

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 04.06.2026 12:15:52
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
СЕКТОРА

Направление подготовки *38.03.01.Экономика*

Профиль *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

Квалификация (степень. – бакалавр

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов.*

Форма обучения : очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об экономическом механизме финансирования государственного и муниципального сектора, изучение основ организации планирования, финансирования, распределения и использования экономических ресурсов в общественном секторе экономики, а так же формирование практических навыков применения количественных и качественных методов анализа при оценке состояния экономики государственного и муниципального сектора.

Задачи дисциплины

1. Развитие аналитических навыков, использование современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих государственной и муниципальной власти. решений в органах
2. Формирование представлений о сущности и специфике социальных процессов, основных путях и методах их исследования.
3. Анализ основных методологических проблем организации и проведения исследований в области государственного и муниципального секторов.
4. Развитие умений принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях управления социально-экономическим развитием территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций сферы культуры». Дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Экономическая теория», «Основы экономики культуры», «Экономика предприятия социально-культурной сферы». Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, необходимы при изучении дисциплины « Региональная экономика и управление», написания выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)..

Компетенция (код и наименование).	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

различных областях жизнедеятельности	формы участия государства в экономике. УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски..	Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Владеет навыками разработки экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётах организаций и ведомств для принятия обоснованных организационно-управленческих решений ОПК 4.3. Разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор с учетом критериев экономической	Знать: цели и задачи финансово-экономической деятельности хозяйствующих агентов, поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.);
		Уметь: оценить последствия управленческих решений в профессиональной деятельности; определить финансово-экономические цели деятельности хозяйствующих агентов и анализировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.);
		Владеть: навыками разработки и обоснования управленческих решений с учётом критерия устойчивого развития, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

	<p>эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 академических часа, из них контактных 68 академических часа, СРС – 76 академических часа, форма контроля – экзамен 36 часов.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах./ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра.- опросы, тесты и т.д., Форма промежуточной аттестации (по семестрам. – рубежный контроль, зачеты, экзамены
			Лекции	Семинары/практические	ИКР			
1	Раздел 1. Экономика государственного сектора							
2	Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора.	6	2	2		6	Дискуссия	
3	Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование.	6	2	2		6	Дискуссия, тест, доклады	
4	Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении	6	2	2		6	Дискуссия, тест, доклады, кейс-задачи	

	предложения общественных благ.						
5	Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования	6	2	2		6	Дискуссия, тест, доклады
6	Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства.	6	2	2		6	Дискуссия, тест, доклады, кейс-задачи
7	Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования.	6	4	4		6	Дискуссия, тест, доклады, кейс-задачи
8	Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления	6	4	4		6	Рубежный контроль
9	Тема 8. Управление государственными закупками	6	4	4		6	Дискуссия, тест, доклады, кейс-задачи
10	Раздел 2. Экономика муниципального сектора.	6					
11	Тема 9. Понятие муниципального хозяйства	6	4	4		6	Дискуссия, тест, доклады
12	Тема 10. Муниципальные права	6	2	2		6	Дискуссия, тест, доклады
13	Тема 11. Финансы муниципального образования	6	2	2		6	Дискуссия, тест, доклады, кейс-задачи
14	Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований	6	2	2		5	Дискуссия, тест, доклады, кейс-задачи

15	Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.	6	2	2		5	Дискуссия, тест, доклады
			34	34		76	Экзамен (+ 36 часов контроль).

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Экономика государственного сектора

Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора.

Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка". Типы и причины «фиаско рынка».

Предмет экономики государственного сектора. Общее и особенное в решении фундаментальных вопросов экономического выбора. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор. Масштабы общественного сектора. Показатели государственного сектора в экономике, их достоинства и недостатки. Гипотезы перманентного роста общественных расходов (доли государства в экономике) в XX веке. Закон Вагнера. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики. Экономика благосостояния как теоретическая основа экономики государственного сектора. Максимизация общественного благосостояния как цель экономики государственного сектора. Индивидуалистические и патерналистские функции общественного благосостояния. Утилитаристский, роулзианский и эгалитаристский подходы. Основные теоремы экономики благосостояния. Равновесие по Вальрасу и Парето-оптимальное состояние. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Принцип компенсации и его эволюция: подход Бароне, Калдора-Хикса, двойной критерий Ситовского.

Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование.

Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения. Последствия внешних эффектов. Внешние эффекты как проявление "фиаско рынка". Частичное равновесие с учетом внешних эффектов. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу. Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза. Барьеры на пути добровольного решения проблемы внешних эффектов. Государственное регулирование внешних эффектов. Административные методы. Экономические методы. Рынок прав на загрязнение и способы его организации.

Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ.

Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага.

"Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба. Отличия общественного блага от частного. Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре. Способы определения объема предложения чистых общественных благ. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника (фрирайдера)". Заниженный объем рыночного спроса и недостаточность ресурсов, выделяемых рынком на производство общественных благ. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения. "Политическое голосование" как способ выявления совокупного спроса на общественные блага. Механизм "прямой" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема производства чистого общественного блага. Счет Борда. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Модель "медианного" избирателя. Налог Кларка – Гровса. Механизм «представительной» демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема предложения чистого общественного блага. Логроллинг. Концентрация предпочтений избирателей. Варианты распределения предпочтений. Поляризации общественного мнения.

Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования.

Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей. Чистые потери общества при существовании монополии. Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство. Модель Буатье: регулирование рыночной власти экономических агентов посредством цен и объемов выпуска благ. Экономическая рента. Инструменты создания экономической ренты государством. Модель бюрократии Нисканена.

Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства.

Налоги как источник доходов государства. Понятие и сущность налога. Классификация налогов. Критерии классификации. Функции налогообложения.

Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налога, контролируемость налога. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Сфера действия налога. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.

Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования.

Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли). Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Способы измерения степени децентрализации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.

Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления

Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности. Показатели доли государственного сектора в экономике. Основные пути создания и расширения государственной собственности. Функции, выполняемые

государственной собственностью. Государственные предприятия в рыночной экономике. Управление государственной собственностью на макроуровне. Североамериканская, западноевропейская и японская модели управления: сравнительный анализ. Проблема управления государственной собственностью в России.

Тема 8. Управление государственными закупками.

Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных нужд. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок. Организационная система заказчика по осуществлению закупок для государственных нужд. Специализированные организации, эксперты, экспертные организации в контрактной системе. Планирование, обоснование и нормирование закупок для нужд. Способы определения поставщиков товаров, работ, услуг для государственных нужд. Государственный контракт. Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупочной деятельности. Ответственность за нарушения в сфере закупок. Особенности осуществления закупок отдельными видами юридических лиц

Раздел 2. Экономика муниципального сектора.

Тема 9. Понятие муниципального хозяйства

Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. Особенность муниципального хозяйства. Муниципальное хозяйство — как деятельность города в лице его городских публичных органов, направленная к удовлетворению коллективных потребностей. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству. Муниципальное хозяйство, с точки зрения ведения хозяйственной деятельности. Муниципальное управление. Субъекты хозяйственной деятельности: муниципальные предприятия и учреждения; предприятия и учреждения иных форм собственности. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования хозяйственных отношений. Общее взаимодействие органов местного самоуправления с хозяйствующими субъектами.

Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных интересов, осуществляемая в определенных законом формах посредством муниципального хозяйства. Структура муниципального хозяйства. Виды муниципального хозяйства. Коммунальная модель муниципального хозяйства. Коммунально-рентная модель муниципального хозяйства. Муниципально-рентная модель муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального хозяйства

Тема 10. Муниципальные права

Правовые основы муниципальной деятельности. Муниципальные права и полномочия. Правовое регулирование деятельности субъекта власти и субъекта хозяйствования. Определение объема компетенции муниципальных образований. Источники и основания возникновения прав. Предметы ведения (перечень вопросов местного значения) и полномочия местного самоуправления.

Права местного самоуправления для реализации возложенных на него обязанностей. Права муниципальных образований как института власти. Право принятия обязательных для исполнения всеми субъектами на территории муниципального образования решений, нормативно-правовых актов. Финансово-экономические права муниципальных образований. Право самостоятельного управления и распоряжения ресурсами. Право на самостоятельное формирование, утверждение и исполнение местного бюджета. Право на наличие собственных доходных источников, обеспечивающих социальный стандарт (уровень качества жизни в муниципальном образовании), установленный государством. Местный бюджет как составная часть муниципальной собственности. Права муниципальных образований на участие в установлении их

территорий. Право муниципальных образований на учет мнения населения при установлении и изменении границ муниципальных образований.

Определение структуры органов местного самоуправления. Права муниципальных образований на самостоятельное определение структуры органов местного самоуправления. Право собственной компетенции. Право муниципальных образований на представление и защиту своих интересов. Права законодательной инициативы в законодательном органе государственной власти. Право на судебную защиту.

Тема 11. Финансы муниципального образования

Понятие финансов муниципального образования. Состав, законодательная основа муниципальных финансов. Основные источники финансов муниципального образования.

Процесс управления муниципальными финансами распадается на три большие стадии. Финансовое планирование деятельности органов местного самоуправления. Понятие местного бюджета. Участие и роль местных органов власти в бюджетном процессе. Виды местных бюджетов. Бюджетный процесс. Состав и структура расходов и доходов местных бюджетов. Муниципальный внебюджетный фонд. Территориальный сводный финансовый баланс. Муниципальный кредит.

Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований

Развития города как целостного социально-экономического объекта. Разработка и реализация программ комплексного социально-экономического развития. Понятие комплексного социально-экономического развития поселения. Цели развития поселения.

Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Главные факторы цикличности процесса управления являются.

Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования: период разработки программы развития; период реализации программы развития. Системой управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Субъекты и объекты управления муниципальным развитием. Место и роль органов управления в развитии муниципального образования.

Внешнее взаимодействие — новая функция органов местного самоуправления.

Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.

Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством. Право прямого волеизъявления населения; право на принятие решений по принципиальным, наиболее существенным вопросам местного значения. Классификация органов местного самоуправления. Программы деятельности органов местного самоуправления. Два типа органов — представительные и исполнительные. Их функции. Существующие и организационные модели местного самоуправления. Местные администрации как органы местного самоуправления и как аппарат управления, обеспечивающим исполнение полномочий высшего должностного лица. Структуры органов местного самоуправления. Варианты моделей местного самоуправления: Модель “сильный мэр - совет”; Модель “слабый мэр - совет”; Модель “совет - управляющий”; Модель “городская комиссия”; Модель “мэр - собрание”.

Образование органов местного самоуправления. Принципы построения структуры органов местного самоуправления. Принцип целевой ориентации муниципального образования. Принцип горизонтального разделения функций структурные подразделения общей компетенции. Отраслевые структурные подразделения администрации.

Вспомогательные службы и подразделения. Принцип вертикального разделения функций. Принцип одноуровневости бюджета. Принцип комплексности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Раздел 1. Экономика государственного сектора		
2	Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Тестирование Консультирование
3	Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Практическое задание, Консультирование
4	Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Тестирование, доклады, презентации Практическое задание Консультирование
5	Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Доклады, тестирование. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6	Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	. Лекция- презентация Дискуссия , доклады Практическое задание Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
7	Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования.	Лекция 6 Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Практическое задание Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
8	Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Рубежный контроль Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
9	Тема 8. Управление государственными закупками	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Практическое задание Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

10	Раздел 2. Экономика муниципального сектора.		
11	Тема 9. Понятие муниципального хозяйства	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, доклады. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
12	Тема 10. Муниципальные права	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия , доклады Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
13	Тема 11. Финансы муниципального образования	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Практическое задание Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
14	Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Дискуссия, тестирование, доклады. Практическое задание Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
15	Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.	Лекция 13. Самостоятельная работа	Лекция- презентация Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций. осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль.. Контроль и оценивание выполнения письменных заданий осуществляется на неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи выполнения письменных заданий, устного опроса, тестового материала, решения кейс-задач и др. в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		

опрос		отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
-тестирование	УК-10, ОПК-4;	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
- доклады	ОПК-4;	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
кейс-задачи	УК-10, ОПК-4,	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен.)	УК-10 ОПК-3	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть. в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «хороший».
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Темы для докладов и сообщений на практические занятия :
-ОПК-4

Примерные темы докладов

Понятие и значение договора на выполнение государственных (муниципальных) заказов в гражданском праве.

Существенные и другие условия договора на выполнение государственных (муниципальных) заказов.

Особенности заключения договора на выполнение государственных (муниципальных) заказов.

Формы договоров на выполнение государственных (муниципальных) заказов.

Особенности заключения договора-оферты на выполнение государственных (муниципальных) заказов.

Основания и порядок изменения и расторжения договоров на выполнение государственных (муниципальных) заказов.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине формирование компетенций

УК-10

1. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка".
2. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор.
3. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики.
4. Основные теоремы экономики благосостояния.
5. Критерии оптимальности сбалансированных состояний.
6. Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения.
7. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами.

ОПК-4

1. Принципы налогообложения. Налоговые обязательства и перемещение налогов
2. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели.
3. Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности.
4. Показатели доли государственного сектора в экономике.
5. Основные пути создания и расширения государственной собственности.
6. Управление государственной собственностью на макроуровне.

Фонд тестовых заданий по компетенции

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

<p>1. Современная экономика: а) плановая экономика; б) государственная экономика; в) смешанная экономика г) финансовая экономика.</p> <p>2. Положительный внешний эффект предполагает, что ... а) привлекаются необходимые ресурсы б) цены на производимые блага занижены в) объем производства выше оптимального уровня</p>	УК-10
--	--------------

<p>3. Два основных свойства общественного блага: а) неконкурентоспособность, неисключаемость; б) равновесие, необходимость; в) последовательность, гибкость; г) неисключаемость, профессионализм.</p> <p>4. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...: а) не маркированным; б) маркированным; в) льготным.</p>	
<p>5. Должен ли к конкурсной документации быть приложен проект контракта? а) да б) нет в) да, но только в предусмотренных в законе случаях.</p> <p>6. Трансферт имеет: а) только денежную форму; б) только не денежную форму; в) денежную и не денежные формы.</p> <p>7. Финансовые инструменты вертикального регулирования: а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета; б) все налоги; в) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.</p> <p>8. Избыточное налоговое бремя — это: а) общие потери от налогообложения, имеющие неденежное измерение; б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение; в) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.</p> <p>9. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения: а) рыночных потребностей; б) потребностей в общественных благах; в) личных и социальных потребностей государственных потребностей</p> <p>10. «Разрыв бедности» — это: а) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума; б) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума; в) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.</p>	<p>ОПК-4</p>

Задания с выбором нескольких ответов

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.

При выполнении задания выделите жирным цифру или цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.

1. Укажите способы закупок, отсутствующие в контрактной системе РФ. а) двухэтапный конкурс б) закрытый конкурс с ограниченным участием в) закрытый запрос предложений г) закрытый аукцион д) запрос котировок е) закупка на бирже ж) тендер	УК-10
2. Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономической политики России ? а) срочные по защите окружающей среды б) улучшение отраслевой структуры экономики в) борьба с безработицей г) обеспечение ускоренных темпов роста	
3. Определите экономические функции государства: а) регулирование рынка; б) производство общественных благ; в) перераспределение ресурсов; г) определение пропорций совокупного спроса и предложения	
4. Функциями бюджетной политики являются: а) обеспечение расходов на обеспечение производственных благ; б) обеспечение социальных индивидуальных расходов; в) обеспечение конкуренции; г) обеспечение стратегии и тактики социально-экономического развития определённого типа	ОПК-4
5. В консолидированный региональный бюджет входят: а) муниципальные бюджеты; б) бюджет пенсионного фонда; в) бюджет субъекта федерации; г) бюджет регионального фонда социального страхования	
6. Источниками финансирования дефицита федерального бюджета являются: а) кредиты ЦБ; б) нефтегазовые доходы бюджета; в) резервный фонд; г) внешние займы	
7. Какие функции выполняет государственная собственность? а) Контроль за стратегическими секторами экономики б) Получение прибыли в приоритетной форме перед социальными задачами в) Обеспечение общественных благ г) Уменьшение государственного вмешательства в экономику	

--	--

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

1	1) Бюджет 2) Кредит 3) Оптимизация	а) процесс выбора наилучшего варианта из возможных б) смета расходов и доходов в) это деньги, которые банк или другая кредитная организация выдает в долг под процент	УК-10
2	1) Ликвидность 2) Надежность 3) Доходность	а) способность актива изменять свою стоимость во времени б) способность любой актив превратить в деньги в) способность актива противостоять рискам	
3	1. Государственный сектор 2. Муниципальный сектор	а) Формируется за счет налогов и сборов, обеспечивает деятельность путем финансирования государственных структур. б) Обеспечивает услуги местного значения, формируется за счет местных налогов и сборов. в) Включает крупные отрасли национальной экономики, предоставляющие общественные блага	ОПК-4
4	1. Североамериканская модель управления государственной собственностью 2. Западноевропейская модель управления государственной собственностью. 3. Японская модель управления государственной собственностью	а) централизованный подход, с более активным участием государства в управлении, особенно в стратегических отраслях б) ориентацией на долгосрочные цели, тесным взаимодействием между государством, бизнесом и финансовыми институтами. в) децентрализацией, ориентацией на эффективность и прибыльность, а также активным участием частного сектора в управлении государственными активами	

Задания на установление последовательности

1	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность движения продуктов труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство 2. потребление 3. распределение 4. обмен 	УК-10
2	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность Расположите виды потребности от «высших» к «низшим»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная принадлежность 2. Потребность в самореализации. 3. Физиологические потребности. 4. Уважение и признание. 5.Безопасность. 	
3	<p>Расположите в правильной последовательности централизованные финансы РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) местный бюджет 2) федеральный бюджет 3) государственные финансы региональный бюджет 	ОПК-4
4	<p>Расставьте основные вехи в развитии налогообложения в мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство не имеет финансового аппарата для определения и сбора налогов 2) правительство государства вырабатывает частичные правила в сфере налогообложения 3) государство берет под свой контроль всю сферу деятельности налогообложения 4) возникновение государственных учреждений и государство берет часть функций на себя, развита сеть откупщиков 	

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

1	<p>Что является основанием для вмешательства государства в экономику в виде предоставления общественных благ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Спрос на товары частного сектора б) Провалы рынка вследствие отсутствия рыночных механизмов при производстве общественных благ в) Высокая прибыльность государственного сектора г) Свободное конкурирование между частными и государственными компаниями <p>Правильный ответ: б) Провалы рынка вследствие отсутствия рыночных механизмов при производстве общественных благ</p> <p>Обоснование: Провалы рынка возникают, когда рыночные механизмы не способны обеспечить эффективное производство общественных благ из-за их особенностей, таких как невозможность исключения к доступу к услуге и совместное потребление. В таких случаях вмешательство государства оправдано для удовлетворения</p>	УК-10
---	--	-------

	общественных потребностей.	
2	<p>Классическая модель, описывающая проблему определения стоимости общественных благ при их производстве, называется:</p> <p>а) Модель Линдаля б) Модель Адама Смита в) Модель Кейнса г) Модель Самуэльсона</p> <p>Правильный ответ: а) Модель Линдаля Обоснование: Модель Линдаля рассматривает вопрос определения цены в сфере общественных благ с учетом отсутствия цены в рыночной системе, и вводит теорию о ценах Линдаля для оптимизации производства общественных благ</p>	
3	<p>Какая из моделей управления государственной собственностью в мировом сообществе предполагает минимальное вмешательство государства и широкое использование рыночных механизмов?</p> <p>а) Североамериканская модель. б) Западноевропейская модель. в) Японская модель. г) модель централизованного планирования.</p> <p>Ответ: а) модель Североамериканская. Обоснование: Модель Североамериканская (например, США) характеризуется минимальным вмешательством государства в управление собственностью, большим доверием к рыночным механизмам и корпоративной автономии предприятий. В то же время, модели Западной Европы и Японии предполагают более активное управление государственной собственностью.</p>	ОПК-4
4	<p>Какие из следующих условий необходимы для эффективного функционирования системы налогообложения?</p> <p>а) Высокий уровень налоговых сборов без учета их распределения б) Обеспечение относительного равенства налоговых обязательств и экономической нейтральности в) Минимизация прозрачности налоговой системы г) Использование только прогрессивных налогов</p> <p>Правильный ответ: б) Обеспечение относительного равенства налоговых обязательств и экономической нейтральности Обоснование: Эффективная налоговая система должна стремиться к справедливому распределению налогового бремени (относительное равенство) и снижению искажающего влияния на рыночные механизмы (экономическая нейтральность). Прозрачность и простота также важны, но не настолько, как эти два критерия.</p>	

Задания открытого типа на дополнение

1. Обесценивание бумажных денег, которое проявляется в устойчивом повышении общего уровня цен на товары и услуги это _____
2. Обязательные платежи, которые физлица, самозанятые, ИП и организации регулярно переводят в бюджет государства это _____
3. Совокупность экономических отношений, возникающих в реальном денежном обороте по поводу формирования, распределения, использования централизованных фондов денежных ресурсов:
4. Главное звено системы государственных финансов РФ, представляющее собой форму образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения РФ это _____.
5. Блочный грант поступает в _____ быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы:

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Каковы основные преимущества кредита?
2. Что понимается под финансовой политикой?
3. Что понимается под муниципальным хозяйством?

Кейс-задачи

ОПК-4

Кейс 1: Финансирование местной библиотеки

Ситуация:

Местная публичная библиотека испытывает финансовые трудности. Её бюджет, в основном, составляют средства из местного бюджета, которых не хватает для обновления фонда книг, ремонта здания и повышения зарплаты сотрудникам.

Вопросы:

1. Какие дополнительные источники финансирования может привлечь библиотека?
2. Как библиотека может повысить свою эффективность для обоснования увеличения бюджетного финансирования?
3. Какие показатели эффективности можно использовать для оценки работы библиотеки?

Ответы:

1. Дополнительные источники: гранты от благотворительных фондов, спонсорская помощь от местных предприятий, платные услуги (например, проведение мероприятий, аренда помещений), пожертвования от населения.
2. Повышение эффективности: увеличение количества читателей, расширение спектра услуг (например, организация кружков, лекций), внедрение новых технологий (электронный каталог, доступ к онлайн-ресурсам), повышение квалификации сотрудников.
3. Показатели эффективности: количество читателей, количество выданных книг, уровень удовлетворенности читателей, количество проведенных мероприятий.

Кейс 2: Приватизация муниципального водоканала

Ситуация:

Муниципалитет рассматривает возможность приватизации муниципального водоканала. Существуют опасения, что приватизация может привести к повышению тарифов на воду и снижению качества услуг.

Вопросы:

1. Какие аргументы "за" и "против" приватизации водоканала можно выделить?
2. Какие условия необходимо включить в договор приватизации для защиты интересов населения?
3. Как можно контролировать деятельность частного водоканала после приватизации?

Ответы:

1. Аргументы "за": повышение эффективности работы, привлечение инвестиций, снижение нагрузки на бюджет. Аргументы "против": повышение тарифов, снижение качества услуг, монополизация рынка.
2. Условия договора: регулирование тарифов, обязательства по инвестициям в модернизацию инфраструктуры, контроль качества услуг, сохранение рабочих мест.
3. Контроль: регулярные проверки со стороны контролирующих органов, общественный контроль, мониторинг качества воды и услуг, регулирование тарифов.

Промежуточная аттестация по дисциплине

1. Государственное регулирование экономической сферы. Основные теоретические подходы (классическая теория, кейнсианство, монетаризм и др.)
2. Экономическое пространство: понятие и структура.
3. Система социального партнерства. Профсоюзы и трехсторонние комиссии. Недостатки российского социального партнерства: слабость профсоюзов, ассоциаций предпринимателей, приоритет правительственной части комиссии.
4. Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
5. Доля государственной собственности в имуществе акционерных предприятий. Необходимость повышения эффективности работы смешанных предприятий.
6. Этапы осуществления приватизации в Российской Федерации. Ошибки и просчеты при приватизации.
7. Национализация. Основные методы осуществления национализации (выкуп по рыночной стоимости, за долги и т.п.).
8. Структура государственных финансов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях. Направления использования бюджетов. Бюджетный дефицит и профицит.
9. Структура государственного бюджета. Основные статьи расходов и доходов.
10. Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
11. Особенности государственного управления в области страхования.
12. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
13. Понятие и эволюция индикативного планирования. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
14. Денежно-кредитная сфера. Центральный банк РФ. Основные цели и задачи функционирования.
15. Государственное регулирование отраслевой структуры для стабилизации развития экономики РФ. Структурная политика государства и ее реализация в современных условиях.
16. Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства. Основные инвестиционные источники. Разработка инвестиционных программ и их значение для развития отдельных предприятий и регионов.
17. Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства. Целевые установки в области социального развития.

Принципы и организация социальной политики в РФ.

18. Свободные экономические зоны: основные задачи и характеристики. Использование свободных экономических зон для привлечения инвестиций в экономику.
19. Объекты и границы государственного сектора экономики. Основные направления и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
20. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.
21. Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
22. Правовое регулирование вопросов, связанных с осуществлением закупок для государственных и муниципальных нужд в субъекте РФ.
23. Закрытые и открытые способы осуществления закупок.
24. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
25. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.
26. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
27. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
28. Инфраструктура муниципального образования. Понятие и состав градообслуживающей сферы.
29. Муниципальные услуги: общая характеристика, виды и системы оплаты.
30. Муниципальная экономика и модели муниципального хозяйства (коммунальная и коммунально-рентная).
31. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
32. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
33. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
34. Система муниципальных финансов. Доходы и расходы местных бюджетов.

Пример практического задания :

1. Кейс-задача

1: Оптимизация расходов муниципального учреждения культуры

Ситуация: Муниципальный музей испытывает финансовые трудности. Необходимо оптимизировать расходы, не снижая качества работы и предлагаемых услуг.

Вопросы:

1. Какие статьи расходов музея можно оптимизировать?
2. Какие альтернативные источники финансирования может привлечь музей?
3. Как можно повысить эффективность работы музея?

Ответы:

1. Оптимизация расходов: поиск более дешевых поставщиков, снижение потребления энергоресурсов, сокращение штата (при необходимости), более эффективное использование имеющихся ресурсов.
2. Альтернативные источники: гранты, спонсорская помощь, платные экскурсии, аренда помещений для проведения мероприятий, продажа сувенирной продукции.
3. Повышение эффективности: увеличение количества посетителей, расширение спектра услуг, привлечение новых экспонатов, повышение квалификации сотрудников, проведение рекламных кампаний.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Меркурьев, В. В. Экономика государственного и муниципального сектора : учебное пособие / В. В. Меркурьев, П. Д. Косинский, К. В. Томилин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-906969-06-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105457> (дата обращения: 07.07.2025).

Дополнительная:

1. Восколович, Н. А. Экономика общественного сектора : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568627> (дата обращения: 07.07.2025).

2. Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора : учебник / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-394-02528-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70603> (дата обращения: 07.07.2025)

3. Дорожкина, Н. В. Государственные закупки : учебное пособие / Н. В. Дорожкина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 173 с. — ISBN 978-5-00137-383-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352535> (дата обращения: 07.07.2025).

4. Изотова, Г. С. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560995> (дата обращения: 07.07.2025).

5. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560808> (дата обращения: 07.07.2025).

6. Экономика муниципального хозяйства : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Соменкова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144780> (дата обращения: 07.07.2025).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ. URL: www.gks.ru
2. Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: www.gov.ru
3. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.
4. Официальный сайт Правительства и Губернатора Московской области. URL: https://mosreg.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией. URL: <http://ecsocman.hse.ru> –
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/> -

7.Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Итого часов на	ВИД РАБОТЫ
1	Раздел 1. Экономика государственного сектора		
2	Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка". 2. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор. 3. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. 4. Основные теоремы экономики благосостояния. 5. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
3	Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное регулирование.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения. 2. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами. 3. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. 4. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу. 5. Государственное регулирование внешних эффектов. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

4	Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ.	<p>1. Общественные блага: содержание понятия и свойства.</p> <p>2. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена.</p> <p>3. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.</p> <p>4. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.</p> <p>5. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
5	Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей.</p> <p>2. Чистые потери общества при существовании монополии.</p> <p>Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство.</p> <p>3. Модель Буатье: регулирование рыночной власти экономических агентов посредством цен и объемов выпуска благ. Экономическая рента.</p> <p>4. Инструменты создания экономической ренты государством. Модель бюрократии Нисканена.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
6	Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Налоги как источник доходов государства. Понятие и сущность налога.</p> <p>2. Принципы налогообложения. Налоговые обязательства и перемещение налогов.</p> <p>3. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке.</p> <p>4. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя.</p> <p>5. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта- Хейга.</p> <p>6. .</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
7	Тема 6. Бюджетный	<i>Вопросы для обсуждения</i>

	<p>федерализм: теоретические основы и модели функционирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные общественные блага и принципы их выделения. 2. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. 3. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Способы измерения степени децентрализации. 4. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. 5. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России. <p><i>Практические задания:</i> Решение задач</p>
8	<p>Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности. 2. Показатели доли государственного сектора в экономике. 3. Основные пути создания и расширения государственной собственности. 4. Функции, выполняемые государственной собственностью. 5. Государственные предприятия в рыночной экономике. 6. Управление государственной собственностью на макроуровне. 7. Проблема управления государственной собственностью в России. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией Решение задач</p>
9	<p>Тема 8. Управление государственными закупками</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок. 2. Организационная система заказчика по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд 3. Планирование, обоснование и нормирование закупок для государственных и муниципальных нужд 4. Способы определения поставщиков товаров, работ, услуг для государственных, муниципальных нужд . 5. Государственный, муниципальный контракт 6. Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупочной деятельности. Ответственность за нарушения в сфере закупок. <p><i>Практические задания:</i></p>

			представление устного доклада, сопровождаемого презентацией Решение задач
10	Раздел 2. Экономика муниципального сектора.		
11	Тема 9. Понятие муниципального хозяйства		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. 2. Особенность муниципального хозяйства. 3. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти. 4. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству. 5. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления. 6. Структура муниципального хозяйства. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
12	Тема 10. Муниципальные права		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы муниципальной деятельности. 2. Права местного самоуправления для реализации возложенных на него обязанностей. 3. Местный бюджет как составная часть муниципальной собственности. 4. Определение структуры органов местного самоуправления. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
13	Тема 11. Финансы муниципального образования		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансов муниципального образования. Состав, законодательная основа муниципальных финансов. 2. Процесс управления муниципальными финансами распадается на три большие стадии. 3. Понятие местного бюджета. Участие и роль местных органов власти в бюджетном процессе. 4. Виды местных бюджетов. 5. Бюджетный процесс. Состав и структура расходов и доходов местных бюджетов. 6. Муниципальный внебюджетный фонд. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

14	<p>Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований</p>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие города как целостного социально-экономического объекта. 2. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. 3. Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования. 4. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. 5. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией Решение задач</p>
15	<p>Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.</p>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество. 2. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление. 3. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством. 4. Местные администрации как органы местного самоуправления

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где в процессе конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов.

Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Практические занятия по дисциплине призваны обеспечить развитие творческого мышления студентов, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед практическими занятиями, - повторение и закрепление знаний, контроль – должны быть подчинены этой главной цели.

Практические занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов. Практическое занятие связано со всеми видами учебной работы, и, прежде всего с лекционным преподаванием и самостоятельными знаниями студентов. Поэтому эффективность его во многом зависит от качества лекций и самоподготовки студентов.

С целью производства оперативного и промежуточного контроля знаний студентов возможно проведение контрольных опросов и тестов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, презентаций, оформление отчетов по практическим заданиям, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в институтском конкурсе научных студенческих работ, в факультетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.

Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развёрнутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тесовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тесового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тесовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тесовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тесовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тесовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

– тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

– тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

– тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;

– тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

– тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тесовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить. Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы: поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия); формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы; попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. Студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института,

содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org). **Аудитории для самостоятельной работы обучающихся** оснащены персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами и пр. в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint.

Учебные занятия по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 3

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕКТОРА

Направление подготовки 38.03.01.Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций сферы культуры

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об экономическом механизме финансирования государственного и муниципального сектора, изучение основ организации планирования, финансирования, распределения и использования экономических ресурсов в общественном секторе экономики, а так же формирование практических навыков применения количественных и качественных методов анализа при оценке состояния экономики государственного и муниципального сектора.

Задачи дисциплины

1. Развитие аналитических навыков, использование современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих государственной и муниципальной власти. решений в органах
2. Формирование представлений о сущности и специфике социальных процессов, основных путях и методах их исследования.
3. Анализ основных методологических проблем организации и проведения исследований в области государственного и муниципального секторов.
4. Развитие умений принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях управления социально-экономическим развитием территории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; цели и задачи финансово-экономической деятельности хозяйствующих агентов, поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.);

Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; оценить последствия управленческих решений в профессиональной деятельности; определить финансово-экономические цели деятельности хозяйствующих агентов и анализировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных др.);

Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками разработки и обоснования управленческих решений с учётом критерия устойчивого развития, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.