

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Федор Ильич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 04.06.2026 12:20:10

Уникальный программный ключ: 25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**факультета государственной**  
**культурной политики**  
**Единак А. Ю.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по самостоятельной работе студентов по дисциплине**

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Направление подготовки** *38.03.01.Экономика*

**Профиль** *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

**Квалификация (степень. – бакалавр**

**Форма обучения : очная**

## Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Региональная экономика и управление» составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами. Даны пожелания по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учебным материалом, раскрыты методические принципы освоения содержания учебной дисциплины. Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, презентации) преподавателю.

### *Планы семинарских/ практических занятий*

№ п/п	Раздел дисциплины	Итого часов на	ВИД РАБОТЫ
1	Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики		<b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Исходные понятия региональной экономики. Классификация регионов.</li><li>2. Сходство и различие между содержанием понятий</li><li>3. «регион» и «экономический район».</li></ol>
2	Территориальное районирование.		<b>Вопросы для обсуждения</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Причины неравномерного распределения населения на территории России.</li><li>2. Административно-территориальное деление.</li></ol> <b>Практические задания:</b> <p>Эссе на тему «Проблемы села, деревни и современных городов».</p>
3	Экономическое пространство: понятие и структура.		<b>Вопросы для обсуждения</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие экономического пространства Внутренняя пространственная структура региона</li><li>2. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.</li><li>3. Формы расселения.</li><li>4. Урбанизация.</li><li>5. Типы пространственных структур российских регионов.</li></ol>

			<p>6. Единое экономическое пространство.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
4	Формирование и функционирование социально-экономического развития региона		Формирование и функционирование социально-экономического развития региона (индивидуальные задания по теме)
5	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства		<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Анализ территориальной организации хозяйства по основным методам: сравнительно-географический, статистический, циклический, метод разработки межотраслевого баланса, программно-целевой метод</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
6	Макроэкономическая концепция региона		<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <p>1. Оценка развития регионов</p> <p>2. Система макроэкономических показателей развития региона</p> <p>3. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
7	Межрегиональные связи.		<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <p>1. Виды межрегиональных связей.</p> <p>2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.</p> <p>3. Анализ современного уровня развития межрегиональных экономических связей.</p> <p><i>Практические задания:</i> Командные задания по теме</p>
8	Факторы, оказывающие влияние на региональную структуру		<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <p>1. Соотношение экстенсивных и интенсивных факторов.</p> <p>2. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.</p> <p>3. Роль факторов государственного воздействия, их взаимодействие с другими категориями.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

9	Отраслевая структура размещения экономики	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отраслевая структура как составная часть единого хозяйственного комплекса страны.</li> <li>2. Основные отрасли экономики.</li> <li>3. Отраслевая структура региональной экономики и динамика ее изменения.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
10	Сущность специализации и комплексного развития	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния и проблем развития федеральных округов России.</li> <li>2. Особенности территориальной структуры хозяйства России.</li> <li>3. Ведущая отрасль в российской экономике.</li> <li>4. Отрасли в сфере материального производства.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
11	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ отраслевой структуры национального хозяйства РФ.</li> <li>2. Принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил.</li> <li>3. Классификация отраслей и промышленных предприятий.</li> <li>4. Современные процессы размещения производительных сил в России.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
12	Региональная бюджетно-налоговая система	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и основные особенности бюджетной системы России.</li> <li>2. Финансовая поддержка субъектов Российской Федерации.</li> <li>3. Состав расходов и доходов региональных бюджетов. Состав региональных финансов, их роль в развитии территорий.</li> <li>4. Назначение региональных внебюджетных фондов? Назначение региональных финансов.</li> <li>5. Состав доходов и расходов региональных бюджетов.</li> <li>6. Назначение региональных внебюджетных фондов.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

13	Финансы регионов и межбюджетные отношения	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления.</li> <li>2. Межбюджетные отношения. Ситуационное задание для командного выполнения.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
14	Организация управления экономикой региона	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль сетевой экономики и региональных кластеров в обеспечении устойчивого развития.</li> <li>2. Действенность структуры системы органов управления субъектами РФ.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
15	Основы регионального управления экономикой	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста, выявленные с помощью анализа социально-экономического развития Московской области.</li> <li>2. Варианты стратегии социально-экономического развития региона (на примере Московской области).</li> <li>3. Перспективы сближения регионов РФ по экономическому и социальному развитию.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

*Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где в процессе конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и

дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Практические занятия по дисциплине призваны обеспечить развитие творческого мышления студентов, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед практическими занятиями, - повторение и закрепление знаний, контроль – должны быть подчинены этой главной цели.

Практические занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов. Практическое занятие связано со всеми видами учебной работы, и, прежде всего с лекционным преподаванием и самостоятельными знаниями студентов. Поэтому эффективность его во многом зависит от качества лекций и самоподготовки студентов.

С целью производства оперативного и промежуточного контроля знаний студентов возможно проведение контрольных опросов и тестов.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, презентаций, оформление отчетов по практическим заданиям, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Возникновение в науке понятия «регион»
2. Экономические районы и федеральные округа РФ
3. Сущность специализации и комплексного развития.
4. Современные процессы размещения производительных сил в России
5. Природно-ресурсный потенциал России
6. Оптимизация экономики региона
7. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России
8. Кадастр. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере
9. Отраслевая структура размещения экономики

#### *Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов*

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии

социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в институтском конкурсе научных студенческих работ, в факультетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.

#### *Методические указания к выполнению тестовых заданий*

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

**Тест** – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый

контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

### **Виды тестовых заданий**

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
  - открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или раз
- ТЗ на установление правильной последовательности;
  - ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

#### Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

#### Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

#### Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

#### Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

### **Требования к тестовым заданиям**

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

– тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

*Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.*

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

**Эффективность** тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.