

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 12:22:19
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета
государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История молодежных движений в России и за рубежом

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное понимание исторических этапов становления, развития и трансформации молодежных движений в России и зарубежных странах, а также их роли в социально-политической, культурной и общественной жизни.

В процессе изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- Изучить теоретические основы понятия «молодежное движение», его типологию, функции и особенности.
- Раскрыть исторические предпосылки возникновения молодежных объединений в мире и в России.
- Охарактеризовать ключевые этапы развития молодежных движений в разные исторические периоды (XIX–XXI вв.).
- Проанализировать зарубежный опыт развития молодежных движений, их организационные модели, ценности и практики.
- Изучить российские молодежные организации, их цели, задачи, структуру и социально-политическую роль.
- Показать процессы институционализации молодежной политики и участие молодежных объединений в общественном развитии.
- Сформировать умение сравнивать российские и зарубежные модели молодежных движений.
- Научить применять полученные знания при анализе современных молодежных инициатив, движений и проектов.
- Развить навыки критического мышления, работы с историческими источниками, документами и аналитическими материалами.
- Подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере молодежной политики, общественных организаций и социального проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.30 «История молодежных движений в России и за

р

у

б

е

ж

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

» Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

д

и

т

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; – Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; – Называет национально-культурные особенности искусства различных стран; <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – Соотносит современное состояние культуры с ее историей; – Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>– Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>– Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</p> <p>– Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>– Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>– Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация массовой работы	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p>ОПК-5.1. Способен выявлять социально-культурные и воспитательные потребности молодежи, определять целевую аудиторию и формат массового мероприятия.</p> <p>ОПК-5.2. Способен разрабатывать концепцию, сценарий и план организационно-творческой работы по подготовке и проведению молодежного события.</p> <p>ОПК-5.3. Способен координировать действия участников команды, обеспечивая взаимодействие всех служб и исполнителей в процессе реализации мероприятия.</p> <p>ОПК-5.4. Способен анализировать результаты проведенного мероприятия, оценивать его эффективность и социальный эффект, формулировать предложения по совершенствованию практики.</p> <p>Знать:</p> <p>- Теоретические основы социально-культурной деятельности, педагогики события и организации массовых форм работы с молодежью.</p> <p>- Нормативно-правовые и методические требования к проведению массовых мероприятий, включая вопросы безопасности и инклюзии.</p>

1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом»	6	24	2		2	7	2	3	Устный опрос, Доклад
2	Молодежь как социально-демографическая группа в современном обществе	6	24	2		2	7	3	3	Устный опрос, Доклад
3	Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность	6	24	2		2	7	3	3	Устный опрос, Доклад
4	Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации	6	24	2		2	7	3	3	Устный опрос, Доклад
5	Основные этапы возникновения и развития молодежных движений в истории России	6	24	2		2	7	3	3	Устный опрос, Доклад
6	Особенности функционирования молодежных движений в современной России	6	24	4		2	10	3	5	Устный опрос, реферат
	Всего:	108	108	14		12	45	17	20	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом»

Содержание лекционного курса:

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений

Содержание практических занятий:

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа в современном обществе

Содержание лекционного курса:

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.

Содержание практических занятий:

Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества.

Тема 3. Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность

Содержание лекционного курса:

Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века. Международное молодежное движение в 1930-1940-е гг.

Содержание практических занятий:

Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.

Тема 4. Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации

Содержание лекционного курса:

Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности. Молодежные протесты "нулевых" и "десятых": глобальный контекст Молодежная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодежной политики.

Содержание практических занятий:

Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Особенности молодежной политики за рубежом.. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

Тема 5. Основные этапы возникновения и развития молодежных движений в истории России

Содержание лекционного курса:

Сущность и понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молоде[жной] политики. Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

Содержание практических занятий:

Зарождение первых молодежных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК

Тема 6. Особенности функционирования молодежных движений в современной России

Содержание лекционного курса:

Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодежи. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды.

Содержание практических занятий:

Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются лекции с использованием видеоматериалов и презентаций, устный опрос на семинарах, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС, написание реферата с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи оценки участия студентов в семинарах, выполнения заданий для самостоятельной работы. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: <i>устный опрос</i> <i>участие в семинарах</i> <i>- написание реферата</i>	<i>УК-5, ОПК-5.</i>	<i>Отлично, хорошо</i> <i>удовлетворительно,</i> <i>неудовлетворительно</i>
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	<i>УК-5, ОПК-5.</i>	<i>Отлично, хорошо</i> <i>удовлетворительно,</i> <i>неудовлетворительно</i>

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Отлично	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате <i>знать-уметь-владеть</i>) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1) Дайте определение понятия «молодежное движение» и его основные характеристики.
- 2) Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение первых молодежных объединений в Европе?
- 3) Охарактеризуйте деятельность скаутского движения и его влияние на мировую молодежную культуру.
- 4) Как развивалось комсомольское движение в СССР на разных этапах своего существования?
- 5) Какие функции выполняли пионерские организации в советском обществе?
- 6) Сравните советские молодежные организации и молодежные движения западных стран в середине XX века.
- 7) Проанализируйте причины появления контркультуры 1960-х годов (хиппи, панки и др.).
- 8) Какие роли играли молодежные движения в политических протестах конца XX — начала XXI века?
- 9) Охарактеризуйте современные студенческие движения в Европе и США.
- 10) Какую роль играли молодежные движения в ходе перестройки в СССР?
- 11) Какие направления молодежной политики появились в России в 1990-е годы?
- 12) Охарактеризуйте патриотические молодежные движения России начала XXI века.
- 13) Какова специфика деятельности волонтерских молодежных организаций в России?
- 14) Какими особенностями отличаются религиозные молодежные движения?
- 15) Проанализируйте влияние социальных сетей на развитие молодежных движений в XXI веке.
- 16) В чем состоят ключевые отличия между общественными молодежными объединениями и государственными молодежными организациями?
- 17) Каково значение международного молодежного сотрудничества для развития движений?
- 18) Какие молодежные субкультуры оказали наибольшее влияние на массовую культуру конца XX века?
- 19) Какие факторы способствуют радикализации части молодежных движений?

20) Каковы основные тенденции развития молодежных движений в современной России?

Тематика рефератов

Молодёжь как социальная группа: критерии выделения и ключевые особенности.

Социальные роли и ценностные ориентации современной молодежи.

Проблемы и вызовы молодёжи в XXI веке: образование, занятость, миграция. Влияние цифровой среды на социализацию и поведение современной молодежи.

Истоки европейских молодёжных движений: от ученических братств до скаутов.

Скаутское движение как первая массовая форма молодежной самоорганизации.

Молодёжные движения начала XX века в Европе: политические и культурные основы.

Роль молодёжных организаций в формировании гражданского общества за рубежом.

Молодёжные международные организации: структура, функции, влияние глобализации.

Трансформация молодёжных протестных движений в Европе и США в цифровую эпоху.

Волонтёрские молодежные инициативы как фактор глобального сотрудничества.

Влияние глобализации на формирование новых форм молодежной самоидентичности.

Возникновение молодёжных объединений в России до 1917 года.

Комсомол как ключевое молодёжное движение СССР: этапы развития.

Пионерская организация СССР: традиции формирования молодёжного движения.

Молодёжные движения в России в период перестройки: новые формы активности.

Современные патриотические молодёжные движения России: цели и деятельность.

Волонтёрские и добровольческие молодежные организации в России XXI века.

Молодёжные субкультурные движения и их влияние на общество.

Роль государства в поддержке и развитии молодёжных движений в современной России.

Требования к выполнению рефератов

Реферат должен состоять из введения, двух глав, содержащих не менее двух параграфов, заключения, списка литературы и приложений (если это

необходимо). Написанию реферата предшествует разработка плана. Первая глава посвящается теоретическим вопросам, во вторую помещается практический материал и отдельные теоретические положения, если этого требует логика исследования. Реферат начинается с титульного листа, в котором указывается наименование учебного заведения, специальности и темы, фамилия, имя, отчество автора, курс и номер группы, где он обучается, год выполнения работы.

Реферат выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется на лицевой стороне белой бумаги:

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman, 14 пт в основном тексте, 12 пт в сносках;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»
- цвет шрифта – черный;
- красная строка – 1,25 см.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц, включая список используемой литературы и приложения. В тексте выделяются абзацы. Каждая новая глава, а также введение, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Требования к нумерации страниц:

- последовательная нумерация всех листов, начиная с 3-й страницы (введение), т. е. после титульного листа и оглавления, включая главы, заключение, список литературы и приложения (если они имеются в работе);
- нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста;
- номер страницы располагается в нижнем правом углу.

При цитировании или использовании каких-либо положений из других работ даются ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал. Если в работе приводится цитата для подтверждения рассматриваемых положений, то в её тексте сохраняются все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста заключается в кавычки. Все цитаты, а также заимствованные из различных документов статистические данные подтверждаются библиографической ссылкой на источник. При повторных ссылках полное описание источника дается только при первой сноске. Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице работы, то в сносках подставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

Критерии оценки реферата

Оценки за реферат выставляются по 10-ти балльной шкале:

9-10 баллов. Работа выполнена самостоятельно, в соответствии с заданием и в полном объеме, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы являются исчерпывающими, качество оформления работы отвечает предъявляемым требованиям.

7-8 баллов. Основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление о сущности результатов исследования на защите, затруднения при ответах на вопросы или недостаточный уровень качества оформления работы.

5-6 баллов. Дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.

Менее 5 баллов оценивается работа, которая не соответствует специальности, не содержит теоретического и практического материала, не соответствует требованиям по ее оформлению. Работа не принимается, её необходимо переделать.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект науки «История развития молодежного движения в России и за рубежом».
2. Цели и основные задачи дисциплины «История молодежного движения».
3. Методы исследования в изучении молодежных движений.
4. Значение дисциплины для подготовки специалистов в сфере молодежной политики.
5. Молодёжь как социальная группа: критерии выделения.
6. Основные социально-психологические особенности современной молодёжи.
7. Статус и роли молодёжи в современном обществе.
8. Влияние цифровизации на поведение и ценности молодёжи.
9. Основные проблемы и социальные риски молодёжи в XXI веке.
10. Процессы социализации молодёжи и ключевые факторы, влияющие на них.
11. Истоки европейских молодежных объединений.
12. Ранние студенческие и ученические союзы: особенности и функции.
13. Возникновение и развитие скаутского движения.
14. Молодежные политизированные движения Европы начала XX века.
15. Контркультура 1960–1970-х годов: предпосылки и последствия.
16. Зарубежные молодежные движения первой половины XX века: сравнительный анализ.
17. Молодежные движения как элемент гражданского общества в Европе и США.

18. Трансформация форм молодежной активности под влиянием глобализации.
19. Молодежные волонтерские и правозащитные движения за рубежом.
20. Международные молодежные организации: цели и деятельность.
21. Влияние социальных сетей на развитие молодежных движений XXI века.
22. Перспективы зарубежных молодежных движений в эпоху цифровых технологий.
23. Молодёжная самоорганизация в России до 1917 года.
24. Развитие комсомольского движения: этапы, цели, структура.
25. Пионерская организация СССР: функции, методы воспитания, значение.
26. Молодежная активность в годы Великой Отечественной войны.
27. Молодежные движения периода перестройки: особенности и значение.
28. Молодежная политика России 1990-х годов: новые тенденции.
29. Современные государственные молодежные организации России.
30. Патриотические молодежные движения современной России.
31. Волонтерские молодежные инициативы и их роль в общественной жизни России.
32. Молодежные субкультуры и их влияние на социальную динамику.
33. Инновационные формы молодежной активности в XXI веке.
34. Взаимодействие молодежных организаций с государством и гражданским обществом.
35. Тенденции развития молодежных объединений в современной России.
36. Проблемы и перспективы функционирования молодежных движений в РФ.
37. Роль молодежи в политических протестных движениях конца XX – начала XXI века.
38. Особенности участия молодежи в экологических движениях.
39. Молодёжные медиа-проекты как инструмент самоорганизации.
40. Социальная мобильность молодежи и её влияние на развитие молодежных движений.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

25-30 баллов заслуживает студент, обладающий всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, предложенной преподавателем. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

16-24 баллов выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания и усвоил основную литературу. Такие студенты способны

к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

10-15 баллов заслуживает студент, знающий основной материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. Такие студенты допускают погрешности при ответе на экзамене, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Менее 10 баллов выставляется студенту, у которого отсутствуют знания основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Структура рейтинга и балльные оценки:

лекция – 2 балла

семинар – 3 балла

самостоятельная работа (конспект) – 10 баллов

рубежный контроль (реферат) – 10 баллов (проходной 6 баллов)

экзамен – 30 баллов (проходной 10 баллов)

Премиальные: 10 баллов

Всего: 100 баллов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - Москва :ИНФРА-М, 2024 - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380> - Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Основы организации работы с молодежью : учебное пособие / И.В. Волосков. - Москва : ИНФРА-М, 2023 - 175 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1013724. - ISBN 978-5-16-014982-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013724> - Режим доступа: по подписке.

3. Шурбе, В. З. Молодежь и общество : проблемы межпоколенных взаимодействий: монография / Шурбе В. З. -Новосибирск : Издательство НГТУ, 2015 - 272 с. ('Монографии НГТУ') - ISBN 978-5-7782-2675-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226753.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В.Ловчева, Т.В. Лукьянова. - Москва : ИНФРА-М, 2024 - 149 с. - (Научная мысль). - DOI 0.12737/2843. - ISBN 978-5-16-005615-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096926> -
Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков.

- Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021 - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698> - Режим доступа: по подписке

2. Зуляр, Р.Ю. Государственная молодежная политика как объект исследования(по материалам диссертационных работ) / Р.Ю. Зуляр, Е.А. Серебряков // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение.

- 2014 - № 9 - С. 210-214. - ISSN 2073-3380. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/journal/issue/293895> Режим доступа: для авториз.пользователей.

3. Назарова, Ю.В. Социокультурные практики в работе с молодежью: аксиологические смыслы культуры досуга / Ю.В. Назарова, М.В. Смелова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2017 - № 2(22). - С. 78-89. – ISSN 2304-4772. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic

Microsoft Office 2016 Outlook

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 Excel

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Электронные библиотечные системы

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине Б1.О.30 «История молодежных движений в России и за рубежом» проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**.

Составитель: к.ф.н, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности Гагач М.Г.