

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 09.06.2026 16:16:51  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 Организационные основы системы образования**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)  
39.04.03**

**Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки Управление стратегическими проектами в сфере молодежной  
политики**

**Уровень квалификации магистр  
Форма обучения очная**

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

| Компетенция (код и наименование)  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <p>УК-1. Системное и критическое мышление</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>УК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем</li> </ul> |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыков и (или) опыта | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатели оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|---|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
|   |   |  |                       |                                       |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
| деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС   |   |           |  |   |
| <b>УК-1</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.  |   |           |  |   |
| Знать:<br>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;  | Тема 2. Основы управления образовательными системами  | доклад    | Обучающийся проявляет готовность и воспроизводит теоретический материал по теме  | <i>Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)</i>               |
| Уметь:<br>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления; | Тема 3. Механизм управления образовательными системами  | сообщение | Обучающийся оценивает и самостоятельно применяет умения на практике; Умение решать задачи по предложенному алгоритму       | <i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</i>        |
| Владеть:<br>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем | Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования<br>Промежуточная аттестация | доклад    | Обучающийся опирается на теоретические знания и правильно их воспроизводит в процессе решения учебно-практических ситуаций | <i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)</i> |

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

**1. Подготовка доклада**

**Очная форма**

| Раздел программы  | Форма работы                  | Самостоятельная работа в часах |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема 2. Основы управления образовательными системами                    | Практическое задание (доклад) | 4 час.                         |
| Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования |                               | 4 часа                         |

**Заочная форма**

| Раздел программы | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|------------------|--------------|--------------------------------|
|------------------|--------------|--------------------------------|

|   |                               |        |
|---|-------------------------------|--------|
| Тема 2. Основы управления образовательными системами                    | Практическое задание (доклад) | 4 час. |
| Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования |                               | 5 часа |

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Шкала оценивания \*

|  |   |
|--|---|
| Полнота и правильность ответа              | полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий   |
|  | излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил  |
| Степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ |
|  | обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры  |
|  | нет понимания материала   |
| Четкость и грамотность                     | излагает материал последовательно и правильно с   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| речи                         | точки зрения норм литературного языка                                       |
|                              | излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны |
| Ответы на вопросы по докладу | Четко и грамотно отвечает на вопросы  |
|                              | Затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос                |

## 2. Подготовка сообщения

### Очная форма обучения

| Тема   | Дата | Форма работы                     | Самостоятельная работа в часах |
|--|------|----------------------------------|--------------------------------|
| Тема 3. Механизм управления образовательными системами |      | Практическое задание (сообщение) | 2 час.                         |
| Тема 11. Начальное профессиональное образование        |      |                                  | 2 час.                         |

### Заочная форма обучения

| Тема   | Дата | Форма работы                     | Самостоятельная работа в часах |
|--|------|----------------------------------|--------------------------------|
| Тема 3. Механизм управления образовательными системами |      | Практическое задание (сообщение) | 5 час.                         |
| Тема 11. Начальное профессиональное образование        |      |                                  | 5 час.                         |

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению сообщения.** Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

3.1. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

| №п/п  | Задание      | Требования к процедуре оценивания  |
|---|--------------|--|
| 1.  | <b>Опрос</b> | Проводится в учебной аудитории письменно, состоящего из 2-3 вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя, время, выполняется в течение 45 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| 1. Законодательные основы обеспечения образовательного процесса.<br>2. Методические основы организации образовательной деятельности.<br>3. Основные образовательные программы начального, среднего и высшего образования.<br>4. Требования к образовательной программе начального образования (развивающий и традиционный аспекты).<br>5. Структура и разделы образовательной программы.<br>6. Методические требования к реализации образовательной программы.<br>7. Критерии оценки результатов реализации образовательной программы.<br>8. Характеристика основных концепций образования. |              |  |

Шкала оценивания \*\*

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| Степень самостоятельности выполнения действия<br><br>(умения) | Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях                                   |
|   | Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки                                   |
| Осознанность выполнения действия (умения)                     | Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы  |
|   | В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть небольшие ошибки |
|   | допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы   |

**Контрольные вопросы для самостоятельной работы**

- Предмет и задачи учебного предмета.
- Научные основы управления.
- Основные подходы к управлению образовательными системами.
- Типы образовательных учреждений в России.
- Законодательное обеспечение процесса управления образовательными системами.
- Инновационные процессы в образовании.
- Принципы управления образовательными системами.
- Методические основы управления.
- Личность педагога и стиль руководства.
- Повышение профессионального мастерства.

Авторские системы в образовании.

Учебное занятие как система.

Регулирование и коррекция процессов управления.

Формой контроля самостоятельной работы по курсу «Организационные основы системы образования» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студента оценивается по итогам работы на семинарском занятии.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие знания:

Высокий уровень – студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- Умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- Умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- Наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- Умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- Умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- Оформление конспектов в соответствии с требованием.

Средний уровень - студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- Умение достаточно полно раскрыть тему;
- Наличие конспекта источников, оформленного в соответствии с требованиями.

Низкий уровень студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия;
- Наличие конспекта источников по изучаемой теме.

### Промежуточная аттестация в форме зачета

| №п/п  | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания   |
|---|---------|--|
| 1.  | Зачет   | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет<br>Выполнение оценивается следующим образом:<br>раскрытие вопроса<br>логичность изложенного материала<br>полнота ответа<br>использование терминологии |
| Темы для зачета:  |         |  |
| 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организационные основы системы образования».                    |         |  |
| 2. Основные проблемы в организации и управлении системы образования.                                    |         |  |
| 3. Задачи формирования организационной культуры специалиста.  |         |  |
| 4. Реализация информационно-аналитической и контрольно-диагностической функции управления образованием. |         |  |
| 5. Функции управления системы образования.  |         |  |

6. Принципы управления системой образования.
7. Роль научно-методического совета в управлении качеством образования.
8. Типы образовательных учреждений и их классификация.
9. Образовательный стандарт и его реализация в различных типах образовательных учреждениях.
10. Педагогический менеджмент в современном образовательном учреждении.
11. Законодательные документы, регулирующие организацию и управление образованием.

### Фонд тестовых заданий

#### Тесты по дисциплине «Организационные основы системы образования»

| № п/п          | Компетенция<br>(часть компетенции) | Вопрос   | Варианты ответов   |
|----------------|------------------------------------|--|--|
| <b>Тест 1.</b> |                                    |  |  |
| 1              | УК-1 .                             | 1. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления - это:  | а) централизация;<br>б) децентрализация;<br>в) кооперация.   |
| 2.             |                                    | 2. Основные принципы управления педагогическими системами являются:  | а) демократизация и гуманизация управления;<br>б) научная обоснованность управления;<br>в) системность и целостность в управлении. |
| 3.             |                                    | 3. Из перечисленных принципов, основными принципами образования являются:  | а) гуманизация;<br>б) деидеологизация;<br>в) деактивизация.  |
| 4              | УК-1                               | 4. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций (выбрать правильные варианты ответа)    | а) планирование,<br>б) организация,<br>в) руководство,<br>г) контроль.   |
| 5.             |                                    | 5. Необходимой формой организации образовательного процесса в образовательном учреждении являются:                                       | а) консилиумы и дискуссии;<br>б) конференции, пленумы;<br>в) оперативные информационные совещания.                                 |
| 6.             |                                    | 6. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий | а) стандарт образования;<br>б) Закон «Об образовании»;<br>в) Конституция РФ.   |

|     |      |  |  |
|-----|------|--|--|
|     |      | возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как:   |  |
| 7.  | УК-1 | 7. Объект управления, может быть (выбрать правильный вариант ответа):  | а) государственным, сельским, городским;<br>б) школьным, вузовским, междисциплинарным;<br>в) федеральным, региональным, местным. |
| 8.  |      | 8. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, - это: | а) организация,<br>б) систематизация,<br>в) планирование.  |
| 9.  |      | 9. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательности:   | а) анализ, контроль,<br>б) организационная деятельность,<br>в) регулирование, целеполагание<br>г) синтез, подкрепление.          |
| 10. |      | 10. Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется:   | а) автономный,<br>б) либеральный,<br>в) авторитарный.  |
| 11. | УК-1 | 11. Установите последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных:  | а) районный,<br>б) муниципальный,<br>в) региональный,<br>г) функциональный.  |
| 12. |      | 12. Федеральные органы управления образованием   | а) базовое содержание образования;<br>б) методы и средства   |

|        |             |   |   |
|--------|-------------|---|---|
|        |             | определяют:   | содержания образования;<br>в) стратегию развития личности;<br>г) стратегию развития народного хозяйства.  |
| 13.    |             | 13. В самом общем виде функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения определены: | а) «Типовым положением об образовательном учреждении»;<br>б) Декларацией прав и свобод человека и гражданина»<br>в) Конституцией РФ;<br>г) Законом «Об образовании».  |
| 14.    |             | 14. Повышение квалификации педагога (преподавателя, учителя) проводится один раз в:                   | а) пять лет;<br>б) десять лет;<br>в) три года;<br>г) пятнадцать лет.  |
| 15.    |             | 15. Какие образовательные модели выделяет М.В. Кларин:  | а) традиционная, вариативная;<br>б) поэтапная, инновационная;<br>в) традиционная, инновационная.  |
| Тест 2 |             |   |   |
| 16.    | <b>УК-1</b> | 16. Стратегия и тактика реализации современной модели образования состоит:                            | а) повышение доступности качественного образования;<br>б) повышение требования инновационного развития экономики;<br>в) повышение потребностей общества и гражданина.<br>г) повышение технологичности всех форм образования.  |
| 17.    |             | 17. Модернизация системы образования влияет на:   | а) экономический рост развития общества;<br>б) социальное развития общества, благополучие граждан;<br>в) безопасности страны, конкуренцию национальных систем.  |
| 18.    |             | 18. Базовые принципы управления образовательными системами включают в себя:                           | а) принцип научности, принцип системности и целостности;<br>б) принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности;<br>в) принцип объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами;<br>г) принцип перспективности, природосообразности. |

|     |      |   |  |
|-----|------|---|--|
| 19. |      | <u>19.</u> Формы организации самостоятельной работы:                            | а) аудиторная, диалогичная;<br>б) традиционная, внеаудиторная;<br>в) аудиторная, внеаудиторная.  |
| 20. | УК-1 | <u>20.</u> Система образования включает:  | а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования,<br>б) образовательные стандарты,<br>в) образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.  |
| 21. |      | 21. Образование – это   | а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,<br>б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,<br>в) система государственных и муниципальных учреждений.  |
| 22. |      | <u>22.</u> Государственные стандарты в педагогике – это:                        | а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,<br>б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся,<br>в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности. |
| 23. | УК-1 | 23. Ступени школьного образования в РФ включают:                                | а) начальное, среднее и старшее образование,<br>б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,<br>в) дошкольное, школьное и высшее образование.  |
| 24. |      | 24. Какие из указанных образовательных моделей не считаются традиционными:      | а) знаниевая;<br>б) субъект-объектная;<br>в) субъект-субъектная.   |
| 25. |      | <u>25.</u> Какие формы организации самостоятельной работы не являются таковыми: | а) аудиторная – неаудиторная;<br>б) активная – пассивная;<br>в) смешанная – однородная.  |
| 26. |      | <u>26.</u> Функции образования педагогической системы как                       | а) информационная, воспитательная;<br>б) развивающая, аксиологическая;<br>в) прагматическая,   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | инвестиционная.   |
| 27. |  | 27. Результаты освоения образовательной программы:                              | а) -личностные, индивидуальные;<br>б) -метапредметные, межличностные;<br>в) личностные, предметные, метапредметные.   |
| 28. |  | 28. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправии: | а) партнерство,<br>б) жеманство,<br>в) кокетство.   |
| 29. |  | 29. Управление – это:   | а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;<br>б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;<br>в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя. |

### Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 150-140 баллов   | «отлично»             |
| 130-120 баллов   | «хорошо»              |
| 110-100          | «удовлетворительно»   |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

### Ключ к тесту

|                |   |     |   |      |   |   |   |   |     |    |     |    |    |    |    |
|----------------|---|-----|---|------|---|---|---|---|-----|----|-----|----|----|----|----|
| № вопроса      | 1 | 2   | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Вариант ответа | б | абв | а | абвг | в | а | в | в | абв | в  | абв | а  | а  | в  | в  |

  

|                |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса      | 16 | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а  | абв | а  | ва | а  | а  | а  | б  | в  | бв | аб | в  | а  | а  | а  |

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|
| «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>  |
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>  |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>   |

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| <b>Оценка по дисциплине</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>  |
|-----------------------------|--|
|                             | дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: Спинжар Н.Ф. к. п.н., профессор,