

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 16:16:51
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета
государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности молодежных объединений

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление стратегическими проектами в сфере молодёжной политики

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов системные знания о принципах, методах и технологиях стратегического управления в сфере молодёжной политики, а также развить компетенции, необходимые для разработки, реализации и оценки стратегических проектов, направленных на решение актуальных задач развития молодёжи и молодежной среды.

В процессе изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- раскрыть теоретико-методологические основы современной государственной молодёжной политики и стратегического управления в социальной сфере.
- изучить современную нормативно-правовую базу стратегического проектирования и регулирования молодежной политики в Российской Федерации и на международном уровне.
- сформировать представление о ключевых моделях и инструментах разработки стратегических проектов, включая анализ проблем, прогнозирование, проектный цикл, риск-менеджмент, мониторинг и оценку эффективности.
- научить применять методы социологического, аналитического и стратегического анализа для обоснования целей, задач и результатов проектов в молодежной сфере.
- развить навыки проектирования и управления комплексными программами и инициативами, ориентированными на различные категории молодежи.
- сформировать умения по организации межведомственного взаимодействия и партнерства со стейкхолдерами — государственными и муниципальными органами, НКО, бизнесом, образовательными организациями.
- овладеть технологиями коммуникации и продвижения проектов, включая работу с медиасредой, молодежными сообществами и экспертными группами.
- развить компетенции оценки эффективности и устойчивости проектов, в том числе с использованием современных цифровых инструментов мониторинга.
- сформировать готовность к управленческим решениям в условиях неопределённости, социальной динамики и новых вызовов молодежной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Организация деятельности молодежных объединений» входит в «Блок 1. Дисциплины (модули)». Часть, формируемая

У
ч
а
с
т

Организация работы с молодежью для магистратуры и базируется на знаниях, полученных в процессе изучения курсов:

«Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации»;

«Методология комплексных исследований молодежи»;

«Психолого-педагогические основы работы с молодежью»;

«Разработка и реализация социально-культурных проектов в молодежной среде».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.04.03 Организация работы с молодежью для магистратуры. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы достижения компетенции	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		Знать	Уметь	Владеть
Тип задач профессиональной деятельности:				

<p>ПК-2 Способен обеспечивать ресурсное, организационное и методическое сопровождение молодежных инициатив</p>	<p>ПК-2.1. Способен определять ресурсные потребности и возможности реализации молодежных инициатив, привлекать финансовые, материальные и кадровые ресурсы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать административное, информационное и коммуникационное сопровождение молодежных проектов на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>ПК-2.3. Способен разрабатывать и применять методические материалы, образовательные и консультационные программы для поддержки и развития молодежных инициатив.</p>	<p>Механизмы поиска финансирования, грантовой поддержки и краудфандинговые технологии.</p> <p>Основы социального проектирования и фандрайзинга.</p> <p>Принципы построения партнерских сетей в молодежной политике.</p>	<p>Подготавливать проектную документацию для грантов и конкурсов.</p> <p>Организовывать методическую поддержку и обучение участников проектов.</p> <p>Встраивать молодежные инициативы в стратегические программы развития регионов.</p>	<p>Технологиями сетевого взаимодействия и межведомственного партнерства.</p> <p>Инструментами визуальной и коммуникационной презентации проектов.</p> <p>Навыками методического сопровождения и наставничества.</p>
---	--	---	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

<p>ПК-5 Способен управлять ресурсами, персоналом и коммуникациями в молодежных проектах</p>	<p>ПК-4.1. Способен планировать и распределять человеческие, финансовые и информационные ресурсы в процессе реализации молодежных проектов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет формировать эффективные проектные команды, определять роли и зоны ответственности участников, обеспечивать командное взаимодействие.</p> <p>ПК-4.3. Способен выстраивать внутренние и внешние коммуникации проекта, поддерживать взаимодействие с партнёрами, институтами власти, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Основы стратегического и кадрового менеджмента.</p> <p>Методы управления человеческими, финансовыми и информационными ресурсами.</p> <p>Принципы командного взаимодействия и делового лидерства.</p>	<p>Формировать эффективные команды и распределять роли участников проекта.</p> <p>Планировать и оптимизировать ресурсы в рамках проектного цикла.</p> <p>Организовывать коммуникацию между государственными, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Инструментами HR-менеджмента и коммуникационного сопровождения проектов.</p> <p>Технологиями мотивации и наставничества молодежных лидеров.</p> <p>Навыками стратегического лидерства и деловой этики.</p>
--	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, дисциплина проводится в 3 и 4 семестре, форма контроля – экзамен в 4 семестре.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестаци и (по семестра м)
				л	с	п/ гр	са м	
3 семестр								
1.		3	1	2			4	Лекция
2.		3	2	4	4		4	Семинар
3.		3	3-4	4	4		4	Семинар
4.		3	5-6	4	4		4	Семинар
5.		3	7-8	4	4		4	Тест
				18	16		20	
6.		4	9-10	2	4		10	Семинар
7.		4	11- 12	2	4		10	Семинар
8.		4	13- 14	2	4		10	Семинар
9.		4	15- 16	2	6		10	Семинар
10		4	17- 18		8		16	Семинар
	И			8	26		56	Экзамен
	Итого: 144 часа			26	42		76	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Влияние институтов общества на формирование социально-культурной активности молодежи

Роль институтов общества (семья, школа, государство, религия, СМИ, НКО) в формировании интересов, ценностей и активности молодежи. Влияние социальных институтов на развитие культурной, образовательной и гражданской активности, формирование гражданской позиции.

2. Особенности социализации и воспитания молодого поколения

Ключевые этапы социализации молодежи, процессы усвоения норм, ценностей и социальных ролей. Методы воспитания, способствующие формированию личностных и социальных качеств, включая патриотизм, ответственность, социальную инициативу и лидерские способности.

3. Понятие и функции детских и молодежных общественных объединений

Определение детских и молодежных объединений, их правовой статус и цели создания. Основные функции: образовательная, культурная, социальная, развивающая, гражданско-патриотическая, волонтерская, формирование лидерских и организационных навыков.

4. Современные детские и молодежные общественные объединения: общая характеристика

Формы объединений: школьные и студенческие клубы, волонтерские организации, молодежные парламенты, культурные и спортивные клубы, инициативные группы. Характеристика структуры, целей, методов работы, масштабов деятельности и популярности среди молодежи.

5. Социально-культурная деятельность детских и молодежных общественных организаций

Направления социально-культурной деятельности: организация фестивалей, выставок, конкурсов, образовательных программ, общественных акций, просветительских мероприятий. Методы вовлечения молодежи, оценка эффективности и социального значения мероприятий.

6. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи

Цели и задачи формирования гражданской позиции и патриотизма. Методы воспитания: участие в государственных и общественных программах, волонтерской деятельности, молодежных форумах, конкурсах и проектах, направленных на развитие гражданской активности.

7. Методы и технологии организации молодежного досуга в условиях общественных объединений

Подходы к организации досуга: культурно-развивающие программы, спортивные мероприятия, интерактивные игры, образовательные мастер-классы, творческие инициативы. Технологии планирования досуговых мероприятий с учетом интересов молодежи и ресурсов организации.

8. Организационная структура и управление в молодежных объединениях

Модели управления молодежными организациями, распределение ролей между лидерами, активистами и участниками. Внутренние органы управления, методы принятия решений, горизонтальные и вертикальные структуры, особенности командной работы и лидерства.

9. Проектная деятельность молодежных объединений

Принципы проектной работы: разработка идеи, формулирование целей и задач, планирование, реализация и оценка проекта. Методы привлечения ресурсов, формирование команды, взаимодействие с партнерами. Примеры успешных проектов молодежных организаций.

10. Оценка эффективности деятельности молодежных объединений

Методы и критерии оценки работы молодежных объединений: количественные показатели участия, качество реализованных проектов, социальное воздействие, устойчивость деятельности. Инструменты мониторинга, отчетности, аналитики и применения цифровых технологий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются лекции с использованием видеоматериалов и презентаций, устный опрос на семинарах, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС, написание теста с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи оценки участия студентов в семинарах, выполнения заданий для самостоятельной работы. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня

компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия. Промежуточная аттестация проводится в форме теста, итоговая аттестация в форме экзамена.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: <i>устный опрос</i> <i>участие в семинарах</i>	ПК-2, ПК-5	<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация <i>тест</i>	ПК-2, ПК-5	<i>Отлично «зачтено»,</i> <i>хорошо «зачтено»,</i> <i>удовлетворительно</i> <i>«зачтено»</i> <i>неудовлетворительно</i>
Итоговая аттестация <i>Экзамен</i>	ПК-2, ПК-5	<i>Отлично, хорошо,</i> <i>удовлетворительно,</i> <i>неудовлетворительно</i>

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

для самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы

1. Дайте определение молодежного объединения.
2. Назовите основные признаки молодежных объединений.
3. Чем молодежные объединения отличаются от других общественных организаций?
4. Опишите ключевые этапы развития молодежного движения в России.
5. Какие формы молодежных объединений были характерны для советского периода?
6. Сравните российские молодежные движения с зарубежными аналогами.
7. Какие федеральные законы регулируют деятельность молодежных объединений в РФ?
8. Назовите требования к регистрации и отчетности НКО.
9. Как государство поддерживает молодежные объединения (гранты, конкурсы, программы)?
10. Какие элементы включает организационная структура молодежного объединения?
11. Какие модели управления применяются в молодежных объединениях?
12. Как распределяются функции лидеров, активистов и членов организации?
13. Что такое проектный цикл в молодежных объединениях?
14. Какие методы используются для планирования и реализации проектов?
15. Назовите примеры успешных молодежных проектов в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу молодежных объединений России и одной выбранной зарубежной страны (структура, цели, формы участия, финансирование).
2. Разработайте мини-проект молодежного объединения: определите цель, задачи, целевую аудиторию, этапы реализации и необходимые ресурсы.
3. Изучите Федеральный закон «О некоммерческих организациях» и составьте краткий конспект ключевых положений, касающихся молодежных объединений.
4. Составьте схему управления для вымышленного молодежного объединения (покажите органы управления, распределение функций и взаимодействие членов).
5. Напишите эссе на тему: «Роль молодежных объединений в развитии гражданской активности и социализации молодежи в современном обществе».
6. Проведите мини-опрос среди студентов или школьников о том, какие молодежные объединения они знают и в каких бы хотели участвовать. Подготовьте краткий аналитический отчет.
7. Разберите ситуацию: в молодежной организации возник конфликт между активистами и руководителем проекта. Предложите шаги для

разрешения конфликта, исходя из принципов демократического управления.

Тест для рубежного контроля (примерные вопросы)

1. Что является ключевым признаком молодежного объединения?

- A. Наличие коммерческой цели
- B. Участие лиц преимущественно молодого возраста
- C. Государственное финансирование
- D. Членство только по приглашению

Правильный ответ: B

2. Какая функция молодежных объединений относится к социально-политическим?

- A. Развитие навыков спортподготовки
- B. Производство товаров
- C. Формирование гражданской активности
- D. Продвижение рекламных продуктов

Правильный ответ: C

3. Какое молодежное объединение является характерным для советского периода?

- A. Скаутское движение
- B. Молодёжные парламенты
- C. Комсомол
- D. Студенческие стартап-клубы

Правильный ответ: C

4. Какой из этапов относится к истории молодежного движения в России XX века?

- A. Развитие рыцарских орденов
- B. Появление студенческих корпораций
- C. Массовое создание ВЛКСМ
- D. Формирование интернет-сообществ

Правильный ответ: C

5. Какой документ регулирует деятельность некоммерческих организаций в РФ?

- A. Конституция РФ (раздел VII)
- B. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
- C. Гражданский кодекс (раздел о сделках)
- D. Трудовой кодекс РФ

Правильный ответ: B

6. Что является обязательным элементом при регистрации молодежного объединения?

- A. Обязательная численность не менее 500 человек
- B. Утвержденный устав организации
- C. Наличие международных партнёров
- D. Обязательная государственная аккредитация

Правильный ответ: B

7. Что относится к элементам организационной структуры молодежного объединения?

- A. Бизнес-планы коммерческих проектов
- B. Органы управления и актив
- C. Налоговые декларации
- D. Производственные отделы

Правильный ответ: B

8. Какой элемент управления характерен для молодежных объединений?

- A. Жесткая иерархия
- B. Горизонтальная структура и участие активистов
- C. Управление через акционерные собрания
- D. Монопольный контроль государства

Правильный ответ: B

9. Какой шаг является первым в проектной деятельности молодежного объединения?

- A. Подготовка отчётности
- B. Анализ проблемы и выявление потребностей
- C. Продвижение проекта в соцсетях
- D. Заключение партнёрских соглашений

Правильный ответ: B

10. Какой элемент относится к проектному циклу?

- A. Подписка на СМИ
- B. Планирование и бюджетирование
- C. Выпуск рекламной продукции
- D. Проведение спортивных соревнований

Правильный ответ: B

Вопросы к экзамену

1. Влияние семьи на формирование интересов и ценностей молодежи.
2. Роль школы и образовательных учреждений в социализации молодежи.
3. Государственные институты и их влияние на гражданскую активность молодежи.

4. Влияние религии и культурных традиций на нравственные ориентиры молодежи.
5. СМИ и цифровые платформы в формировании социально-культурной активности.
6. НКО и волонтерские организации в развитии лидерских качеств.
7. Основные этапы социализации молодежи.
8. Усвоение социальных норм и ролей молодежью.
9. Формирование личностных качеств: ответственность, инициативность, патриотизм, лидерство.
10. Определение детских и молодежных объединений и их правовой статус.
11. Основные функции молодежных объединений: образовательная, культурная, социальная, развивающая, гражданско-патриотическая, волонтерская.
12. Формирование лидерских и организационных навыков участников.
13. Современные формы молодежных объединений: клубы, волонтерские организации, молодежные парламенты, культурные и спортивные объединения, инициативные группы.
14. Структура, цели, методы работы и масштабы деятельности молодежных организаций.
15. Социально-культурная деятельность молодежных организаций: фестивали, выставки, конкурсы, образовательные программы, общественные акции, просветительские мероприятия.
16. Методы вовлечения молодежи в социально-культурные мероприятия.
17. Цели гражданско-патриотического воспитания и формирование гражданской позиции.
18. Участие молодежи в государственных и общественных программах, форумах, конкурсах и проектах.
19. Методы и технологии организации молодежного досуга: культурно-развивающие и спортивные мероприятия, мастер-классы, творческие инициативы.
20. Планирование досуговых мероприятий с учетом интересов молодежи и ресурсов организации.
21. Модели управления молодежными объединениями.
22. Распределение ролей между лидерами, активистами и членами организации.
23. Внутренние органы управления и методы принятия решений.
24. Горизонтальные и вертикальные структуры управления.
25. Особенности командной работы и развитие лидерских качеств.
26. Проектная деятельность молодежных объединений: разработка идеи, формулирование целей, планирование, реализация, оценка.
27. Методы анализа при планировании проектов молодежных объединений.
28. Методы планирования и контроля реализации проектов.
29. Примеры успешных молодежных проектов в России.

30. Взаимодействие молодежных объединений с органами власти.
31. Взаимодействие молодежных объединений с образовательными организациями.
32. Взаимодействие молодежных объединений с НКО и бизнесом.
33. Инструменты коммуникации для продвижения молодежных проектов.
34. Использование социальных сетей в деятельности молодежных объединений.
35. Оценка эффективности проектов молодежных объединений.
36. Количественные показатели участия и охвата молодежных проектов.
37. Оценка качества реализованных проектов и социального воздействия.
38. Применение цифровых технологий для мониторинга и управления проектами.
39. Методы мотивации и вовлечения молодежи в объединения.
40. Адаптация молодежных объединений к современным социальным и технологическим изменениям.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

25-30 баллов заслуживает студент, обладающий всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, предложенной преподавателем. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

16-24 баллов выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания и усвоил основную литературу. Такие студенты способны к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

10-15 баллов заслуживает студент, знающий основной материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. Такие студенты допускают погрешности при ответе на экзамене, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Менее 10 баллов выставляется студенту, у которого отсутствуют знания основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Структура рейтинга и балльные оценки:

лекция – 2 балла

семинар – 3 балла

самостоятельная работа (конспект) – 10 баллов
рубежный контроль (тест) – 10 баллов (проходной 6 баллов)
экзамен – 30 баллов (проходной 10 баллов)
Премиальные: 10 баллов
Всего: 100 баллов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бабицкая, Л.А. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Бабицкая ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018 - 95 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023 - 711 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
3. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов, Л. И. Тимонина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023 - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518922>
4. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. —Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350>.
5. Тесленко, А. Н. Юношеская педагогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023 - 334 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/519969>.
7. Симонова, И. Ф. Социально-культурное проектирование: современные подходы и технологии / И. Ф. Симонова. – Санкт-Петербург : Издательство «Наукоёмкие технологии», 2020. – 250 с.
8. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138802>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ярошенко, Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: Учебник. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : МГУКИ, 2013. – 456 с. (ИБЦ МГИК: <https://lib.msuc.org>).

7.2 Дополнительная литература

1. Акунина, Ю. А. Проектирование креативных общественных пространств: социально-культурный подход / Ю. А. Акунина, О. В. Ванина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 3(89). – С. 167-174.
2. Баландина, Г. А. Основы социально-культурного проектирования : Учебное пособие / Г. А. Баландина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – 2016. - Пермский государственный институт культуры, 2016. – 124 с.
3. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 35 с.
4. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учебное пособие. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 196 с.
5. Герасимова, И. А. Социально-культурное проектирование учреждений культуры: креативные практики современности / И. А. Герасимова // Социально-культурная деятельность в проекции будущего: инновации, управленческие технологии, креативные практики : Материалы Всероссийского научного форума, Москва, 24 мая 2019 года. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2019. – С. 77-87. – EDN KICTPI.
6. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704с. Глава 3 «Социализация и жизненный цикл».
7. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. Уч. пособие. СПб., 1993.
8. Гимранова, А. А. Социально-культурное проектирование в системе реализации региональной культурной политики (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры) / А. А. Гимранова // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2020. – № 4(18). – С. 159-163.
9. Добренёва Е.В. Проблемы вхождения России в Болонский процесс // Социологические исследования. - 2007. - № 6. – С. 102-105.
10. Долбик-Воробей Т.А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости // Социологические исследования. - 2003. - N 11. - С.78-83.
11. Жуковская, Л. Н. Информационная поддержка обучения и деловых коммуникаций волонтеров средствами социально-культурного проектирования / Л. Н. Жуковская // Библиотеки и музеи как культурные и научные центры: историческая ретроспектива и взгляд в будущее: К 190-летию со времени основания Румянцевского музея: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24–25 апреля 2018 года / Российская государственная библиотека, Библиотечная Ассамблея Евразии; Составитель Е. А. Иванова;

- Редколлегия: В. В. Федоров (председатель), Ю. С. Белянкин, М. Я. Дворкина и др.. Том Часть 1. – Москва: Издательство "Пашков дом", 2018. – С. 279-284.
12. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // СОЦИС. - 2000.- № 3.
 13. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Соц.-культур. деятельность" и специальности "Социал.-культур. деятельность" / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва : Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2004. - 539 с.
 14. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. - 2003. - N 1. - С.109-115.
 15. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.
 16. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
 17. Левицова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 608 с.
 18. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. Уч. пособие. СПб., 2000. – 519с.
 19. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социологические исследования. - 2002. - №10. - С.79-88.
 20. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. Глава «Проблема молодежи в современном обществе». С. 441-461.
 21. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. С.322-361.
 22. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. - 1998. - № 6.
 23. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М., 2000.
 24. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования.- СПб.: БИС-принт, 2002.
 25. Панина, А. В. Молодежь и технологии социально-культурного проектирования в решении проблем молодежи / А. В. Панина, Е. К. Пилилян // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2017. – № 7(25). – С. 127-132.
 26. Руденко Г.Г. Специфика положения молодежи на рынке труда // Социологические исследования. - 2002. - N 5. - С.101-107.
 27. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования. - 2003. - N 11. - С.73-78.
 28. Социально-культурное проектирование в городе Москве: ведущие тенденции и актуальные практики: материалы IV Городской научно-практической конференции, Москва, 21 октября 2020 года. – Москва:

- Московский городской университет управления Правительства Москвы, 2021. – 164 с.
29. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв.ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. – М.: Академия, 2008. – 608с.
 30. Старостина Т.В. Вузы на рынке образовательных услуг // Социологические исследования. - 2003. - № 4.
 31. Суртаев В.Я. Социология молодежного досуга. – С-Пб – Ростов-на-Дону. 1998.
 32. Томпсон Дж.Л., Пристли Дж. Социология: Вводный курс.–М.: ООО «Форма «Издательство АСТ»; Львов: «Инициатива», 1998. – 496 с. Глава «Возраст».
 33. Уманский Я.С., Аронов А.В. Молодежная политика и взаимодействие национальных культур // Педагогика.-1999.-№ 5, 6.
 34. Участие библиотек детских школ искусств во Всероссийской акции "Библионочь": процесс и результат социально-культурного проектирования / Л. Е. Петрова, С. П. Кожина, Э. Ф. Зинатулина, В. Д. Юдина // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2021. – № 2. – С. 24-29.
 35. Черкасова Т.В. О социальных конфликтах молодежи и путях их урегулирования // Социологические исследования. - 2004. - №3. – С. 103-114.
 36. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социологические исследования. – 1998.- № 3.- С. 93-105.
 37. Чупров В.И., Ю.А. Зубок Становление и развитие отечественной социологии молодежи // Социологические исследования. – 2008.- № 7. С. 108-117.
 38. Шарковская Н.В. Формирование социально-культурной активности личности в учреждениях культуры и образования / Н.В. Шарковская. - М.: МГИК, 2009.- 153 с.
 39. Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современных детей и современного детства. – М.: Юнпресс, 2000.
 40. Ярошенко Н.Н. Социально–культурная деятельность: тенденции и модели развития в XXI веке / Н. Н. Ярошенко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №5. – С. 181–184.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной

среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic

Microsoft Office 2016 Outlook

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 Excel

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Электронные библиотечные системы

Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>

Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине Б1.В.18 «Социально-культурная деятельность молодежи» проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по

н

а

Составитель: к.ф.н, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности Гагач М.Г.

р

а

в

л

е

н

и

ю

п

о

д

г

о

т

о

в

к