

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 09.06.2026 12:22:20  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная психология**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.03 Организация работы с молодежью  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ: Управление креативными проектами в сфере молодежной политики  
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКА: Бакалавр  
Форма обучения: очная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью изучения дисциплины** является формирование представлений о социально психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений; знаний о социально-психологических характеристиках социальных групп и массовых психических явлений.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Создать у студентов целостное представление о социально – психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений;
- 2) Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- 3) Познакомить с наиболее известными зарубежными и отечественными теориями социальной психологии;
- 4) Дать знания о первых социально – психологических теориях, о разных сторонах процесса общения (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие людьми друг друга), социальной психологии групп, социализации и социальной идентичности;
- 5) Способствовать формированию у студентов знаний о динамических процессах в малой группе, лидерству и руководству;
- 6) Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии, и потребность в ее освоении и применении.
- 7) Развивать психологическую грамотность в области практической социальной психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина изучается в 4, 5 семестрах . Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения, такими как: «Философия», «Социология», «Педагогика и психология». Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Организация инклюзивного творчества».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Знает основы психологии общения, методы развития личности и коллектива; Признаёт этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p> <p><b>Уметь:</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; Гибко варьирует свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия в коллективе; Выстраивает эффективное взаимодействие со всеми участниками коллектива с учетом ответственности за свои действия; Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; Осуществляет функции лидера в командной работе.</p>

<p><b>УК-5</b></p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; Называет национально-культурные особенности искусства различных стран;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Соотносит современное состояние культуры с ее историей; Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства; Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; Владеет развитой способностью к чувственно-художественному</p>
--------------------	---	---

		восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей; Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.
--	--	---

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:***

**Общая трудоемкость дисциплины** Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Социальная психология» составляет 3 зе, 108 академических часов, из них контактных 68 академических часов, СРС 40 академических часов, форма контроля зачетов, зачет с оценкой

#### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС		
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально –психологических идей.		4	4	1		3	
2	Методологические проблемы исследования в социальной психологии.		4	6	2		3	
3	Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.		4	6	2		6	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
4	Общение и взаимодействие		4	10	3		8	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
				<b>26</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>Зачет</b>
5	Проблемы группы в социальной психологии		5	8	2		4	
6	Общие проблемы малой группы в социальной психологии		5	8	3		8	Текущая аттестация (в форме выполнения тестовых заданий, Задание на сопоставление,

							<i>Задание на установление последовательности</i>
7	Социально – психологические проблемы исследования личности	5	10	3		8	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
			26	8		20	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>52</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>108 часов</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

<i>№</i>	<i>Содержание раздела дисциплины</i>
1	<p><b>Тема 1. История формирования социально–психологических идей.</b> Предпосылки возникновения социальной психологии. Философия Платона и Аристотеля. Философия Нового Времени. Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Психология народов (Гегель, М. Лацарус, Г. Штейнталь). Субстанциональное существование «сверхиндивидуальной души», подчиненной «сверхиндивидуальной целостности». М. Лацарус, Г. Штейнталь «Вводное рассуждение о психологии народов» (1859г.) В. Вундт «Психология народов», анализ продуктов культуры: языка, мифов, обычаев, искусства. Психология масс. Концепция подражания. Г. Тарда. Роль аффективных моментов в поведении. С. Сигеле. Лебон - проблема противопоставления масс и элит общества. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. «Введение в социальную психологию» (1908г.). Причина социального поведения – врожденные инстинкты. Развитие марксистской традиции в системе социально – психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Бихевиоризм. (К. Холл, Б. Скиннер, теория фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда, диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли, идеи социального обмена Дж. Хоманса). Психопсихология. Неофрейдизм. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда Т-группы. Когнитивизм. Теория поля К. Левина. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Интеракционизм. Теория символического интеракционизма Г. Мида. Теория ролей Т. Сарбин. Теория референтных групп Г. Хаймена. Дискуссия о предмете социальной психологии. История советской социальной психологии. 2-а этапа дискуссии. Г. И. Челпанов - 2-е части психологии: социальная и собственно психология. В. А. Артемов - психология индивида и психология коллектива. Реактология К. Н. Корнилова. П. П. Блонский - роль социальной среды. «Коллективная рефлексология». В. М. Бехтерева. Марксистская социальная психология М. А. Рейснера. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Новая дискуссия о предмете Социальной психологии. 1959г. - статья А. Г. Ковалева в «Вестнике ЛГУ». 3-и подхода к предмету социальной психологии:</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная психология как наука о «массовых явлениях психики»;</li> <li>- социальная психология как наука, изучающая особенности личности, типологию личностей, положение личности в группе, межличностные отношения;</li> <li>- социальная психология как наука; изучающая и массовые психические процессы, и положение личности в группе.</li> </ul>
2	<p><b>Тема 2. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.</b>  Методы социально-психологического исследования: методы исследования и методы воздействия. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии. Наблюдение. Метод включенного наблюдения. Изучение документов. Анализ продуктов человеческой деятельности. «Контент - анализ». Опросы: интервью и анкеты. Тесты. Тест Т. Лири. Социометрический тест. Эксперимент: лабораторный и естественный. Экологическая валидность лабораторного эксперимента. Проблема репрезентативности. Розенталь - эффект.</p>
3	<p><b>Тема 3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.</b>  Агрессия как физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому - либо. Виды агрессии. Вербальная и инструментальная агрессия. Теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. З. Фрейд. К. Лоренц. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как результат научения. Эксперименты А. Бандуры. Влияние субкультуры и средств массовой информации. Аверсивные факторы, влияющие на возникновение агрессивных реакций. Способы снижения агрессии.</p>
4	<p><b>Тема 4. Общение и взаимодействие.</b>  Место общения в жизни общества. «Психологические» отношения личности. (В. Н. Мясищев). Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности и способ поведения личности. Место и природа межличностных отношений. Эмоциональная основа как специфическая черта межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Общение и деятельность как две стороны социального бытия (Б. Ф. Ломов). Общение как сторона деятельности, включенное в любую деятельность. Деятельность как условие общения (А. Н. Леонтьев). Общение как особая деятельность. (Лисина, Эльконин) Структура общения. 3-и взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Деятельность как условие общения (А. Н. Леонтьев). Общение как обмен информацией. (Коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникация как интересубъектный процесс. ( S - S), «Субъект - субъектное отношение». Коммуникативные барьеры: социальные (политические, религиозные, профессиональные) и психологические (индивидуальные психологические особенности общающихся, «некоммуникабельность» как черта характера, особые психологические отношения: неприязнь, недоверие).  Проблема лжи и доверия. Фильтр «доверия» и «недоверия». (Аронсон) Фасцинация - различные сопутствующие средства, выполняющие роль сопроводителя информации, создающие некоторый дополнительный фон.  Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Человеческая речь как знаковая система вербальной коммуникации. Диалог как специфический вид «разговора». Обратная связь - сообщения, посланные в ответ. Проблема толерантности. Эффективность речевого воздействия. «Барьеры непонимания». (Крижанская, Третьяков). Убеждающая коммуникация. «Матрица убеждающей коммуникации» К. Ховланда. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Невербальная коммуникация как обмен</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	<p>информацией не с помощью речи, а посредством других знаковых систем. Оптико-кинестическая система: жесты, мимика, пантомимика.</p> <p>Паралингвистическая и экстралингвистическая система. Паралингвистика как система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность. Паралингвистика как выражение эмоционального состояния коммуникатора. Экстралингвистика – включение в речь пауз, плача, смеха и других вкраплений. «Пространственная психология» Э. Холла. Проксемика. Хронотопы - пространственные и временные константы коммуникативных ситуаций. Визуальное общение - «контакт глаз». Проблема «локализации» различных мимических движений. Методика FAST - FacialAffectScoringTechnique. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия.</p> <p>Теория социального действия. (М. Вебер, Г. Сорокин, Т. Парсонс) Понятие социальной связи Я. Щепаньского. Транзактный анализ Э. Берна. Позиции «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Стили действия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. Типы взаимодействий: кооперация как координация единичных сил участников и конкуренция. Продуктивная конкуренция. (Шмелев) Степени продуктивной конкуренции: а) соревнование; б) соперничество; в) конфронтация.</p> <p>Конфликт как особая форма взаимодействия, определяемая наличием противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях. Основные характеристики конфликта: структура, динамика, функция и типология. Структура конфликта - конфликтная ситуация, позиции участников (оппонентов), объект, «инцидент» (пусковой механизм), развитие и разрешение конфликта. Деструктивные и продуктивные конфликты. (М. Дойч). Способы разрешения конфликта. Схема достижения компромисса. ПОИР («постепенные обоюдные инициативы для разрядки напряженности») Ч. Осгуда. Теории «диадического взаимодействия». Дж. Тибо и Г. Келли. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Введение термина «социальная перцепция» Дж. Брунером в 1947 году. Механизмы межличностного восприятия. Образ значимого другого. (Г. Мид) Идентификация как отождествление себя с другим, уподобление себя ему. Эмпатия как аффективное понимание. Рефлексия как осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению. Традиция исследования рефлексии в социальной психологии. Дж. Холмс, Т. Ньюком и Ч. Кули. Каузальная атрибуция как процесс приписывания другому человеку причин его поведения. Три типа атрибуции: личностная (приписывание причины лично совершающему поступок), стимульная (приписывание причины объекту, на который направлено действие) и обстоятельственная атрибуция (причина приписывается обстоятельствам). Эффекты межличностного восприятия. Эффект установки. Эксперименты А. А. Бодалева. Эффект ореола как тенденция переноса предварительно полученной благоприятной или неблагоприятной информации о каком-либо человеке на реальное его восприятие. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. У. Липпманн (1922г. - ввел термин «социальный стереотип»). Межличностная аттракция. Аттракция как процесс формирования привлекательности какого-то человека и как продукт этого процесса. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь.</p>
5	<p><b>Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.</b></p> <p>Критерии выделения группы из различных объединений. Статистический подход. Подход общественных наук. Социологический подход. Социально – психологический подход. Механизм образования психологических характеристик группы. Групповые ценности, групповые потребности, групповые нормы, групповое мнение, групповые цели. Социальная идентичность личности. «Мы - чувство» (Б. Ф. Поршнев). Классификация социальных групп. Условные и реальные (лабораторные и естественные).</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	<p>«Большие и малые» группы. Методологические проблемы. Американская традиция исследования - социологический подход. Европейская традиция. Отечественная социальная психология - «содержание социально значимых черт человеческой психики формируется на макросоциальном уровне». (Г. Г. Дилигенский). 2-а вида больших групп: случайно, стихийно возникшие (толпа, публика, аудитория); долговременные, устойчивые (социальные классы и слои, этнические группы, профессиональные группы, половозрастные группы и т.д. Структура психологии больших социальных групп: 1) психический склад как более устойчивое образование (национальный характер, нравы, обычаи, традиции). 2) эмоциональная сфера как более подвижное динамическое образование (потребности, интересы, настроения).</p> <p>Использование методов других наук при исследовании психологии больших социальных групп. Методы этнографии (анализ продуктов культуры), социологии (приемы статистического анализа), языкознания (анализ знаковых систем). Концепция «социальных представлений» (С. Московиси) Менталитет как интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями. Социальные классы и слои. Привычки, обычаи, традиции класса. Этнические группы. Национальный характер. Этноцентризм - предпочтение своей этнической группы, стремление воспринимать все жизненные явления с ее позиции, сочувственная фиксация черт своей группы. Гендерные и возрастные группы. Феминизм. Типы стихийных групп: толпа - «социальное животное, сорвавшееся с цепи»; масса - более стабильное образование с нечеткими границами; публика - собрание людей ради общей и определенной цели. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.</p> <p>Заражение как бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Паника. Внушение - целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу.</p> <p>Подражание - воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения. Социальные движения как достаточно организованное единство людей, ставящих перед собой определенную цель. Общие черты социальных движений: 1) базирование на определенном общественном мнении; 2) цель движения - изменение ситуации; 3) формулирование программы; 4) выбор допустимых средств; 5) реализация движения в различных проявлениях массового поведения. Механизмы присоединения к движению. Рекрутизация. Теория относительной депривации. Теория мобилизации ресурсов.</p>
6	<p><b>Тема 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</b></p> <p>История вопроса. I этап исследований. (20-е годы XX века, Н. Трипплет исследование факта простого присутствия. Изучение «коактных» групп. Эффект социальной фацилитации и социальной ингибиции).</p> <p>II этап исследований. Изучение, «интерактивных» групп. Исследование Р. Зайонца (1965 год). Феномен «социальной лениности». (И. Штайнера) Границы малой группы. Нижний и верхний предел малой группы. «Магическое число» 7 + 2 Дж. Миллера. Групповые структуры. Композиция (состав) группы и разновидности структур. Структура «межличностных отношений: статус», «роль», «групповые ожидания», групповые нормы, ценности и санкции.</p> <p>Структура власти. Формы власти: награждающая, принуждающая, экспертная, информационная. Структура коммуникаций. Модели коммуникативных сетей: «колесо», «игрек», «цепь», «круг». Классификация малых групп. Первичные и вторичные (Ч. Кули). Формальные и неформальные Э. Мэйо. Группы членства и референтные группы Г. Хаймена. Направления исследований малой группы. Социометрическое Дж. Морено.</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	<p>Социологическое Э. Мэйо. Хоторнский эксперимент. (Введение понятия «социабельность», возникновение доктрины человеческих отношений). Школа «групповой динамики». «Теория поля» К. Левина.</p> <p>Образование малой группы. Феномен группового давления. Конформизм. («социальное влияние»). Эксперименты С. Аша. «Информационная теория конформности» М. Дойча и Г. Джерарда. 2-а вида группового влияния: нормативное и информационное.</p> <p>Групповая сплоченность. Концепция А. и Б. Лоттов: обусловленность сплоченности межличностной аттракцией. Подход Л. Фестингера. «Награды» и «потери». Детерминанты сплоченности по Д. Картрайту. «Стратометрическая концепция групповой активности» А. В. Петровского. Лидерство и руководство. Различие лидера и руководителя. (по Б. Д. Парыгину).</p> <p>Теории происхождения лидерства. «Теория черт». (К. Бэрд, «пятифакторная модель личностных черт» Л. Первина и О. Джона).</p> <p>«Ситуационная теория». Модели Е. Хартли. «Системная теория лидерства». Лидерство 2-х типов: инструментальное («деловое») и эмоциональное. «Вероятностная модель эффективности руководства». Ф. Фидлера.</p> <p>Стили лидерства. Эксперимент К. Левина, Р. Липпита и Р. Уайта. Авторитарный, демократический и попустительский стиль лидерства. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии. Эксперименты К. Левина.</p>

№	Содержание раздела дисциплины
7	<p><b>Тема 7. Социально – психологические проблемы исследования личности.</b></p> <p>Специфический аспект рассмотрения проблемы личности в социальной психологии. Личность как представитель определенной социальной группы. Представления о структуре личности. Концепция Б. Г. Ананьева: человек как индивид, личность и субъект деятельности. Концепция К. К. Платонова. (4 подструктуры личности).</p> <p>Личность как надприродное, историческое в человеке, как результат культурного развития. (Л. С. Выготский). Личность как условие деятельности и ее продукт.</p> <p>3 сферы становления личности: деятельность, общение, самосознание.</p> <p>Стадии процесса социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дотрудовая стадия: а) ранняя социализация – от рождения ребенка до его поступления в школу; б) стадия обучения - юность в широком понимании этого слова.</li> <li>- Трудовая стадия - период зрелости человека.</li> <li>- Акмеология - наука о зрелом возрасте. Специфика социализации взрослых. «Кризис середины жизни».</li> <li>- Послетрудовая стадия социализации. Концепция Э. Эриксона. Явление «эйджеизма» (негативное отношение к лицам пожилого возраста). Институты социализации.</li> </ul> <p>Возможные аспекты исследования личности по А. В. Петровскому, когда личность рассматривается как свойство: 1) погруженное в пространство индивидуальной жизни субъекта; 2) существующее в пространстве межиндивидуальных связей; 3) находящееся за пределами интериндивидуального пространства (т. е. как «погружение» в другого, «вклад» в другого, как «персонализация»). Личность как взаимодействующий и общающийся субъект. Социально – психологические качества личности: качества, проявляющиеся непосредственно в совместной деятельности, и качества, необходимые в процессе общения.</p> <p>Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожиданий». Феномен когнитивной сложности: существование зависимости между когнитивной сложностью и способностью человека анализировать окружающий мир. Более когнитивно сложные люди легче интегрируют данные восприятия, т. е. совершают меньшее количество ошибок, чем люди, обладающие меньшей когнитивной сложностью («когнитивно простые») при решении такой же задачи.</p> <p>Типология жизненных миров. 4 типа людей: 1) с внешне легким и внутренне простым жизненным миром; 2) с внешне трудным и внутренне простым жизненным миром; 3) с внутренне сложным и внешне легким жизненным миром; 4) с внутренне сложным и внешне трудным жизненным миром.</p> <p>У. Джеймс: 2 аспекта осмысления личностью своей самоидентичности: личностная и социальная. Личностная идентичность – это самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт. Социальная идентичность – самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе. «Теория социальной идентичности» А. Тэшфела: «та часть Я – концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе или группах вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству».</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Социальная психология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачетам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Социальная психология» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Социальная психология» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная психология» обеспечивает:
  - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
  - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.
 В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по истории и философии науки; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,

- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
  - Подготовка к промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Система оценивания

Таблица 7

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: Текущий контроль (опрос на семинарском занятии)	УК-3	зачтено/не зачтено
Тестирование	УК-3	зачтено/не зачтено
Задание на сопоставление	УК-5	зачтено/не зачтено
Задание на установление последовательности	УК-5	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация: Зачёт	УК-3; УК-5	зачтено/не зачтено
Зачет с оценкой	УК-3; УК-5	Отлично /хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

<p><b>Знать:</b>  Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;  Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  Знает основы психологии общения, методы развития личности и коллектива;  Признаёт этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p>	<p>Тема 3  Актуальные проблемы современной социальной психологии.  Психология агрессии.</p> <p>Тема 4  Общение и взаимодействие</p>	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p>	<p><i>Критерии: полнота, системность, прочность</i></p>
<p><b>Уметь:</b>  При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;  Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе;  Гибко варьирует свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p>	<p>Тема 7  Социально-психологические проблемы исследования личности</p>	<p>Доклад, тест</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p>
<p><b>Владеть:</b>  Владеет системой знаний о способах построения продуктивных форм</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>

<p>взаимодействия в коллективе; Выстраивает эффективное взаимодействие со всеми участниками коллектива с учетом ответственности за свои действия; Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; Осуществляет функции лидера в командной работе.</p>				
--	--	--	--	--

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p><b>Знать:</b> Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли; Описывает художественно-стилевые и национально-стилевые</p>	<p>Тема 3 Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.</p> <p>Тема 4 Общение и взаимодействие</p>	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p>	<p><i>Критерии: полнота, системность, прочность</i></p>
--	--	-----------------------------------	---	---

<p>направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;          Называет национально-культурные особенности искусства различных стран;</p>				
<p><b>Уметь:</b>          Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;          Соотносит современное состояние культуры с ее историей;          Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства;          Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>Тема 7          Социально-психологические проблемы исследования личности</p>	<p>Доклад          тест</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии:          корректность, к-во выполненных заданий</i></p>

<p>различных народов; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>				
<p><b>Владеть:</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии:</i> <i>быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>

<p>современного мира; Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей; Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.</p>				
--	--	--	--	--

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **ПРИМЕРЫ ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ**

**Тема семинара. Место социальной психологии в системе научного знания.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Характеристика первых исторических форм социально-психологического знания. (психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения)
2. Экспериментальный период развития социальной психологии.
3. Дискуссия о предмете социальной психологии. История советской социальной психологии.

**Тема семинара. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Характеристика методов социально – психологического исследования.

2. Особенности проведения наблюдения.
3. Проблемы проведения эксперимента в социальной психологии.

**Тема семинара. Актуальные проблемы современной социальной психологии.  
Психология агрессии.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Определение агрессии. Виды агрессии.
2. Основные теории, объясняющие причины агрессивного поведения.
3. Аверсивные факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
4. Способы снижения агрессии.

**Тема семинара. Общение и взаимодействие.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Определение понятия общение. Единство общения и деятельности.
2. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
3. Специфика обмена информацией между людьми.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Эффекты межличностного восприятия.
7. Основные характеристики конфликта.
8. Теория транзактного анализа Э. Берна.

**Тема семинара. Проблема группы в социальной психологии.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Подходы к определению группы. Поиск критерия для выделения группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Структура психологии больших социальных групп.
4. Методы исследования психологии больших социальных групп.
5. Гендерные и возрастные группы. Феминизм
6. Типы стихийных групп.
7. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
8. Характеристика и общие черты социальных движений.

**Тема семинара. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Интерактивные группы.
2. Феномен «социальной лениности».
3. Определение малой группы. Классификация малых групп.
4. Содержание и основные выводы экспериментов С. Аша.
5. Определение и основные подходы к изучению феномена групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
7. Стили лидерства. Эксперименты К. Левина.

**Тема семинара. Социально – психологические проблемы исследования личности.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Социологический подход к исследованию личности.
2. Общепсихологический подход к изучению личности.
3. Определение процесса социализации.
4. Характеристика стадий процесса социализации.
5. Социально – психологические качества личности.

## Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет социальной психологии.
2. Первые социально-психологические теории (Психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения).
3. Методы социальной психологии.
4. Дискуссия о предмете советской социальной психологии.
5. Определение агрессии. Виды агрессии. Философские и психологические концепции, объясняющие агрессивное поведение.
6. Я-концепция (по Д. Майерсу)
7. Психология малой группы. История изучения.
8. Понятие социальной фасилитации и социальной ингибиции.
9. Социальная лень. «Зайцы».
10. Классификация малых групп.
11. Подходы к изучению малой группы (социометрический, социологический и школы групповой динамики)
12. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо. Основные выводы.
13. Понятие групповой сплоченности.
14. Лидерство и руководство.
15. Теории происхождения лидерства.
16. Понятие конформизма. Эксперимент Аша. Внешний и внутренний конформизм.
17. Общение. Виды и формы общения. Функции общения.
18. Стороны общения (перцептивная, коммуникативная и интерактивная).
19. Эффекты межличностного восприятия.
20. Механизмы, объясняющие поведение других людей.
21. Коммуникативные барьеры.
22. Схема невербальной коммуникации.
23. Гендерные стереотипы и предрассудки.
24. Психология стихийных социальных групп. Психология толпы.
25. Психологические особенности индивида в толпе.
26. Правила деловой коммуникации.
27. Современные зарубежные теории социальной идентичности.
28. Стадии процесса социализации.
29. Влияние родительских гендерных стереотипов на формирование моделей поведения.
30. Современные массовые движения.
31. Способы воздействия, реализуемые в современных стихийных группах.
32. Структура психологии больших социальных групп.
33. Социальные классы и слои. Привычки, обычаи, традиции класса.
34. Этнические группы.
35. Понятие «национальный характер».
36. Психологическая теория коллектива.
37. Проблема социальной установки. Аттитюд: понятие, структура, функции.
38. Специфика прикладных исследований в социальной психологии.
39. Управление и развитие организации.
40. Массовая коммуникация и реклама.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** проходит в форме зачёта (4 семестр) и зачета с оценкой (5 семестр).

Зачёт и зачет с оценкой проходят в формате тестирования. Для получения зачёта и/или оценки за экзамен обучающемуся необходимо правильно ответить на вопросы теста. С примером

тестового задания и критериями его оценки можно ознакомиться в Фонде оценочных средств дисциплины, представленном в виде отдельного документа.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная литература.**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература.**

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508751> (дата обращения: 25.11.2022).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Текст] : учебник / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08667-6 : 989.00.
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2018. - 160 с. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-09030-7 : 349.00.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. **Место социальной психологии в системе научного знания.** Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Характеристика первых исторических форм социально-психологического знания. (психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения)
2. Экспериментальный период развития социальной психологии.
3. Дискуссия о предмете социальной психологии. История советской социальной психологии.

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

### **Как работать с книгой**

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;
- в) сделать выписки;
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);
- д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

-сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;  
-резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и зачету.

## **Рекомендации по работе с электронными ресурсами**

В изучении социальной психологии необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

## **Как подготовить доклад**

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### ● для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.

### ● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### ● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

---

Автор: Е.В. Ольшанская, кандидат психологических наук, доцент.

---