

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 04.06.2026 11:24:01

Уникальный программный ключ: **Московский государственный институт культуры**
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):
09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Профиль подготовки/специализация:
Информационные системы и цифровые технологии в культуре**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. – Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования</p> <p>Уметь: обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода, осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения; ставить проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекст</p> <p>Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.2 – Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса</p>	<p>Знать: основные термины, даты, этапы всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней</p> <p>Уметь: прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами во всеобщей истории и истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее</p>

		Владеть: навыки самостоятельной работы с источниками исторической информации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому	Знать: основные закономерности социально-исторического процесса; особенности отдельных его этапов, социальных формаций Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому Владеть: навыками анализа исторических событий и явлений

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

2.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		
- опрос	УК-5, УК-1:	зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		
- контрольная работа		
- тестирование	УК-5, УК-1:	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	УК-5, УК-1:	Отлично «зачтено», хорошо «зачтено», удовлетворительно «зачтено»

Промежуточная аттестация Зачет	УК-5, УК-1:	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Экзамен	УК-5, УК-1:	отлично, хорошо, удовлетворительно

2.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1:</p> <p>знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p><i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории зарубежных стран; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p><i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления.</p> <p>Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объеме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1:</p> <p><i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p><i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимой компетенциями УК-5, УК-1:</p> <p><i>Знает некоторые</i> факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории зарубежных стран</p> <p><i>Умеет</i> определять влияние важнейших событий истории зарубежных стран на ход мировой истории;</p> <p>Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов.</p> <p>Отсутствует представление о понятии исторического процесса.</p> <p>Компетенции УК-5, УК-1: не усвоены.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
«отлично» «зачтено»	<p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1:</p> <p>знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p>умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p>владеет основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления.</p> <p>Точно и свободно ориентируется в исторических датах;</p> <p>усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины;</p> <p>в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>
«хорошо» «зачтено»	<p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1;</p> <p>способен определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p>владеет навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>
«удовлетворительно» «зачтено»	<p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1;</p> <p>Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории России.</p> <p>Умеет определять влияние важнейших событий истории России на ход мировой истории;</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
	Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции УК-5, УК-1; не усвоены.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1; результаты тестирования оцениваются высоко, правильных ответов дано более 75%, высокая активность на семинарских занятиях (подготовка докладов, презентаций).</p>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Ответ студента показывает, что он не овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1; Правильных ответов в тестировании менее 70%, низкая активность на семинарских занятиях (нет докладов и презентаций).</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5	Завоевателем Англии является:	а) Карл Великий б) Вильгельм I в) Гарольд II г) Ричард I
2.	УК-1	Какие европейские страны участвовали в Столетней войне (укажите два правильных варианта)	а) Англия; б) Польша; в) Турция; г) Италия; д) Франция
3.	УК-5	Кто был первым императором Священной Римской Империи Германской нации:	а) Карл Великий б) Фридрих I Барбаросса; в) Фридрих Великий; г) Оттон I Великий.
4.	УК-1	Причины появления Латинской Империи (укажите два правильных ответа)	а) экспансия Испании в Нидерланды; б) Война Алой и Белой Розы; в) Крестовый поход; г) взятие Константинополя.
5.	УК-5	Византийский Император Юстиниан известен как:	а) правовед; б) строитель; в) великий борец; г) знаменитый стихотворец.
6.	УК-5	Причины попадания Римских пап в город Авиньон (укажите неправильный вариант)	а) пленение; б) любовь к путешествиям; в) конфликт с королём; г) обвинение в ереси и симонии.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5	Укажите, кто из этих историков не является специалистом в истории средних веков	а) Франсуа Гизо; б) Теодор Моммзен; в) Марк Блок; г) Т.М. Грановский; д) Фридрих Ранке
2.	УК-5	Кто из Византийских Императоров прославлен православной Церковью	а) Константин V; б) Феодосий II; в) Юлиан II; г) Исаак II Ангел
3.	УК-5	Полководцы в Семилетней войне 1756–1763. (укажите два правильных ответа)	а) М.И. Кутузов; б) П.С. Салтыков; в) Фридрих II; г) Наполеон

4.	УК-5	Капитуляция Парижа перед прусскими войсками произошла:	а) в 1796 г.; б) в 1806 г.; в) в 1812 г.; г) в 1871 г.
5.	УК-5	В состав Австрийской Империи входили территории (укажите два правильных варианта):	а) Великого княжества Финляндского; б) Венгрии; в) Польши; г) Дании; д) Королевства Норвегии.
6	УК-1	Оммаж – это:	а) приветствие; б) поздравление; в) присяга верности г) начало войны

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Зарождение Арабского халифата.
2. Феодалное право.
3. Династия Меровингов во Франкском государстве.
4. Образование империи Карла Великого.
5. Причины и итоги крестовых походов.
6. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
7. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
8. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
9. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
10. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
11. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
12. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
13. Средневековый Китай и средневековая Индия.
14. Культура Западной Европы в Средние века.
15. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
16. Объединение Испании.
17. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
18. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
19. Начало эпохи Великих географических открытий.
20. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
21. Абсолютизм в европейских странах.
22. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
23. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
24. Правление Людовика XIV во Франции.
25. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
26. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.

27. Война за независимость и образование США.
28. Великая французская революция XVIII в.
29. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.
30. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
31. Промышленный переворот в европейских странах и США.
32. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
33. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
34. Политические реформы в Великобритании в XIX в.
35. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
36. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
37. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
38. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
39. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
40. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
41. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
42. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
43. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
44. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
45. Кризис в странах Ближнего Востока в XX веке.
46. Развитие Китая и Индии в XX веке.
47. Кризис и разрушение колониальной системы в Азии и Африке.
48. Причины, ход и итоги «Холодной войны».
49. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке.
50. Процесс европейской интеграции и создание Евросоюза.
51. Основные тенденции и проблемы развития современного мира в начале XXI в.
52. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.
53. США в начале XXI в.
54. Страны Европы в начале XXI в.
55. Китай в начале XXI в.
56. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
57. Япония в начале XXI в.

58. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в.
59. Исламский мир в начале XXI в.
60. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
61. Индия в начале XXI в.
62. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в.
63. Вооруженные конфликты в начале XXI века.
64. Международные организации в начале XXI в.
65. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.

30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.

64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.

27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Цель дисциплины:

Дать целостное представление о всемирно-историческом процессе, представить основные этапы развития истории человечества

Задачи:

- сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран;
- проанализировать общее и особенное в зарубежной истории.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 – Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса</p>	<p>Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому</p>	<p>Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира</p>
		<p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира; Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира</p>

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Всеобщая история» составляет 8 з.е, 288 акад. часов, предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, *экзамена*.