

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 09.06.2026 10:53:07  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
Единак А. Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Название и код направления подготовки**  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
**Программа подготовки** Стратегическое управление и маркетинг в сфере культуры  
**Уровень квалификации** магистр  
**Форма обучения** очная

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1

| № пп | Код Компетенции индикаторы  | Индикаторы компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции  |
|------|---|--|---|
| 1.   | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации<br>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них                   | <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i><br>1) <i>знать:</i><br>– основные исторические этапы в развитии науки;<br>– методы научных исследований;<br>– основные источники информации по истории и философии науки.<br>2) <i>уметь:</i><br>– применять научные знания в профессиональной деятельности;<br>– собирать и анализировать информацию для научного исследования;<br>– классифицировать и сравнивать результаты различных наук.<br>3) <i>приобрести навыки:</i><br>– научного анализа и обобщения;<br>– разработки научных концепций;<br>– современной научной презентации результатов деятельности. |
| 2.   | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1. Определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявляет возможные проблемные ситуации<br>УК-5.2. Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач<br>УК-5.3. Выбирает способ | <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i><br>1) <i>знать:</i><br>– основную типологию научного знания;<br>– основные научные проблемы;<br>– ведущие направления в истории и философии науки.<br>2) <i>уметь:</i><br>– анализировать научные системы и концепции;<br>– представить рассматриваемые научные проблемы в историческом развитии;<br>– провести сравнение различных научных концепций.  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | поведения в поликультурном коллективе. | <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой;</li> <li>– приемами систематизации научного материала;</li> <li>– навыками написания научно обоснованных текстов и изложения личной научно-исследовательской позиции.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### 3.Оценочные средства.

Пример типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выберите один вариант ответа:

| № | Компетенция (часть компетенции)   | Вопрос  | Варианты ответов   |
|---|---|---|--|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Что важнее всего для научного знания?                 | А) доказательность<br>Б) популярность<br>В) остроумие  |
| 2 |   | Что такое редукционизм?                               | А) объяснение сложного законами более простого<br>Б) объяснение простого законами более сложного         |
| 3 |   | Какая научная парадигма возникла раньше?              | А) Историзм<br>Б) Механицизм<br>В) Эволюционизм  |
| 4 |   | Метод дедукции разработал:                            | А) Платон<br>Б) Рене Декарт<br>В) Чарльз Дарвин  |
| 5 |   | Как расшифровать аббревиатуру НТР?                    | А) научно-теоретическая революция<br>Б) научно-транспортная революция<br>В) научно-техническая революция |
| 6 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | Где возникла теоретическая наука?                     | А) Древний Египет<br>Б) Древняя Греция<br>В) Древний Рим   |
| 7 |   | Кто является создателем геоцентрической системы мира? | А) Евклид<br>Б) Архимед<br>В) Аристотель   |
| 8 |   | Кто является основоположником формальной логики:      | А) Аристотель<br>Б) Джордано Бруно<br>В) Карл Маркс  |
| 9 |   | Кем был Ибн-Рушд?                                     | А) Философ<br>Б) Алхимик<br>В) Математик   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 10 |  | Когда жил экспериментатор Роджер Бэкон? | А) Античность<br>Б) Средневековье<br>В) Новое время |
|----|--|---|---|

#### Ключи к тестовому заданию

|    |   |
|----|---|
| 1  | А |
| 2  | А |
| 3  | Б |
| 4  | Б |
| 5  | В |
| 6  | Б |
| 7  | В |
| 8  | А |
| 9  | А |
| 10 | Б |

#### ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Аристотель         | А. О вращении небесных сфер                       |
| 2. Коперник           | Б. Метафизика                                     |
| 3. Маркс              | В. Происхождение видов путём естественного отбора |
| 4. Дарвин             | Г. Капитал  |
| 5. Св. Фома Аквинский | Д. Сумма теологии                                 |

#### Ключи к заданию на сопоставление

|   |   |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Г |
| 4 | В |
| 5 | Д |

#### ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

Расставьте предлагаемых учёных в хронологическом порядке от древности до наших дней:

1. Ибн Рушд
2. Коперник
3. Платон
4. Эйнштейн
5. Аристотель
6. Дарвин

Ключи к заданию на установление правильной последовательности:  
Платон, Аристотель, Ибн Рушд, Коперник, Дарвин, Эйнштейн

### **ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ**

Тема семинара 1. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Полисная демократия и доказательное мышление - культурно-исторические предпосылки античной науки.
2. Взаимосвязь античной науки и античной философии.
3. Геоцентрическая система Аристотеля как вершина античной науки.
4. Научная и философская теория: критерии различия.

Тема семинара 2. Естествознание XIX века и принцип развития. От механицизма к эволюционизму.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Утверждение принципа развития в геологии XIX в.
2. Построение эволюционной модели в биологической науке XIX в.
3. XX век и путь к парадигме глобального эволюционизма.
4. Принцип эволюции и формирование общенаучной картины мира.
5. Евгеника Ф. Гальтона: методологические и социальные пороки.

Тема семинара 3 Социальные науки XX века и социальная практика. Путь от эволюционизма к историзму

1. Научная революция конца XIX – начала XX вв. и её влияние на социальные изменения в обществе
2. Влияние индустриализации на прогресс науки
3. Проблема свободы воли и движение от эволюционизма к историзму в социальных науках XIX–XX вв
4. Движение от эволюционизма к историзму в социальных науках XIX–XX вв.

Тема семинара 4. Постнеклассическая наука, NBIC-технологии и идеология трансгуманизма.

1. NBIC-технологии в контексте постиндустриальной цивилизации.
2. Трансгуманизм – идеология движения от недочеловека к постчеловеку.
3. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта.

4. От человека к киборгу, от робота к андроиду: достижения и перспективы.
5. Постчеловек – утопия или реальность?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

1. Наука как объект исторического и философского исследования.
2. Философская рефлексия научного познания. Понятие научной парадигмы.
3. Формирование направления «философия науки» в первой половине XIX в.
4. О. Конт как основоположник позитивизма в трактовке науки и научного познания.
5. Образ науки в философии прагматизма.
6. Проблема начала науки. Преднаука Древнего Востока.
7. Зарождение науки в Древнем Египте и Месопотамии.
8. «Греческое чудо» и возникновение теоретической науки.
9. Геоцентрическая система и физика Аристотеля.
10. Достижения науки арабско-мусульманского средневековья.
11. Европейское средневековье: наука под опекой церкви.
12. Наука XVII в. и контуры классического естествознания.
13. Фр. Бэкон и обоснование методов экспериментального естествознания.
14. Н. Кузанский, Н. Коперник и Г. Галилей и формирование гелиоцентрической системы.
15. Взаимосвязь научной и промышленной революций Нового времени.
16. Развитие технических наук и политехнического образования.
17. Место механики в науке Нового времени. Особенности парадигмы механицизма.
18. «Демон» П.-С. Лапласа и ограниченность парадигмы механицизма.
19. Геология и биология как область формирования парадигмы эволюционизма.
20. Роль «трех великих естественнонаучных открытий» XIX в. в создании общенаучной картины мира.
21. Революция в физике на рубеже XIX–XX вв. и рождение неклассической науки.
22. Становление социальных и гуманитарных наук в XIX–XX вв.
23. Социальная наука XIX–XX вв. и принцип историзма.
24. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
25. Новые типы рациональности в XX в.
26. Массовое общество как предмет изучения в социальных науках XX века.
27. Социальная наука и социальные технологии в XX веке.

28. Проблема свободы воли и движение от эволюционизма к историзму в социальных науках.
29. Статус и особенности науки в постиндустриальном обществе.
30. Наука в «обществе знаний». Научное творчество и понятие всеобщего труда.
31. Четвертая научная революция и развитие информационных технологий.
32. Постнеклассическая наука XX в. и парадигма глобального эволюционизма.
33. Синергетика как междисциплинарная парадигма и ее основные проблемы.
34. NBIC-технологии как предпосылка создания постчеловека.
35. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта.
36. Сциентизм и антисциентизм как установки современного сознания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании философии.  
Автор: Мареева Е.В., доктор философских наук, профессор.