

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 09.06.2026 12:22:20

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социологические исследования в сфере молодежной политики

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: - Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; - Называет основные методы системного анализа; - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеть: - Формирует собственные мнения и суждения; - Аргументирует свои выводы и точку зрения; - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; - Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p>
<p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Способен анализировать и систематизировать информацию о результатах профессиональной деятельности, обеспечивая достоверность, полноту и логическую последовательность представленных данных. ОПК-3.2. Способен организовывать процесс подготовки и оформления отчетной документации, применяя нормативные,</p>	<p>Знать: – виды и структуру профессиональной отчетности в сфере организации работы с молодежью; – методы сбора, систематизации и анализа данных по итогам проектов и программ. – правила профессиональной письменной речи и оформления деловой документации. Уметь: – выделять ключевые результаты профессиональной деятельности;</p>

	<p>методические и технологические требования к структуре и содержанию профессиональных отчетов.</p> <p>ОПК-3.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию и презентацию результатов деятельности, представляя отчетные материалы в устной и письменной форме для различных целевых аудиторий.</p> <p>ОПК-3.4. Способен оценивать результаты собственной и коллективной деятельности, формулировать выводы, рекомендации и направления совершенствования профессиональной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать количественные и качественные показатели эффективности; – формулировать аналитические выводы: – готовить отчетные материалы в доступной и убедительной форме для разных целевых групп (руководство, партнёры, грантодатели, общественность); – аргументированно представлять результаты в устной и письменной форме. – соотносить достигнутые результаты с поставленными целями; – формулировать предложения по улучшению качества работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и классификации эмпирических данных; – методами анализа и визуализации информации для отчетных материалов; – культурой профессионального письменного и устного общения; – техниками презентации и публичной защиты отчёта. - навыками самоанализа и экспертной оценки результатов деятельности; – инструментами подготовки рекомендаций для последующих проектов и программ.
<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК-4.1. Способен анализировать структуру и функции органов государственной власти, молодежных и общественных организаций, выявлять потенциал и ресурсы взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен выстраивать партнерские отношения и деловые коммуникации между ведомственными, муниципальными, образовательными и общественными структурами.</p> <p>ОПК-4.3. Способен организовывать и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики и механизмы межведомственного взаимодействия. - Структуру органов государственной, муниципальной и общественной системы, реализующих молодежные программы. - Принципы партнерского и сетевого сотрудничества, деловой коммуникации и конфликтологические основы согласования интересов участников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать функции и компетенции участников межведомственного взаимодействия. - Организовывать эффективное взаимодействие между различными

	<p>координировать совместную деятельность участников межведомственных проектов и программ в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК-4.4. Способен оценивать результативность взаимодействия и разрабатывать предложения по его совершенствованию и повышению социального эффекта.</p>	<p>субъектами молодежной политики (органы власти, НКО, образовательные учреждения, бизнес-структуры, СМИ).</p> <p>- Представлять и аргументировать позицию своей организации в процессе переговоров, совещаний, рабочих групп, проектных сессий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Технологиями деловой и межведомственной коммуникации, методами фасилитации и координации партнерских проектов.</p> <p>- Навыками разработки регламентов и механизмов согласованного принятия решений.</p> <p>- Методами мониторинга, анализа и оценки эффективности межведомственного взаимодействия.</p>
--	--	--

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной в области социально-культурной деятельности, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавра.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Что представляет собой социология молодежи как наука? Каков ее объект и предмет?
2. Какие уровни включает в себя структура социологии молодежи?
3. Какие проблемы изучает социология молодежи?
4. С какими науками взаимодействует социология молодежи?
5. Что представляет собой ювентология (ювенология) как наука? (концепции К. Господинова, Ф. Малера, В.В. Павловского, Е. Г. Слуцкого).
6. Каковы основные направления и проблемы исследований в социологии возраста?
7. Как менялись представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли? (представление о юношестве в философии Древней Греции, Средневековья, утопических концепциях эпохи Возрождения и Нового времени, французского Просвещения, в классической немецкой философии XIX века)
8. Охарактеризуйте исследования молодежи.
9. Каковы основные черты культурно-ориентированных теорий молодежи?
10. Охарактеризуйте социологические концепции молодежи.
11. В чем общее и специфика вышеуказанных направлений?
12. Как «молодежная революция» 1968 года повлияла на развитие исследований молодежи?
13. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития исследований молодежи в России и СССР.
14. Охарактеризуйте теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).
15. Дайте определение категории «возраст». Что представляет собой хронологический, физический, субъективный и символический возраст?
16. Как менялось представление о возрасте в истории общественного развития?

17. Перечислите основные компоненты возрастной системы.

18. Дайте определения и краткую характеристику следующим понятиям: возрастные классы, половозрастная социализация, возрастные переходы и инициации, возрастной статус, возрастное неравенство, возрастная дискриминация (эйджизм), возрастное разделение труда.

19. Что представляет собой ступень жизненного цикла? Что такое возрастная стратификация? Какие виды возрастной периодизации выделяют в современной науке?

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Подготовить презентацию, разделившись на группы по общей теме, предложенной для подготовки.

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ социологических исследований и научных школ в сфере проектирования общественных пространств;
- дана характеристика современного опыта российский и зарубежных стран по проектированию общественных пространств;
- дан список источников информации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Реферат выполняется в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В реферате может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению социально - психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

По своей структуре реферат содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список литературы.

Реферат должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы реферата должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых источников должен иметь соответствующую ссылку.

Список литературы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возрастные границы молодежи: основные проблемы и пути их решения.
2. Конструирование "естественной" социальной типологии на основании возраста.
3. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в социальной дифференциации).
4. Молодость как период жизненного пути человека
5. Социализация молодежи: основные этапы
6. Гендерные особенности социализации молодежи.
7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.
8. Производство и воспроизводство культуры: возможности поколенческого подхода в анализе социальных изменений.
9. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.
10. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.
11. Социокультурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в приватной сфере.
12. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности
13. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации
14. Образовательная миграция молодежи: основные направления.
15. "Моральные паники": проблематизация молодежи в современных масс-медиа.
16. Субкультура и контркультура: сходства и различия.
17. Девиантное поведение молодежи и его относительность в современном мире
18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (на основе сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах)
19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.
20. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

Письменное задание – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем по каждой теме данной дисциплины. Задание может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В задании может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению социально - психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной

литературе. Письменные задания выполняются в общей тетради конспекта лекций дисциплины.

Темы письменных заданий:

- 1) Особенности объекта социологии молодежи.
- 2) Особенности предмета социологии молодежи.
- 3) Транзиция молодежи.
- 4) Критерий социального развития молодежи.
- 5) Функции молодежной субкультуры.
- 6) Основные этапы становления молодежной культуры в России.
- 7) Механизмы освоения молодежью социальной действительности в процессе социализации.
- 8) Направленность личности молодого человека.
- 9) Экстремальность как особенность молодежи.
- 10) Лабильность как особенность молодежи.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. С чем обычно связана низкая статусная самооценка обычно:
 - а) конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию
 - + б) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими
 - в) скромностью как проявлением индивидуальности
2. Что означает понятие «личность» в социологии:
 - а) конкретного человека
 - б) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества
 - + в) индивида с развитым самосознанием и эмпатией
3. Чем характеризуется конформизм:
 - а) стремлением к удобству, жизненному комфорту
 - б) приверженностью личности к организованности и дисциплине
 - в) отсутствием собственной позиции, беспрекословным подчинением определенным образцам, авторитетам +
4. Формой проявления какого воспитания является уступать место в транспорте пожилым людям:
 - а) бытовые правила поведения
 - б) ценности и идеалы
 - + в) культурные нормы
5. Что относится к ролевым конфликтам:
 - а) конфликт между начальником и подчиненным
 - б) конфликт интересов
 - в) конфликт между профессиональной и семейной ролью +
6. Чем характеризуется сенситивный тип:
 - а) импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
 - б) пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием
 - + в) лживостью, склонностью к позерству и рисовке
7. Автором концепции «Зеркального Я» является:
 - а) Кули +
 - б) Фрейд

- в) Мертон
8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие являются чертами:
- а) проявляющимися по отношению к вещам
 - б) проявляющимися в деятельности +
 - в) проявляющимися по отношению к другим
9. Десоциализацией называется:
- а) переосмысление ценностных ориентаций
 - б) переобучение, возврат к нормальному образу жизни
 - в) утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей
10. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций:
- а) индивидуальность
 - б) структура +
 - в) свойства
11. Что из представленного можно отнести к агентам вторичной социализации:
- а) сверстников
 - б) близких родственников
 - в) должностных лиц вуза, предприятия +
12. Как называются устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны:
- а) талант
 - б) свойства личности +
 - в) способности
13. Кем были введены в науку такие понятия как «ролевой набор», «статусный набор»:
- а) Мертоном +
 - б) Кули
 - в) Мидом
14. Структура личности состоит из ... уровней:
- а) 3
 - б) 2
 - в) 4 +
15. Каким образом приобретается достигаемый социальный статус:
- а) в результате свободного выбора, личных усилий +
 - б) в результате имеющихся социальных связей
 - в) в результате сложившихся социальных условий

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется бально-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе зачета.

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи.
2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Понятие "возраст" в социальной теории. Его связь со структурой общества.
4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ
5. Эйджизм и его проявления
6. Основные факторы появления молодежных групп и феномена молодежи (ретроспектива)
7. Концепция подростковости Холла, основные аспекты
8. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта
9. Маннгейм и его подход к понятию "поколение".
10. Исторический подход к молодежи (на примере работ Эриксона)
11. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности
12. Понятие девиантного поведения.
13. Эссенциалистские объяснения девиантного поведения молодежи.
14. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
15. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
16. Понятие субкультуры: основные черты
17. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий
18. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам
19. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам
20. "Гендерная критика" подходов к молодежным субкультурам.
21. Молодежные движения: понятие и основные подходы
22. Социализация молодежи: социологические подходы
23. Социализация молодежи: основные этапы взросления
24. Социализация молодежи: культурные особенности
25. Гендерные особенности социализации молодежи.
26. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.
27. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.
28. Образование молодежи: основные особенности российского образовательного пространства и проблемы
29. Основные черты молодежного рынка труда
30. Поведение молодежи на рынке труда. Профессиональные траектории
31. Семейные ориентации молодежи
32. Приватная сфера молодежи. Социокультурные особенности российской молодежи
33. Конфликты в молодежной среде, есть ли специфика?
34. Насилие в молодежной среде. Гендерные особенности применения насилия.
35. Социальная молодежная политика: основные трактовки и направления в России
36. Политика, ориентированная на молодежь: основные принципы в Российской политике
37. Политическое поведение, формы политического участия молодежи.
38. Протестные политические движения и место молодежи в них
39. Основные ценности современной российской молодежи в работах исследователей.
40. Религия и молодежь: выбор и участие молодежи.
41. "Нетрадиционная" религиозность молодежи (конструирование проблемы и депроблематизация).
42. Молодежь в обществе риска
43. Понятие здорового образа жизни молодежи и основные дискурсы вокруг него.

44. Мода и молодежь: основные теоретические интерпретации.
 45. Потребительское поведение молодежи. Потребление "молодежности".
 46. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.
 47. Методы социологического исследования: есть ли специфика применения при изучении молодежи?

Шкала оценивания №1. Текущая аттестация. Доклад. (макс.-10 баллов)

Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	3-2
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1-0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, дать анализ	3-2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	4-3
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	2-0

Шкала оценивания №2. Текущая аттестация. Презентация (макс. – 10)

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	5-4
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	3-2-1-0
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения; свободно оперирует известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	5-4
	Оформляет презентацию, допуская частичные ошибки в структуре, частично выявляет причинно-следственные связи и формулирует выводы	3-2
	Допускает грубые ошибки, затрудняется в написании выводов и содержательных характеристик	1-0

Шкала оценивания №3. Текущая аттестация. Письменные задания (макс. – 10)

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	5-4
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	3-2-1-0
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы	5-4
	В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть небольшие ошибки	3-2
	допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы	1-0

Шкала оценивания №4. Текущая аттестация. подготовка реферата (макс. – 5)

Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний (знания)	Изложение полученных знаний письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5-4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3-2-
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	1-0

Шкала оценивания №5. Промежуточная аттестация. Экзамен(макс. – 30)

Критерии	Показатели ответа студента
самостоятельность ответа полнота ответа объективный анализ и оценка	Студент самостоятельно уверенно и аргументировано, логично излагает материал, демонстрирует знание определений понятий, основных научных положений без ошибок, аргументирует различные точки зрения, характеризует концепции, положения различных авторов, полностью раскрывает содержание вопроса 20-30 баллов
	Студент самостоятельно и в основном логично излагает материал, демонстрирует знание определений понятий, основных научных положений, полностью раскрывает содержание вопроса 15-19 баллов
	Студент в основном излагает материал, демонстрирует знание определений понятий, допуская неточности, частично раскрывает содержание вопросов 5-14 баллов

Студент не полностью ответил материал, допустил грубые ошибки, не смог аргументировать свою точку зрения 0-4 балла

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 - Организация работы с молодежью / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ .? Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006.
2. Волков, Ю.Г., Добренков, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.П., Шаповалов, В.А. Социология молодёжи: Для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 576 с.
3. Гусова С.А., Костюченко, Л.Г., Попов, М.Ю. Социология молодёжи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью". - М.: Гардарики, 2007. - 335 с.
4. Манько Ю. В. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов вузов / Манько Ю. В., Оганян К. М. ? Санкт-Петербург : Петрополис, 2008.
5. Социология молодежи : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью"] / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко [и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова .? М. : Гардарики, 2007 .? 335 с.
6. Социология молодежи : учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова; М-во образования и науки РФ.? М. : Гардарики, 2005 .? 335 с.
7. Социология молодежи : энцикл. слов. / Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Моск. гуманитар. ун-т, Рос. гос. соц. ун-т ; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров .? Москва :
8. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
9. Социология молодёжи: Энциклопедический словарь // Под ред. Зубок, Ю.А., Ковалевой, А.И., Лукова, В.А., Чупрова, В.И., Малышева, М.Л., Осадчей, Г.И. - М.: Academia, 2008. - 608 с.
10. Хайдаров Р.Р. Социология молодежи и молодежная политика : учебное пособие / Р. Р. Хайдаров, Т. Б. Овчинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2009 .
11. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. ? Москва: Норма: Инфра-М, 2011 .? 335 с.
12. Ярская В.Н. Социология молодёжи в контексте социальной работы: Учебное пособие. - Саратов: СТГУ, 2004. - 300 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодрийар Ж. Символический обмен и смерть. - Москва: Добросвет, 2000.
2. Борез В. Молодежь. Методологические проблемы исследования. М., 1973.
3. Баймбетов А.А. и др. Молодежь в кризисном социуме. М., 1998.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Университет, 1995.
5. Васенина И.В., Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Студенты МГУ о своей жизни и учебе. Итоги пятнадцатилетнего мониторинга. М., Изд-во МГУ, 2005.
6. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург, 2000;
7. Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи: учебное пособие. Ростов-нД.: Феникс, 2001.Ростов\д, 2001;
8. Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа в транзитивном обществе. - М.: ИЧРАН, 2004.
9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001.

10. Костюченко Л.Г. Социология молодежи. М. 2005.
11. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М.: Институт молодежи, 2000.
12. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М. 1987.
13. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
14. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 2004.
15. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
16. Молодежь-97 надежды и разочарования. М., 1997.
17. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами
м
18. Образование, которое мы можем потерять / Под общ. ред. В.А. Садовничева - М., 2002.
19. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический, социально-психологический аспекты. М., 2009.
20. Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.
21. Триандис Гарри С. Культура и социальное поведение. / Пер. В.А. Соснин. - М.: ФОРУМ,
ж
22. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1984.
23. Фукуяма Ф. Доверие. М., 2004.
24. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.
25. Шубкин В.Н. Молодежь в меняющемся мире. М., 1999.
26. Экстремизм в молодежной среде: теоретические и практические аспекты: Сборник статей/ Редкол.: Добреньков В.И. и др.; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: МАКС Пресс, 2007.
27. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
28. Ясперс К., Ж.Бодрийар Призрак толпы /Карл Ясперс, Жан Бодрийар. - М.: Алгоритм,

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

World Wide Web Server Институт Гэллопа - www.gallup.com/index.html Администрация президента России.. - www.kremlin.ru
 ВЦИОМ - www.wciom.ru Информационно-аналитический ресурс - Politonline.Ru
 Общественно-политический интернет-канал 'ПОЛИТ.РУ'. - www.polit.ru

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО Составитель: проф., доктор пед.наук О.Ю.Мацукевич
--