

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 09.06.2026 10:53:08  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель Учебно-методического  
совета факультета государственной  
культурной политики  
Единак А. Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Программа подготовки: Стратегическое управление и маркетинг в сфере  
культуры**

**Уровень квалификации: магистр**

**Форма обучения: очная**

*РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель курса** «Основы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления»:

- формирование теоретической базы и практических компетенций магистрантов, необходимых для эффективного участия в научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления. Курс направлен на развитие способности проводить самостоятельные научные исследования, критически оценивать научную литературу, разрабатывать исследовательские проекты и применять полученные знания для решения прикладных управленческих задач.

### **Задачи курса**

Для достижения поставленной цели перед студентами ставятся следующие задачи:

#### **Теоретико-методологические задачи:**

- ✓ Формирование представления о структуре научного познания, методологии и этапах проведения научных исследований.
- ✓ Изучение основ организации научной деятельности, этики научных публикаций и защиты интеллектуальной собственности.
- ✓ Освоение методов анализа и синтеза научной информации, её систематизации и интерпретации.
- ✓ Развитие навыков чтения, понимания и оценки результатов научных работ зарубежных и отечественных авторов.

#### **Практические задачи:**

- ✓ Овладение методами планирования и реализации эмпирического исследования (опросы, наблюдения, эксперименты).
- ✓ Обучение применению количественных и качественных методов сбора и обработки данных.
- ✓ Совершенствование умения формулировать гипотезы, ставить цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы анализа данных.
- ✓ Отработка навыков написания статей, докладов и презентаций, соответствующих стандартам академических изданий.

#### **Профессионально-прикладные задачи:**

- ✓ Повышение уровня готовности студентов к участию в разработке рекомендаций по совершенствованию механизмов государственного и муниципального управления.
- ✓ Подготовка будущих специалистов к решению реальных проблемных ситуаций в управлении путем внедрения современных подходов и инструментов науки.
- ✓ Способствование формированию устойчивых связей между наукой и практикой управления посредством вовлечения обучающихся в реальные проектные инициативы.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

ОПК-7 Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы научной деятельности (практикум) изучается в 3 и 4 семестре. Изучение дисциплины «Основы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления» базируется на дисциплинах учебного плана ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Программа подготовки: Стратегическое управление и маркетинг в сфере культуры

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: Практика преддипломная, Защита выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-7 - Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Программа подготовки: «Стратегическое управление и маркетинг в сфере культуры». Уровень квалификации: магистр

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять научно исследовательскую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.3. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Знать:</b> принципы, методы, процессы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере ; принципы, методы и приемы экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин ; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам. <b>Владеть:</b> навыками организации научно исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

#### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ – 144 акад. часов, из них 46 лекционных часов, 28 практических часов, СРС – 70 а.ч., форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Се м. Пр	Ко нт	И К Р	СРС	
<b>Раздел I. Основы научных исследований</b>								
	Научное познание и логика научного исследования.	3	2				4	
	Методология и этапы проведения научных исследований	3	4				6	
	Организация научной деятельности.	3	4	2			4	
	Наукометрический анализ и оценка качества научных исследований	3	4	2			6	
<b>Раздел II. Методология и инструменты научных исследований</b>								
	Методы и методики проведения социологических исследований	3	6	2			20	
	Статистическое моделирование и обработка данных	3	6	2			16	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>8</b>			<b>56</b>	
	Формулирование целей, задач и гипотез научного исследования.	4	2				1	
	Анализ литературы и подготовка обзора состояния проблемы.	4	2	2			2	
<b>Раздел III. Прикладные аспекты научных исследований в государственном и муниципальном управлении</b>								
	Применение теории и практики научных исследований в управлении государством и	4	2	2				

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной	
	муниципалитетом							
	Специфические особенности изучения вопросов эффективности госуправления	4	2					
	Проблемы интеграции научных исследований в практику государственного и муниципального управления	4	2	2				
1	Работа по выбору и формулированию темы магистерской диссертации.	4	2	2			1	Написание обоснования темы выпускной квалификационной работы и представление материалов для утверждения на кафедре.
2	Работа по формированию объекта и предмета, цели и задач исследования.	4	2	2			1	Написание названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы.
3	Работа над сбором и систематизацией эмпирического и теоретического материала, необходимого для выполнения магистерской диссертации.	4	2	2			1	Составление плана научной работы.
4	Работа над текстом магистерской диссертации.	4	2	2			2	Накопление и систематизация материалов для написания первой главы выпускной квалификационной работы. Подготовка исследовательского инструментария

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной
							для проведения исследовательской работы..
6.	Работа над введением, заключением магистерской диссертации.	4		2		2	
7.	Работа над библиографическим списком и приложениями к магистерской диссертации.	4		2		2	Составление библиографическог о списка научной литературы и других источников
8.	Работа над созданием презентации магистерской диссертации с применением технических средств.	4	2	2		2	Подготовка тезисов выступления на защите магистерской диссертации.
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	
	<b>Итого часов</b>		<b>46</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	
	Промежуточная аттестация		Форма проведения <b>Зачет с оценкой</b>				

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Требования к результатам освоения содержания дисциплины: студент должен обладать компетенциями:

ОПК-7 Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

**Проектные технологии** обучения: например, экспертиза действующих законодательных актов о культуре и подготовка экспертного заключения.

### Работа над проектом

Содержание работы	Деятельность Студента	Деятельность преподавателя
Подготовительный этап		
а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.)	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию,	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует студента. Помогает в постановке целей

	устанавливают цели	
Планирование работы		
<p>а) определение источников информации</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (формы представления результата)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов)</p> <p>– издание сборника, – организация конференции и т.д.</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p>	<p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)</p>
Исследовательская деятельность		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач.</p> <p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников.</p> <p>Организация экспериментов и т.д.</p>	<p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>
Результаты или выводы		
<p>Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата</p>	<p>Анализируют информацию.</p> <p>Оформляют результаты.</p>	<p>Наблюдает, советует</p>
Представление готового продукта		
<p>Представление разнообразных форм результата работы.</p>	<p>Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.</p>
Оценка процесса и результатов работы		
	<p>Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p>	<p>Оценивает усилия студента, креативность мышления, качество использования</p>

		источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.
--	--	--

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся типовые контрольные вопросы и задания (в том числе тестовые - в демоверсии) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (раздела дисциплины), а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

Примерный текст:

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения (например, эссе) осуществляется на \_\_.неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи... (например, выполнения творческих заданий, опроса, контрольных заданий, тестового материала и др.) ...в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена.

Приводятся демоверсии тестов, типовые задания, темы контрольных работ, правила оформления реферата, эссе, презентаций (доклада) и т.п. (необходимо указать ФОС тех видов заданий, которые предусмотрены в данной программе)

### 6.1. Система оценивания<sup>1</sup>

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например,

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на	ОПК-7	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается оценка по формам текущего контроля и промежуточной аттестации.

семинаре - контрольная работа (темы 1- 3)	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительн о
- контрольная работа (темы 4- 5)	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительн о

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>2</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

<sup>2</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приводятся **примеры оценочных средств** в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов (демоверсии), вариант контрольной работы (демоверсия), тематика письменных работ, примерные экзаменационные вопросы, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены **все формы текущего контроля и промежуточной аттестации**. Они должны быть ориентированы на проверку сформированности конкретных компетенций, а также знаний, умений и владений. Оценочные средства (их разделы, конкретные задания и вопросы) **должны содержать указания на те компетенции (их части), сформированность которых эти средства проверяют.**

#### Тест

##### Тест 1.

##### 1. Во введении магистерской диссертации необходимо отразить:

- 1) актуальность темы; +
- 2) полученные результаты;
- 3) источники, по которым написана работа.

##### 2. Для научного текста характерна:

- 1) эмоциональная окрашенность;
- 2) логичность, достоверность, объективность; +
- 3) четкость формулировок.

##### 3. Стиль научного текста предполагает только:

- 1) прямой порядок слов;
- 2) Логичность, точность формулировок; +

3) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

**4. Особенности научного текста заключаются:**

- 1) в использовании научно-технической терминологии; +
- 2) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- 3) в использовании простых предложений

**5. Научный текст необходимо:**

- 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов; +
- 2) привести без деления одним сплошным текстом;
- 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

**6. Выводы содержат:**

- 1) только конечные результаты без доказательств;
- 2) результаты с обоснованием и аргументацией; +
- 3) кратко повторяют весь ход работы.

**7. Список использованной литературы:**

- 1) оформляется с новой страницы;
- 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- 3) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце. +

**8. В приложениях:**

- 1) нумерация страниц сквозная;
- 2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»; +
- 3) на листе справа напечатано «Заключение».

**9. Таблица:**

- 1) может иметь заголовки и номер;
- 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- 3) приводится только в приложении. +

**10. Сокращения в научных текстах:**

- 1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- 2) допускаются до одной буквы с точкой;
- 3) не допускаются. +

**11. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:**

- 1) только в конце предложений; +
- 2) только в середине предложения;
- 3) в любом месте предложения.

**12. Иллюстрации в научных текстах:**

- 1) могут иметь заголовки и номер;
- 2) оформляются в цвете;
- 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них. +

**13. Цитирование в научных текстах возможно только:**

- 1) с указанием автора и названия источника; +
- 2) из опубликованных источников;
- 3) с разрешения автора.

**14. При библиографическом описании опубликованных источников:**

- 1) используются знаки препинания «точка», «/», «//»; +
- 2) не используются «кавычки»;
- 3) не используется «двоеточие».

**15. На какие этапы можно разделить научно-исследовательскую работу**

Два

Три

Четыре +

**Тест № 2.**

**1. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:**

- А) проблемная ситуация;
- Б) научная проблема; +
- В) научное исследование.

**2. Любое научное исследование начинается с...**

- А) постановки цели
- Б) выбора темы +
- В) анализа фактов

**3. Последовательность определенных действий, направленных на достижение цели:**

- А) метод познания;
- Б) научное исследование; +
- В) программа исследования.

**4. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории**

- А) гипотеза; +
- Б) эксперимент;
- В) анализ.

**5. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:**

- А) фундаментальные +
- Б) количественные
- В) организационные

**6. На чем основывается любая наука?**

- А) предположения
- Б) научные исследования +
- В) факты

**7. Уровни научного познания бывают**

- А) теоретический +
- Б) практический
- В) экспериментальный

**8. Научное познание отличается от обыденного**

- А) системность +
- Б) корректность
- В) проверяемость

**9. Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения**

- А) инструкция
- Б) методика +
- В) программа

**10. Критериями качества проблемы являются:**

- А) системность; последовательность
- Б) наукоемкость, обобщенность;
- В) корректность, актуальность, +

**11. Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:**

- А) системным анализом; +
- Б) гипотетическим методом;
- В) комплексным анализом.

**12. Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:**

- А) предсказанием;
- Б) прогнозированием;
- В) интерпретацией. +

**13. Какие новые направления отражены на современном этапе формирования научной концепции**

социально-экономическое развитие  
культурного развития региона +  
социально-демографические характеристики населения

**14. Объем научно-исследовательской работы учреждений культуры зависит от:**

особенностей социального контекста  
профиля, характера учреждения +  
количества фондового материала

**15. Какие основные вопросы должны быть включены в «идейный замысел» концепции научно-исследовательской работы**

социокультурные особенности истории региона +  
географическое расположение объекта  
религиозные верования народа

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

**Вопросы для опроса:**

1. Как оцениваются результаты культурных мероприятий и проектов с точки зрения социологических исследований?
2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
7. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
8. Из каких основных частей состоит научная работа?
9. Контроль достоверности результатов исследования.
10. Познание: понятие, формы и виды.
11. Документационные источники научной информации и их анализ.
12. Сформулируйте тему и дайте обоснование социально-культурной значимости проблемы своего дипломного проекта.

**Вопросы к зачету по курсу «Основы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления»**

1. Что такое наука и научный метод?
2. Какова структура научного исследования?
3. Какие существуют основные подходы и школы научных исследований?
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы проведения научного исследования.
5. Назовите ключевые различия между качественными и количественными методами исследований.
6. Опишите специфику организации коллективной и индивидуальной научной работы.
7. Как оценивается качество научных исследований?
8. Для чего используется наукометрический анализ?
9. Как проводится качественный анализ социальной реальности?
10. Приведите примеры социологических методов сбора данных.
11. Чем отличается анкетирование от интервьюирования?
12. Что представляет собой выборочный опрос и как он применяется в исследовании?
13. Охарактеризуйте процесс обработки первичных данных.
14. Как интерпретируются результаты статистического анализа?
15. Что означает понятие "гипотеза"? Как формируются рабочие гипотезы?
16. Какие правила применяются при написании обзора литературы?
17. Почему важно анализировать состояние изучаемой проблемы перед началом исследования?
18. Как правильно составлять библиографические списки?
19. В чём заключается роль научного руководителя?
20. Что включает в себя проектирование исследования?
21. Какие критерии используются для отбора участников исследования?
22. Опишите преимущества и недостатки экспериментальных методов.
23. Зачем нужны пилотные исследования?
24. Какие меры принимаются для предотвращения ошибок измерения?
25. В чём специфика анализа данных в области государственного и муниципального управления?
26. Приведите примеры конкретных методик оценки эффективности госуслуг.
27. Какие показатели чаще всего используются для оценки эффективности системы госуправления?
28. В чём заключаются проблемы интеграции научных исследований в государственную практику?
29. Приведите пример успешного внедрения результатов научного исследования в деятельность муниципалитета.
30. Какие факторы препятствуют эффективному использованию научных достижений в госуправлении?
31. Как организуется сотрудничество учёных и представителей администрации?
32. Приведите определение понятия "авторское право"?
33. Объясните разницу между нарушением авторского права и плагиатом.
34. Что входит в состав интеллектуальной собственности исследователя?
35. Как защитить интеллектуальную собственность учёного?
36. Дайте характеристику научным сообществам и институтам.
37. Опишите механизм лицензирования результатов научных исследований.
38. Что значит термин "этические нормы" в науке?
39. Какие этические требования предъявляются к научным публикациям?
40. Перечислите признаки некорректного поведения ученого.
41. Почему важен индекс цитируемости и как он рассчитывается?
42. Расскажите о роли рецензии в оценке качества научной работы.
43. Что такое "статья-кейс" и как она помогает в изучении сложных случаев?
44. Приведите классификацию видов научного творчества.

45. Укажите значение понятий "эмпиризм" и "рационализм" в философии науки.
46. В чём состоят трудности междисциплинарных исследований?
47. Как выбрать подходящую программу для анализа данных?
48. Когда целесообразно применение программного пакета SPSS?
49. Что представляют собой количественные модели принятия решений?
50. Какой вклад делают современные технологии в научные исследования в области государственного управления?

### **Вопросы для самопроверки** **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое наука и научное исследование?
2. Какие существуют классификации наук и их роль в современном обществе?
3. Каковы особенности междисциплинарных подходов в науке?
4. Чем отличаются фундаментальные и прикладные исследования?
5. Назовите основные этапы научного исследования.
6. Перечислите методы и приемы научного познания.
7. Что представляет собой наблюдение как научный метод?
8. Какова роль эксперимента в научных исследованиях?
9. Для чего используются статистические методы в социальных науках?
10. Объясните суть контент-анализа и почему он важен в гуманитарных науках.
11. Опишите процесс выбора темы научного исследования.
12. Как правильно сформулировать проблему и цель исследования?
13. Что включает в себя процедура разработки плана научного исследования?
14. Расскажите о правилах составления библиографического списка.
15. Как осуществляется рецензирование научных публикаций?
16. Что означает понятие «научная честность»?
17. Какие требования предъявляются к авторам научных публикаций?
18. Почему важно соблюдать правила цитирования и ссылок?
19. В чём заключаются конфликты интересов учёных?
20. Какие виды научных публикаций бывают?
21. Чем отличается статья в журнале от тезисов доклада?
22. Какие факторы влияют на выбор журнала для публикации?
23. Как оформляется аннотация к научной статье?
24. Что входит в структуру научной конференции?
25. Какие проблемы возникают в управлении социально-культурной сферой государства?
26. Как влияет культура на региональное развитие?
27. Что значит государственная политика в области культуры?
28. Какие технологии и инструменты применяются в анализе общественного мнения относительно культурных инициатив и мероприятий?
29. В чём специфика формирования стратегии культурного развития региона и каковы её ключевые элементы?
30. Каково значение мониторинга и оценки эффективности культурных программ и проектов в практике государственного и муниципального управления?
31. Какие показатели наиболее важны при оценке эффективности культурных мероприятий с точки зрения социологического анализа?
32. Перечислите составляющие научного аппарата исследования и поясните назначение каждой части.
33. Укажите и раскройте смысл ключевых критериев, используемых для оценки итоговых результатов научного исследования.

34. Каковы особенности применения общенаучных логических методов в ходе научного исследования?
35. Какие обстоятельства учитываются при выборе темы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы научного исследования?
36. Что понимается под термином «методика исследования» и какую роль она играет в научном поиске?
37. Какой порядок действий предусмотрен при внедрении результатов проведенного исследования в реальную практику?
38. Раскройте содержание каждой из основных структурных частей научной работы.
39. Какие способы контроля достоверности результатов научного исследования вам известны?
40. Что такое познание? Назовите его основные формы и виды.
41. Какие типы документационных источников служат источниками научной информации и как проводится их анализ?
42. Сформулируйте свою собственную тему дипломного проекта и аргументируйте её значимость в социально-культурной сфере.
43. Какие методы количественного анализа чаще всего применяются в изучении культуры и сферы искусства?
44. Что понимают под валидностью и надежностью в результатах научных исследований?
45. Перечислите основные принципы построения гипотезы научного исследования.
46. Что обозначают термины «эмпирическое знание» и «теоретическое знание»?
47. Какие существуют различия между качественной и количественной информацией в социологическом исследовании?
48. Какие признаки характеризуют надежность инструментария исследования?
49. В чем отличие качественного метода наблюдения от количественного опроса?
50. Какие современные информационно-коммуникационные технологии помогают организовать эффективное взаимодействие в сфере культуры?
51. Определите понятие научной новизны и укажите её связь с практической значимостью исследования.
52. Какие качественные характеристики являются обязательными признаками хорошего научного текста?
53. Перечислите распространенные виды ошибок в построении выводов научного исследования.
54. Какие общие требования предъявляют к оформлению диссертации или магистерской работы?
55. Что такое репрезентативность выборки и зачем она важна в социологических исследованиях?
56. Какие форматы документов традиционно используют для предоставления отчетов о проведенных исследованиях?
57. Что подразумевается под термином «рецензируемый журнал» и почему важно опубликование статей именно там?
58. Какие типичные препятствия мешают эффективной интеграции результатов исследования в государственную политику?
59. Какими способами осуществляется популяризация результатов научных исследований среди широкой аудитории?
60. Как определить уровень информированности общественности о проблемах социально-культурной сферы и измерить степень вовлеченности жителей в решение данных проблем?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 7.1. Список литературы и источников

### Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с.
2. Основы научно-исследовательской деятельности. Уч. пособие / Донской ГАУ ; сост. А.Л. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп.: Донской ГАУ, 2022 – 158 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] М.: издательство «Дашков и К», 2017. 208 с. Режим доступа:

### 7.2. Дополнительная литература

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 124 с
2. Виноградова Н.И. Основы научных исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие. Красноярск: издательство Красноярского государственного аграрного университета. 2012. 127 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90770?category\\_pk=4638#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90770?category_pk=4638#book_name)
3. Осипов А.И. Философия и методология науки: [Электронный ресурс] учебное пособие. Минск: Издательский дом «Белорусская книга», 2013. 286 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90372?category\\_pk=4638#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90372?category_pk=4638#book_name)

•

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Планы семинарских/ практических занятий

#### Тематика семинарских занятий (28 часов)

Семинар №1. История развития научных исследований в области ГМУ (2 часа)

Обсуждение ключевых этапов становления науки государственного и муниципального управления.

Семинар №2. Критерии выбора объекта и предмета исследования (2 часа)

Практика выявления и обоснования объектов и предметов конкретных исследований.

Семинар №3. Постановка целей и задач научных проектов (2 часа)

Тренировка формулирования целей и задач применительно к актуальным проблемам ГМУ.

Семинар №4. Проведение контент-анализа документов и материалов (2 часа)

Отработка навыков качественного анализа текстов официальных документов и публикаций.

Семинар №5. Планирование и проведение полевых исследований (2 часа)

Изучение особенностей проектирования опросов и наблюдений.

Семинар №6. Использование статистических методов в исследованиях (2 часа)

Освоение методов регрессионного анализа и корреляционного анализа.

Семинар №7. Проблемы анализа больших объемов данных (Big Data) (2 часа)

Рассмотрение примеров успешного применения Big Data в анализе общественных настроений и потребностей населения.

Семинар №8. Специализированные программы для анализа текста и данных (2 часа)

Работа с инструментами NLP для качественной аналитики текстов.

Семинар №9. Эффективность научных исследований в регионах России (2 часа)

Примеры региональных практик успешных внедрений результатов научных исследований.

Семинар №10. Проблема фальсификации научных данных (2 часа)

Изучаются случаи фальсификаций и их последствия. Формируются рекомендации по предотвращению недостоверных выводов.

Семинар №11. Международные стандарты публикационной активности ученых (2 часа)

Ознакомление с правилами оформления статей согласно международным требованиям.

Семинар №12. Итоговая работа над проектом научного исследования (6 часов)

Подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов студентов, полученных на семинарах.

Магистерская диссертация выполняется на основе конкретных материалов, собранных студентами на базе учреждений и органов культуры, социальной защиты, и представлять практический интерес для организаторов социально-культурной деятельности.

В магистерской диссертации должен быть сделан анализ, обобщение и использование конкретного материала, точная постановка и показ путей оптимального решения наиболее актуальных проблем социокультурной деятельности: в теории, организации, методике, управлении и экономике. Такой подход дает возможность выпускнику показать не только свою теоретическую подготовку в вопросах истории, теории, методики, технологии, организации, экономики и управления в области культуры, но проявить свои практические умения и оказать конкретную помощь объекту исследования, направленную на преодоление выявленных негативных тенденций в деятельности изучаемого учреждения, организации.

Результаты исследования, рекомендации и положения магистерской диссертации должны быть востребованы практикой деятельности учреждений культуры, что подтверждается актом о внедрении в практику материалов дипломного исследования.

Магистерская диссертация является авторской работой студента. Использование в ней различных источников возможно лишь с указанием адреса заимствования в бумажном или электронном варианте. Чрезмерные объемы заимствования могут поставить под сомнение самостоятельность выполнения работы, и расценены как плагиат. Это влечет за собой применение академических и дисциплинарных санкций (переделка работы, не допуск к защите, значительное снижение оценки).

К выполнению магистерской диссертации допускаются студенты, прошедшие полный курс теоретического обучения и выполнившие программу производственной практики.

При выборе темы и проблемы исследования учитываются индивидуальные особенности студента, склонность к научно-исследовательской работе, способность самостоятельно работать с научной и справочной литературой, его знания, умения и навыки решения творческих задач. Удачная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования в магистерской диссертации, конкретизирует ее замысел. Выбор темы и проблемы тесно связан с предшествующей самостоятельной работой в рамках студенческого научного общества, научно-исследовательской работой на кафедре, выступлениями на научно-практических и научно-методических конференциях, подготовкой курсовых работ, практикой студента.

Приступая к выбору темы и проблемы выпускной квалификационной работы, студент руководствуется проблематикой научных исследований выпускающей кафедры,

востребованностью конкретных социальных институтов в разрешении реальных проблем практической деятельности. Составление библиографии, сбор специальной и научной литературы, законодательных актов, нормативных документов, фактического материала и др. источников. Построение гипотезы исследования. Выбор программы и методов исследования (определение методов проверки гипотезы: эксперименты, опросы общественного мнения, наблюдения за поведением людей в определенных ситуациях, изучение существующих результатов и исторических свидетельств и т.д.). Сбор практического материала (сбор и регистрация данных в соответствии с особенностями исследовательского проекта). Анализ результатов (поиск значимых связей между фактами, выявившимися в ходе исследования). Формулирование выводов, выработка и обоснование рекомендаций и предложений по результатам исследования.

Основная часть подготовительного этапа работы над дипломным исследованием – работа с документами, научной литературой, различными источниками практической деятельности учреждений культуры. Логическим центром работы над научной литературой является основная тема и проблема. Проблема и тема – не одно и то же. Проблема – это как бы логический узловой пункт темы, задающий ракурс ее рассмотрения; она является основной, стержневой для всей работы. Следовательно, нужно четко, ясно, корректно сформулировать проблему. Она может быть осознана в виде проблемной ситуации, нерешенного вопроса, теоретической или практической задачи и т.п.

Согласование и окончательное утверждение проблемы и темы исследования, выбранной базы, на которой оно будет осуществляться, закрепление научного руководителя, а при необходимости и научного консультанта проводится решением кафедры. Студент, не утвердивший тему в предписанные сроки, считается не выполнившим учебный план.

Планирование научного исследования начинается с уточнение графика консультаций с научным руководителем. Выпускником с согласования научного руководителя определяется общий план исследования, уточняется его характер (разведывательный, описательный, аналитико-экспериментальный), обосновывается тип выборочного исследования, методы сбора и анализа исходных данных. Предварительно студент совместно с научным руководителем уточняет программу проведения дипломного исследования, инструментарий, виды конкретных практических работ по реализации выдвинутой гипотезы. Определяется объем и сроки окончания работы, разрабатывается план и график работ на весь период дипломной практики с указанием очередности выполнения отдельных ее этапов. В установленные кафедрой сроки студенты отчитываются перед своими руководителями и кафедрой, которые контролируют степень готовности работы и сообщают об этом в деканат факультета.

За правильность подбора необходимого научного и практического материала, результативность экспериментальной работы, логичность выводов и рекомендаций в дипломном проекте отвечает автор работы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Указывается перечень учебных аудиторий для проведения лекций; **аудиторий для самостоятельной работы обучающихся**, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; специализированных лабораторий и классов, основные измерительные установки и оборудование, стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр. в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО)

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Доктор культурологии, профессор Григорьева Е.И.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Программа подготовки: Стратегическое управление и маркетинг в сфере культуры**

**Уровень квалификации: магистр**

**Основная цель курса** «Основы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления»:

- формирование теоретической базы и практических компетенций магистрантов, необходимых для эффективного участия в научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления. Курс направлен на развитие способности проводить самостоятельные научные исследования, критически оценивать научную литературу, разрабатывать исследовательские проекты и применять полученные знания для решения прикладных управленческих задач.

**Задачи курса**

Для достижения поставленной цели перед студентами ставятся следующие задачи:

**Теоретико-методологические задачи:**

- ✓ Формирование представления о структуре научного познания, методологии и этапах проведения научных исследований.
- ✓ Изучение основ организации научной деятельности, этики научных публикаций и защиты интеллектуальной собственности.
- ✓ Освоение методов анализа и синтеза научной информации, её систематизации и интерпретации.
- ✓ Развитие навыков чтения, понимания и оценки результатов научных работ зарубежных и отечественных авторов.

**Практические задачи:**

- ✓ Овладение методами планирования и реализации эмпирического исследования (опросы, наблюдения, эксперименты).
- ✓ Обучение применению количественных и качественных методов сбора и обработки данных.
- ✓ Совершенствование умения формулировать гипотезы, ставить цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы анализа данных.
- ✓ Отработка навыков написания статей, докладов и презентаций, соответствующих стандартам академических изданий.

**Профессионально-прикладные задачи:**

- ✓ Повышение уровня готовности студентов к участию в разработке рекомендаций по совершенствованию механизмов государственного и муниципального управления.
- ✓ Подготовка будущих специалистов к решению реальных проблемных ситуаций в управлении путем внедрения современных подходов и инструментов науки.
- ✓ Способствование формированию устойчивых связей между наукой и практикой управления посредством вовлечения обучающихся в реальные проектные инициативы.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

ОПК-7 Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы научной деятельности (практикум) изучается в 3 и 4 семестре. Изучение дисциплины «Основы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления» базируется на дисциплинах учебного плана ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Программа подготовки: Стратегическое управление и маркетинг в сфере культуры  
Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: Практика преддипломная, Защита выпускной квалификационной работы.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен осуществлять научно исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять научно исследовательскую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.3. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Знать:</b> принципы, методы, процессы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере ; принципы, методы и приемы экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин ; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления.</p>