	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
3	<u>Тема 3.</u> Психология группы и молодежных сообществ	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Кейс-методы Разбор реальных кейсов: — поведение молодежной группы; — проблемы идентичности; — управленческие ситуации в молодежном проекте; — конфликтные взаимодействия.
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
4	<u>Тема 4.</u> Педагогические подходы в работе с молодежью	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
5	<u>Тема 5.</u> Коммуникации в молодежной среде	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Проектные технологии Создание мини-проектов в молодежной

			среде, сопровождение инициатив, распределение ролей и ресурсов.
		Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитические методы Анализ литературы, аннотирование источников, составление библиографических обзоров. • Цифровые коммуникационные инструменты Онлайн-дискуссии, подготовка мультимедийных материалов, создание визуальных схем развития молодежи.
6	<u>Тема 6.</u> Психология мотивации и лидерства	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
7	<u>Тема 7.</u> Психологическая безопасность и профилактика рисков.	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Фасилитационные технологии Обсуждение смысла молодежных инициатив, командное принятие решений, групповая рефлексия.
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
8	<u>Тема 8.</u> Психолого-педагогическое сопровождение молодежных проектов	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
9	<u>Тема 9.</u> Управление командой и ресурсами в молодежных инициативах	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии
10	<u>Тема 10.</u> Психология конфликтов и медиация	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии
		Семинар	Технологии проблемного обучения, мультимедийные технологии
		Самостоятельная работа	Сетевые информационные технологии

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи оценки участия студентов в дискуссиях, написания конспектов, создания презентаций. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: доклад	УК-6	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
конспект	ПК-5	
Практическое задание	УК-6	
	ПК-5	
<i>контрольная работа (тест)</i>		
Промежуточная аттестация экзамен	ПК-5 УК-6	<i>отлично/ хорошо/ удовлетворительно</i> <i>зачтено/ не зачтено</i>

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов:

1. Психологические особенности когнитивного развития молодежи в условиях цифровой среды.
2. Эмоциональная сфера молодежи: механизмы регуляции и типичные трудности.
3. Социализация современной молодежи: традиционные и новые институты влияния.
4. Формирование гражданской и профессиональной идентичности у молодых людей.

5. Молодежные сообщества и субкультуры: социально-психологические характеристики.
6. Групповая динамика в молодежных коллективах: закономерности и тенденции.
7. Лидерство в молодежной среде: психологические модели и практики развития.
8. Мотивация участия молодежи в социально-культурных и волонтерских проектах.
9. Коммуникативные стратегии молодежи в цифровом пространстве: особенности и риски.
10. Психологические барьеры и коммуникативные искажения в молодежных группах.
11. Психологическая безопасность молодежи в условиях современных социальных вызовов.
12. Профилактика рискованного поведения в молодежной среде: психолого-педагогические подходы.
13. Эмоциональное выгорание молодых людей: причины, проявления, методы профилактики.
14. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных инициатив: модели и инструменты.
15. Тьюторство и наставничество в работе с молодежью: современные подходы.
16. Управление молодежной командой: психологические аспекты формирования ролей.
17. Коммуникации между государственными структурами и молодежью: трудности и психологические механизмы.
18. Психология конфликтов в молодежных коллективах и роль медиации.
19. Самоорганизация специалиста по работе с молодежью: психология самосовершенствования.
20. Здоровьесберегающие практики в молодежной среде и их психолого-педагогическое обоснование.

Практические задания

1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Подготовить психологический портрет представителя молодежной группы (студента, участника проекта, волонтера), включив возрастные особенности, мотивацию, эмоционально-волевую сферу и особенности развития идентичности. Сделать выводы о возможных направлениях психолого-педагогического сопровождения.

2. ДИАГНОСТИКА ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

На основе наблюдения или интервью определить ключевые институты социализации конкретной молодежной группы (семья, медиа, совместные активности, учебная среда). Представить схему «социального поля» и выявить сильные и слабые влияния.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ГРУППЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Выбрать молодежную группу (учебная группа, студсовет, команда проекта) и описать ее структуру, роли участников, лидеров, нормы, уровень сплоченности и тип групповой динамики. Предложить пути повышения эффективности взаимодействия.

4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Представить реальную или смоделированную педагогическую ситуацию (конфликт, мотивационный спад, трудность коммуникации) и описать оптимальную стратегию поведения специалиста. Указать используемые психолого-педагогические методы.

5. ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИК МОЛОДЕЖИ

Провести анализ молодежной цифровой коммуникации (соцсети, чаты, медиаформаты): определить типичные модели общения, риски и ресурсы. Подготовить рекомендации по улучшению коммуникации и профилактике недопонимания.

6. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МОТИВАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРОЕКТА

Составить мотивационный план для участников молодежной инициативы: определить внутренние и внешние мотивы, возможные стимулы, механизмы обратной связи и поддержания интереса. Продумать этапы формирования лидерского потенциала.

7. ДИАГНОСТИКА РИСКОВ И РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР

Определить возможные психологические риски (стресс, тревожность, конфликтность, выгорание) у конкретной молодежной группы. Разработать рекомендации по снижению рисков и укреплению психологической безопасности.

8. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА

Разработать поэтапную модель сопровождения молодежного проекта: анализ состава команды, распределение ролей, формирование мотивации, сопровождение в кризисных точках, организация рефлексии. Подготовить план взаимодействия с партнерами (ПК-5).

9. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Сформировать учебную команду и распределить роли по типологии (лидер, аналитик, коммуникатор, координатор, исполнитель). Провести мини-проект или упражнение и описать эффективность распределения функций, трудности и пути оптимизации.

10. ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ КОНФЛИКТОВ

Смоделировать конфликтную ситуацию в молодежной группе и применить техники медиации: определение интересов сторон, активное слушание, формулирование вариантов решения. Подготовить письменный разбор с психологическим обоснованием.

Тестовое задание:

ТЕСТ 1. Компетенция УК-6 «Самоорганизация и саморазвитие»

1. Что является основой самоорганизации специалиста?

- а) Полный отказ от планирования
- б) Постоянная многозадачность
- в) Выстраивание личных целей и приоритетов**
- г) Случайное распределение обязанностей
- д) Минимальная активность

2. Какой инструмент помогает развивать самоанализ?

- а) Монологические беседы
- б) Рефлексивный дневник**
- в) Игнорирование опыта
- г) Сравнение с другими
- д) Контроль со стороны руководства

3. Что относится к навыкам саморегуляции?

- а) Уход от проблем
- б) Повышенная конфликтность
- в) Управление эмоциями и поведением**
- г) Изоляция
- д) Жёсткий самоконтроль

4. Какой признак указывает на сформированность саморазвития?

- а) Отсутствие стремления к новому
- б) Страх ошибок
- в) Консерватизм
- г) Готовность к обучению и обновлению компетенций**
- д) Отказ от изменений

5. Что является первым шагом программы саморазвития?

- а) Критика коллег
- б) Повышение нагрузок
- в) Определение реальных профессиональных целей**
- г) Уход от деятельности
- д) Случайный выбор курсов

6. Как специалист может оценивать свой профессиональный прогресс?

- а) По слухам
- б) По субъективному настроению
- в) По специально установленным критериям**
- г) По случайному мнению окружающих
- д) По количеству конфликтов

7. Что относится к здоровьесберегающему поведению?

- а) Повышенный стресс
- б) Недосыпание
- в) Игнорирование состояния здоровья
- г) Регулярная физическая активность и отдых**
- д) Максимальная гипернагрузка

8. Какое действие способствует профилактике выгорания?

- а) Многозадачность
- б) Перекалывание ответственности
- в) Конфликтность
- г) Баланс труда и отдыха**
- д) Игнорирование эмоций

9. Что является признаком высокой самоорганизации?

- а) Хаотичность
- б) Нерегулярность
- в) Последовательность и структурированность действий**
- г) Стресс в любой ситуации
- д) Безразличие

10. Какой метод помогает корректировать собственные профессиональные действия?

- а) Критика других
- б) Рефлексия и анализ ошибок**
- в) Игнорирование результатов
- г) Изоляция
- д) Повышенная эмоциональность

11. Что относится к инструментам тайм-менеджмента?

- а) Откладывание задач
- б) Бездействие
- в) Матрица приоритетов**
- г) Перегрузка
- д) Постоянное переключение

12. Какой фактор повышает самостоятельность специалиста?

- а) Личный страх
- б) Жёсткий контроль
- в) Умение ставить мини-цели**
- г) Отказ от задач
- д) Изоляция

13. Что является показателем профессиональной ответственности?

- а) Случайность действий
- б) Спонтанность решений
- в) Выполнение обязательств в срок**
- г) Уход от ответственности
- д) Эмоциональная реактивность

14. Что укрепляет профессиональную устойчивость?

- а) Избегание трудных ситуаций
- б) Отказ от сотрудничества
- в) Навыки саморегуляции и планирования**
- г) Повышенная тревожность
- д) Авторитарность

15. Как специалист может выявить собственные пробелы?

- а) По внешним признакам
- б) По жалобам
- в) Через анализ компетенций и опыта**
- г) Через избегание
- д) Через сравнение с незнакомыми людьми

16. Что важно для сохранения ресурса?

- а) Хроническое перенапряжение
- б) Игнорирование отдыха
- в) Регулярное восстановление и ЗОЖ**
- г) Неопределенность
- д) Пассивность

17. Что является проявлением зрелой профессиональной позиции?

- а) Закрытость
- б) Негибкость
- в) Отстраненность
- г) Готовность к развитию и самоанализу**
- д) Перекладывание ответственности

18. Что укрепляет способность к самоорганизации?

- а) Множественные отвлечения
- б) Бессистемная деятельность
- в) Планирование и структурирование задач**
- г) Эмоциональная импульсивность
- д) Изоляция

19. Что является критерием сформированности УК-6?

- а) Конфликтность
- б) Повышенная тревожность
- в) Умение корректировать собственные действия и цели**
- г) Пассивность
- д) Жёсткая критика

20. Как специалист понимает, что программа саморазвития работает?

- а) Когда появляется усталость
- б) Когда усиливаются конфликты
- в) Когда растёт нагрузка
- г) Когда наблюдается прогресс и устойчивое достижение целей**
- д) Когда исчезает мотивация

21. Что помогает специалисту преодолевать профессиональные трудности?

- а) Пассивность
- б) Осознанность и саморегуляция**
- в) Паника
- г) Упрямство
- д) Закрытость

22. Какой фактор повышает личную эффективность?

- а) Отказ от новых знаний
- б) Консерватизм
- в) Случайность действий
- г) Постановка краткосрочных и долгосрочных целей**
- д) Конфронтация

23. Что относится к способам развития эмоциональной устойчивости?

- а) Избегание эмоций
- б) Подавление себя
- в) Техники релаксации и саморегуляции**
- г) Самокритика
- д) Спорные решения

24. Что стимулирует саморазвитие?

- а) Безразличие
- б) Нестабильность
- в) Отсутствие планов
- г) Осознанная работа с обратной связью**
- д) Изоляция

25. Что помогает повысить качество профессиональной деятельности?

- а) Игнорирование критики
- б) Ригидность
- в) Обучение и анализ опыта**
- г) Хаотичная деятельность
- д) Неготовность к изменениям

ТЕСТ 2. Компетенция ПК-5 «Управление ресурсами, персоналом и коммуникациями»

1. Что лежит в основе управления проектными ресурсами?

- а) Интуиция
- б) Спонтанность
- в) Минимальное планирование
- г) Оптимизация человеческих, финансовых и информационных ресурсов**
- д) Наблюдение со стороны

2. Что формирует эффективную проектную команду?

- а) Жёсткая вертикаль
- б) Неопределенность ролей
- в) Чёткое распределение обязанностей**
- г) Конфронтация
- д) Конкуренция

3. Что является главным инструментом командного взаимодействия?

- а) Молчание
- б) Страх
- в) Манипуляция
- г) Открытая коммуникация**
- д) Изоляция

4. Что помогает удерживать участников проекта?

- а) Наказания
- б) Критика
- в) Признание вклада и партнерские отношения**
- г) Повышение нагрузки
- д) Игнорирование предложений

5. Что является ключом к успешной внешней коммуникации проекта?

- а) Закрытость
- б) Жёсткие требования
- в) Прозрачность и согласованность действий**
- г) Односторонний контроль
- д) Минимум контактов

6. Какой стиль лидерства наиболее продуктивен в молодежных командах?

- а) Авторитарный
- б) Попустительский
- в) Манипулятивный
- г) Партнерский (демократический)**
- д) Жёстко-иерархический

7. Что является первым шагом планирования ресурсов?

- а) Начать выполнять задачи без анализа
- б) Делегировать всё подряд
- в) Определить цели и задачи проекта**
- г) Увеличить нагрузку команде
- д) Начать случайно распределять роли

8. Что способствует развитию командной сплочённости?

- а) Конфликты
- б) Разобщенность
- в) Общие ценности и цели**
- г) Постоянная конкуренция
- д) Нестабильность

9. Что является показателем эффективного управления ресурсами?

- а) Перегрузка
- б) Хаос в задачах
- в) Соответствие распределения ресурсов целей проекта**
- г) Отсутствие контроля
- д) Случайное назначение ролей

10. Что способствует повышению качества внутренних коммуникаций?

- а) Критика
- б) Обратная связь и прозрачность**
- в) Изоляция
- г) Игнорирование встреч
- д) Резкость

11. Что помогает специалисту оптимизировать работу команды?

- а) Интуиция
- б) Жесткий контроль
- в) Изоляция лидера
- г) Анализ компетенций участников**
- д) Пассивность

12. Какой фактор снижает риск конфликтов в проекте?

- а) Непрозрачность
- б) Авторитарность
- в) Молчание
- г) Регулярные обсуждения сложных вопросов**
- д) Игнорирование мнения

13. Что является ключом к успешным переговорам?

- а) Давление
- б) Эмоциональность
- в) Учет интересов партнера**
- г) Агрессия
- д) Минимум подготовки

14. Какой компонент важен для устойчивости команды?

- а) Недоверие
- б) Разобщение
- в) Поддерживающая атмосфера**
- г) Жёсткая критика
- д) Скрытность

15. Что помогает распределять обязанности?

- а) Нерегулярность
- б) Случайный выбор
- в) Учет компетенций и потенциала участников**
- г) Конфликты
- д) Давление

16. Что является элементом эффективного управления коммуникациями?

- а) Игнорирование сообщений
- б) Ригидность
- в) Односторонний диалог
- г) Доступность информации для всех участников**
- д) Монолог лидера

17. Что укрепляет внешние партнёрские связи?

- а) Нечеткие цели
- б) Отсутствие договоренностей
- в) Авторитарность
- г) Координация и открытость**
- д) Излишняя дистанция

18. Что является признаком сформированности ПК-5?

- а) Конфликтность
- б) Несогласованность
- в) Отсутствие командной работы
- г) Эффективное управление персоналом и ресурсами**
- д) Невнимание к коммуникациям

19. Что помогает снизить напряженность в команде?

- а) Давление
- б) Избегание обсуждений
- в) Эмпатия и грамотная коммуникация**
- г) Уход от диалога
- д) Ригидность

20. Какое действие делает команду устойчивой?

- а) Игнорирование трудностей
- б) Давление
- в) Диктат
- г) Поддержка и совместное решение проблем**
- д) Удалённость участников

21. Что повышает мотивацию участников проекта?

- а) Наказания
- б) Угроза исключения
- в) Постоянные конфликты
- г) Признание достижений и возможность развития**
- д) Скрывание информации

22. Что является показателем управленческой зрелости?

- а) Случайное принятие решений
- б) Жёсткость
- в) Способность распределять ресурсы рационально**
- г) Консерватизм
- д) Нетерпимость

23. Что способствует успешному взаимодействию с молодежью в проекте?

- а) Диктат
- б) Манипуляции
- в) Прозрачная и уважительная коммуникация**
- г) Односторонние указания
- д) Негативная обратная связь

24. Что помогает предотвратить ошибки в проекте?

- а) Нечеткие цели
- б) Хаотичность
- в) Игнорирование сроков
- г) Контроль прогресса и корректировка задач**
- д) Случайные решения

25. Что является ключевым показателем эффективности командной работы?

- а) Нестабильность
- б) Недоверие
- в) Разобщенность
- г) Изоляция
- д) Понимание задач всеми участниками**

Вопросы для прохождения итогового контроля (экзамена)

ТЕОРЕТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Психологические особенности когнитивного развития молодежи и их значение для профессионального самоопределения.
2. Эмоциональное развитие юношеского возраста: механизмы, особенности, трудности.
3. Закономерности формирования ценностно-нравственной сферы в молодежном возрасте.
4. Механизмы развития самосознания и становления «образа Я» у молодых людей.
5. Психологические факторы, определяющие поведенческие риски молодежи.
6. Психофизиологические особенности юношеского возраста и их влияние на стиль поведения.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИДЕНТИЧНОСТЬ

7. Институты социализации молодежи и их влияние на личностное развитие.
8. Структура и виды идентичности: гражданская, профессиональная, культурная.
9. Роль цифровой среды в формировании идентичности современных молодых людей.
10. Кризисы идентичности в молодежном возрасте и стратегии их преодоления.

ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

11. Психологические особенности молодежной группы как социального объединения.
12. Роли и статусные позиции в молодежной группе: механизмы формирования.
13. Лидерство в молодежной среде: типологии, личностные характеристики, условия развития.
14. Динамика межличностных отношений в молодежных коллективах.

15. Психология молодежных субкультур и сообществ: функции, риски, ресурсы.

КОММУНИКАЦИИ

16. Особенности коммуникативного поведения современной молодежи.
17. Цифровая коммуникация: преимущества, риски, трансформация межличностного общения.
18. Коммуникативные барьеры в молодежной среде и методы их преодоления.
19. Роль невербальных средств общения в работе специалиста с молодежью.

МОТИВАЦИЯ, ЛИДЕРСТВО, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

20. Внутренняя и внешняя мотивация молодежи: специфика, механизмы, методы развития.
21. Особенности формирования лидерского потенциала у молодых людей.
22. Психологические основы вовлечения молодежи в социально-культурные проекты.
23. Причины и проявления снижения мотивации в молодежных группах.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

24. Понятие психологической безопасности молодежи: структура и критерии.
25. Основные группы молодежных рисков и методы их профилактики.
26. Психологическая устойчивость как ресурс личностного развития.
27. Причины эмоционального выгорания у молодых людей и стратегии профилактики.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

28. Содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения молодежных инициатив.
29. Тьюторство и наставничество как формы сопровождения развития молодежи.
30. Методы диагностики в работе с молодежными группами.
31. Педагогическая поддержка как инструмент развития самостоятельности молодежи.
32. Формы рефлексивной работы с молодежью в рамках проектов.

УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

33. Психологические основы эффективного управления молодежной командой.
34. Особенности распределения ролей и функций в молодежном проекте.
35. Стратегии предотвращения конфликтов в молодежных коллективах.
36. Структура коммуникаций в молодежном проекте и условия их эффективности.
37. Психологические механизмы мотивации и удержания участников проекта.

КОНФЛИКТЫ И МЕДИАЦИЯ

38. Причины возникновения конфликтов в молодежной среде и их типология.
39. Технология медиации: этапы, функции медиатора, условия эффективности.
40. Стратегии поведения в конфликте и их применение в молодежных коллективах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1990.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2018.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. — М.: Смысл, 2007.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1986.
5. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М.: МГУ, 1988.
6. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2019.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001.
9. Кон И. С. Психология юности. — М.: Академия, 1999.
10. Крылова Н. Б. Психологическая безопасность личности. — М.: ПЕР СЭ, 2011.
11. Левин К. Теория поля в социальных науках. — СПб.: Речь, 2000.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 1996.
13. Марасанов Г. И. Психопрофилактика и психогигиена. — М.: Юрайт, 2017.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт, 2020.
15. Панов В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. — М.: Академия, 2012.
16. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. — М.: Педагогика, 1987.
17. Петровская Л. А. Компетентность в общении. — М.: МГУ, 1989.
18. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996.
19. Эльконин Д. Б. Психология развития. — М.: Академия, 2001.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная литература:

1. Адизес И. Управление жизненным циклом организации. — М.: Альпина, 2017.
2. Афонченко Т. А. Психология лидерства. — М.: Юрайт, 2020.
3. Аргайл М. Психология межличностного поведения. — СПб.: Питер, 2011.
4. Бондаревская Е. В. Педагогика: личностно-ориентированный подход. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — М.: Эксмо, 2019.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
7. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
8. Деси Э., Райан Р. Внутренняя мотивация и самодетерминация. — М.: Смысл, 2017.
9. Друкер П. Ф. Эффективный руководитель. — М.: Вильямс, 2004.
10. Журавлев А. Л. Социальная психология группы. — М.: Наука, 2015.
11. Зоркая Н. А. Социальная идентичность: теория и реальность. — М.: Наука, 2014.
12. Кларин М. В. Инновации в образовании. — М.: Педагогика, 2010.
13. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности педагога. — М.: Педагогика, 1990.
14. Коттер Дж. Лидерство и изменения. — М.: Альпина, 2016.
15. Лидерс А. Г. Социально-психологическая динамика общности. — М.: Институт психологии РАН, 2007.
16. Маклюэн М. Понимание медиа. — М.: Гипербория, 2003.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2018.
18. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ, 2006.
19. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2019.
20. Просвиркина И. Н. Молодежь как социальная общность. — М.: Логос, 2015.

21. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков. — М.: Смысл, 2000.
22. Рожков М. И. Теория воспитания. — М.: Академия, 2013.
23. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2006.
24. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М.: Академия, 2012.
25. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — М.: Академия, 2010.
26. Федоров А. В. Медиаграмотность: теория и практика. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.
27. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. — М.: АСТ, 2017.
28. Хайдер Ф. Психология межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2020.
29. Хекман Дж. Психология командной работы. — СПб.: Питер, 2020.
30. Щеглова С. Н. Цифровая безопасность молодежи. — СПб.: Лань, 2020.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic

Microsoft Office 2016 Outlook

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 Excel

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>

Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Доступ в ЭБС:

– ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com
Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей.

– ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Семинарские занятия:

ТЕМА 1. Психологические основы развития молодежи

- Возрастная периодизация юношества и ее психолого-педагогические основания.
- Развитие когнитивной сферы в молодом возрасте: особенности и риски.
- Формирование эмоциональной зрелости и саморегуляции.
- Ценностно-нравственное развитие и становление мотивационно-познавательных структур.
- Влияние социальных институтов на психическое развитие молодежи.

ТЕМА 2. Социализация и формирование идентичности молодежи

- Институты социализации и их влияние в молодежном возрасте.
- Понятие идентичности: виды, структура, динамика формирования.
- Роль медиа и цифровых сообществ в процессах социализации.
- Гражданская, этнокультурная и профессиональная идентичность.
- Риски и кризисы идентичности в молодежной среде.

ТЕМА 3. Психология группы и молодежных сообществ

- Структура и функции молодежной группы.
- Лидерство и влияние в молодежных коллективах.
- Групповая динамика и закономерности поведения участников.
- Понятие субкультуры и молодежных сообществ.
- Виртуальные группы и их психологические особенности.

ТЕМА 4. Педагогические подходы в работе с молодежью

- Современные педагогические концепции в молодежной политике.
- Событийная педагогика как средство развития личности.
- Индивидуально-ориентированные образовательные технологии.
- Наставничество и тьюторство в молодежной среде.
- Принципы воспитательной работы с молодежью.

ТЕМА 5. Коммуникации в молодежной среде

- Особенности молодежного общения и цифровой коммуникации.
- Невербальная и визуальная коммуникация в современных медиа.
- Роль лидеров мнений и инфлюенсеров.
- Коммуникативные барьеры и их преодоление.
- Культура диалога и медиаграмотность.

ТЕМА 6. Психология мотивации и лидерства

- Понятие мотивации и ее роль в молодежной активности.
- Лидерские стили и их проявления в молодежных проектах.
- Механизмы влияния и убеждения.
- Внутренние и внешние мотивы участия в социальных инициативах.
- Развитие лидерского потенциала молодежи.

ТЕМА 7. Психологическая безопасность и профилактика рисков

- Факторы психологической безопасности молодежи.
- Основные виды молодежных рисков.
- Профилактика эмоционального выгорания.
- Цифровая безопасность в молодежной среде.
- Поддерживающее общение и раннее выявление рисков.

ТЕМА 8. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных проектов

- Цели и формы сопровождения молодежных инициатив.
- Роль тьютора и наставника.
- Поддержка мотивации участников проекта.

- Проблемы взаимодействия в команде.
- Методы обратной связи и рефлексии.

ТЕМА 9. Управление командой и ресурсами в молодежных инициативах

- Формирование проектной команды.
- Распределение ролей и функций участников.
- Управление человеческими ресурсами.
- Оптимизация финансовых и информационных ресурсов.
- Взаимодействие с внешними партнерами.

ТЕМА 10. Психология конфликтов и медиация

- Психологические механизмы возникновения конфликтов.
- Типы молодежных конфликтов.
- Методы медиации и переговоров.
- Эмоциональная регуляция участников конфликта.
- Профилактика конфликтов в проектной деятельности.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных и других носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы).

Работа с рекомендованной литературой:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная (учебники и учебные пособия) и дополнительная литература (монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: конспект, тезисы, аннотация, резюме.

Рекомендации по подготовке к семинару:

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном

занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Рекомендации при подготовке доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект — один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника — цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Литература для подготовки представлена на сайте РИНЦ /<http://elibrary.ru/defaultx.asp/>:

Рекомендации при подготовке к тесту. Тест – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине;
- б) выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильный ответ;
- г) если встречен трудный вопрос, следует перейти к другим вопросам; к трудному вопросу необходимо вернуться позже;
- д) важно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Психолого-педагогические основы работы с молодежью» проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности, О.В. Ванина

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические основы работы с молодежью
39.04.03 Организация работы с молодежью
код и наименование подготовки
Управление стратегическими проектами в сфере молодежной политики

Цель дисциплины

Дисциплина направлена на раскрытие закономерностей психического и социального развития молодежи, формирование у магистрантов профессиональных психолого-педагогических умений взаимодействия с молодежной аудиторией в условиях государственной молодежной политики, социальной работы, проектной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи

- раскрыть психологические механизмы социального взросления молодежи и особенности формирования мотивации, ценностей, поведения;
- представить современные теории социализации, развития личности, групповой динамики в молодежной среде;
- обучить методам психолого-педагогического сопровождения молодежных инициатив и проектов;
- сформировать умения выстраивать эффективное образовательное, коммуникативное и воспитательное взаимодействие с молодежью;
- развить навыки управленческого и социально-педагогического анализа в сфере работы с молодежью;
- сформировать компетенции самоорганизации, саморазвития и стрессоустойчивости специалиста по работе с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Название компетенции	Индикаторы компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении УК 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования УК 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты	- систему практических умений и навыков, обеспечивающих соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни	- распознает необходимые для окружающих практики соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; - применять на практике метод убеждения пользы соблюдения норм и здорового образа жизни;	- навыком регулярной фиксации уровня соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни

основе самооценки	процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей		- планировать и реализовывать конкретные действия по соблюдению норм и рекомендаций здорового образа жизни у окружающих	
ПК-5 Способен управлять ресурсами, персоналом и коммуникациями в молодежных проектах	<p>ПК-5.1. Способен планировать и распределять человеческие, финансовые и информационные ресурсы в процессе реализации молодежных проектов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет формировать эффективные проектные команды, определять роли и зоны ответственности участников, обеспечивать командное взаимодействие.</p> <p>ПК-5.3. Способен выстраивать внутренние и внешние коммуникации проекта, поддерживать взаимодействие с партнёрами, институтами власти, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Основы стратегического и кадрового менеджмента.</p> <p>Методы управления человеческими, финансовыми и информационными ресурсами.</p> <p>Принципы командного взаимодействия и делового лидерства.</p>	<p>Формировать эффективные команды и распределять роли участников проекта.</p> <p>Планировать и оптимизировать ресурсы в рамках проектного цикла.</p> <p>Организовывать коммуникацию между государственными, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Инструменты HR-менеджмента и коммуникационного сопровождения проектов.</p> <p>Технологиям и мотивации и наставничества молодежи лидеров.</p> <p>Навыками стратегического лидерства и деловой этики.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности О.В. Ванина