

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 09.06.2026 12:22:19

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; - Называет основные методы системного анализа; - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные мнения и суждения; - Аргументирует свои выводы и точку зрения; - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; - Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.
<p>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Владеет знаниями по истории и исторической периодизации искусства во взаимосвязи с историей мировой культуры и цивилизации</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает содержание произведения искусства и социально-культурной деятельности в связи с общим культурным, философским и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать

	<p>эстетическим контекстом исторического периода</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания по теории и истории искусства и организации работы с молодежью при решении проектных и творческих задач</p> <p>ОПК-1.4. Погружен в контекст современного искусства и организации работы с молодежью, использует актуальные педагогические технологии в парадигме современного подхода к проектированию</p>	<p>эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и практической деятельностью с молодежью; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.
<p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет извлечение, сбор, систематизацию и хранение профессиональной информации</p> <p>ОПК-2.3. Использует актуальные средства защиты информации, соблюдает правила хранения информации и безопасной коммуникации</p>	<p>. Основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать носители информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными требованиями
<p>ПК-6. Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-6.1. Собирать и систематизировать информацию о молодежных процессах и инициативах.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывать методические материалы и рекомендации.</p> <p>ПК-6.3. Внедрять инновационные технологии в практику работы с молодежью.</p> <p>ПК-6.4. Проводить экспертизу и оценку эффективности молодежных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методы анализа и диагностики социальных молодежных инициатив. -Основы научно-исследовательской и экспертной деятельности. -Принципы инновационного развития молодежной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проводить мониторинг и анализ деятельности молодежных структур. -Разрабатывать методические рекомендации и инновационные решения. -Проводить экспертизу проектов и программ. <p>Владеть:</p>

		- Инструментами аналитической и исследовательской работы. - Методами внедрения инноваций и тиражирования лучших практик. - Навыками подготовки аналитических и экспертных отчетов.
--	--	--

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной в области социально-культурной деятельности, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавра.

Темы докладов

- 1 Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты молодёжи.
- 2 Использование результатов социологического исследования при решении социальных проблем и молодёжи.
- 3 Количественные и качественные методы исследования социального положения молодёжи в обществе.
- 4 Специфика проведения интервью (беседы) с молодыми людьми – объектами социальной работы.
- 6 Использование экспериментального метода в практике работы с молодёжью
- 7 Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты молодёжи.
- 8 Использование биографического метода в оценке положения молодёжи в обществе.
- 9 Сущность и место опроса при исследовании проблем молодёжи.
- 10 Задачи принятия решений.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Подготовить презентацию, разделившись на группы по общей теме, предложенной для подготовки.

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ социологических исследований и научных школ в сфере проектирования общественных пространств;
- дана характеристика современного опыта российской и зарубежных стран по проектированию общественных пространств;
- дан список источников информации.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕСТ 1

- 1 Что такое методика?
 - а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа
 - б) система операций
 - в) система установления социальных фактов
- 2 Что такое диагностика?
 - а) способность распознавать
 - б) способность выполнять
 - в) способность прогнозировать
- 3 Что такое техника социологического исследования?
 - а) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала
 - б) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.
 - в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
- 4 Выберите, по вашему мнению, что такое методология?
 - а) учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
 - б) учения о принципах построения, формы и методы научного познания и преобразования действительности
 - в) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки
 - г) все варианты подходят
- 5 Основные виды исследований в социальной работе с молодёжью?
 - а) разведывательное, описательное

- б) описательное, аналитическое, панельное
 - в) разведывательное, описательное, аналитическое
- 6 Понятие процедура?
- а) предусмотренный правилами способ беспорядочного действия
 - б) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
 - в) часть операции
- 7 Что такое гипотеза?
- а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.
 - б) доказанное утверждение.
 - в) правильный ответ а и б.
- 8 Что такое социометрия?
- а) измерение отношений
 - б) теория измерения межличностных отношений
 - в) теория измерения
- 8 Кто был автором социометрии?
- а) измерение отношений
 - б) теория измерения межличностных отношений
 - в) теория измерения
9. Кто был автором социометрии?
- а) Герасименко
 - б) Золотовицкий
 - в) Морено
- 10 Какие есть задачи в социометрии?
- а) исследования межличностных и межгрупповых отношений с целью их улучшения
 - б) изучения малых групп
 - в) социологическая и социально-психологическая техника, направленная на изучение неформальной внутренней структуры малых групп.
- 11 В чем заключается метод анкетирования?
- а) психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
 - б) сбор сведений
 - в) опрос при помощи наблюдения
- 12 Виды анкетирования подразделяются по следующим основаниям:
- а) по числу респондентов
 - б) по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
 - в) по числу респондентов, по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
- 13 Какие виды анкетирования по числу респондентов вы знаете?
- а) индивидуальное анкетирование

- б) массовое анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование
 - в) групповое анкетирование
- 14) Что такое интервью?
- а) наблюдения за человеком
 - б) опрос на бумаге
 - в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом
- 15) Что такое наблюдение?
- а) восприятие и запоминание личностью окружающего мира
 - б) опрос человека и запоминания о том, что он говорит
 - в) восприятия людей
- 16) Что такое эксперимент?
- а) верно б и в
 - б) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях
 - в) проба, опыт
- 17) Чем отличается наблюдение от эксперимента?
- а) активным взаимодействием с изучаемым объектом
 - б) не взаимодействием с изучаемым объектом
 - в) взаимодействием с изучаемым объектом
- 18) Какие бывают виды экспериментов?
- а) физический эксперимент и компьютерный эксперимент
 - б) химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
 - в) физический эксперимент и компьютерный эксперимент, химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
- 19) По типу респондентов интервью бывают:
- а) с ответственным лицом,
 - б) протоколируемые,
 - в) с экспертом,
 - г) скрытые,
 - д) с рядовым респондентом.
- 20) По условиям организации наблюдения делятся на:
- а) включённое,
 - б) контролируемое,
 - в) полевое,
 - г) невключённое,
 - д) лабораторное,
 - е) неконтролируемое.
- 21) Наблюдаемые ситуации могут быть:
- а) естественными и экспериментальными,
 - б) прогнозируемыми и непрогнозируемыми,
 - в) управляемыми и не управляемыми наблюдателем,
- 22) Какой показатель качества жизни относится к интегральным?
- а) доходы населения,

- б) здоровье населения,
 - в) образование.
- 23) К проблемам молодых людей относятся:
- а) потеря смысла жизни
 - б) страх завтрашнего дня
 - в) расширение социальных контактов, повышенная активность
 - г) отсутствие социальных лифтов

Тест 2

1. Методологией социологического исследования называют:
 - а. Систему принципов научного исследования; (!)
 - б. Основной способ сбора данных; (?)
 - с. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)
2. Техникой социологического исследования называется:
 - а. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)
 - б. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)
 - с. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)
3. Банк социологической информации, это:
 - а. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)
 - б. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)
 - с, Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)
4. Социологическое исследование
 - а. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)
 - б. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)
 - с. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)
5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:
 - а. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)

- b. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)
 - c. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)
6. Процедурой социологического исследования называют:
- a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)
 - b. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)
 - c. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)
7. Социологические исследования делятся на следующие виды:
- a. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)
 - b. Социальные и идеологические; (?)
 - c. Массовые и индивидуальные; (?)
8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:
- a. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)
 - b. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксирования выделенных элементов и их связей; (?)
 - c. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)
9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:
- a. Сплошные, монографические и выборочные; (?)
 - b. Полевые (естественные) и лабораторные; (!)
 - c. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)
10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:
- a. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)
 - b. Пилотажное исследование; (?)
 - c. Зондажное исследование. (?)
11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:
- a. Аналитическое исследование; (!)
 - b. Описательное исследование; (?)
 - c. Разведывательное исследование; (?)
12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:
- a. Программой социологического исследования; (!)
 - b. Планом социологического исследования; (?)
 - c. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)

13. Какие компоненты входят в программу исследования:
- a. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)
 - b. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)
 - c. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)
14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:
- a. Выборка; (!)
 - b. Группировка; (?)
 - c. Классификация; (?)
15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:
- a. Валидность; (?)
 - b. Гетерогенность; (?)
 - c. Репрезентативность (!)
16. Что такое объект социологического исследования?
- a. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)
 - b. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)
 - c. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)
17. Предметом исследования выступает:
- a. Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)
 - b. Модель исследуемого объекта; (?)
 - c. Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)
18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:
- a. Гипотеза; (!)
 - b. Прогноз; (?)
 - c. Диагноз; (?)
19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:
- a. Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)
 - b. Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)
 - c. Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)

20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:

- а. Аналитическое. (!)
- б. Описательное; (?)
- с. Поисковое; (?)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
2. Значение исследования молодежи в современном обществе.
3. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.
4. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.
5. Классификация типов научного исследования.
6. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования.
7. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды.
10. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
11. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
12. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.
13. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.
14. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Методика проведения опроса.
15. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
16. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.
17. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
18. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи. Программа дисциплины "Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе";

19. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.
20. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение, классификация. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
22. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью).
23. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.
24. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.
25. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.
26. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.
27. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
28. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.
9. Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.
30. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Методика проведения социальной экспертизы.
31. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования.
32. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.
33. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
34. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.
35. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.
36. Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Виды и уровни оценивания.
37. Процесс оценки программ. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.
38. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.
39. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.
40. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.
41. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.

42. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи
43. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.
44. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.
45. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение.
46. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

Шкала оценивания №1. Текущая аттестация. Доклад. (макс.-10 баллов)

Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	3-2
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1-0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, дать анализ	3-2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	4-3
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	2-0

Шкала оценивания №2. Текущая аттестация. Презентация (макс. – 10)

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	5-4
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	3-2-1-0
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения; свободно оперирует известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	5-4
	Оформляет презентацию, допуская частичные ошибки в структуре, частично	3-2

	выявляет причинно-следственные связи и формулирует выводы	
	Допускает грубые ошибки, затрудняется в написании выводов и содержательных характеристик	1-0

Шкала оценивания №3. Промежуточная аттестация. Зачет(макс. – 30)

Критерии	Показатели ответа студента
самостоятельность ответа полнота ответа объективный анализ и оценка	Студент самостоятельно уверенно и аргументировано, логично излагает материал, демонстрирует знание определений понятий, основных научных положений без ошибок, аргументирует различные точки зрения, характеризует концепции, положения различных авторов, полностью раскрывает содержание вопроса 20-30 баллов
	Студент самостоятельно и в основном логично излагает материал, демонстрирует знание определений понятий, основных научных положений, полностью раскрывает содержание вопроса 15-19 баллов
	Студент в основном излагает материал, демонстрирует знание определений понятий, допуская неточности, частично раскрывает содержание вопросов 5-14 баллов
	Студент не полностью ответил материал, допустил грубые ошибки, не смог аргументировать свою точку зрения 0-4 балла

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 - Организация работы с молодежью / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ .? Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006.
2. Волков, Ю.Г., Добренков, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.П., Шаповалов, В.А. Социология молодежи: Для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 576 с.
3. Гусова С.А., Костюченко, Л.Г., Попов, М.Ю. Социология молодежи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью". - М.: Гардарики, 2007. - 335 с.
4. Манько Ю. В. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов вузов / Манько Ю. В., Оганян К. М. ? Санкт-Петербург : Петрополис, 2008.
5. Социология молодежи : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью"] / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко [и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова .? М. : Гардарики, 2007 .? 335 с.
6. Социология молодежи : учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова; М-во образования и науки РФ.? М. : Гардарики, 2005 .? 335 с.
7. Социология молодежи : энцикл. слов. / Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Моск. гуманитар. ун-т, Рос. гос. соц. ун-т ; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров .? Москва :
8. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
9. Социология молодежи: Энциклопедический словарь // Под ред. Зубок, Ю.А., Ковалевой, А.И., Лукова, В.А., Чупрова, В.И., Малышева, М.Л., Осадчей, Г.И. - М.: Academia, 2008. - 608 с.

10. Хайдаров Р.Р. Социология молодежи и молодежная политика : учебное пособие / Р. Р. Хайдаров, Т. Б. Овчинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2009 .
11. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. ? Москва: Норма: Инфра-М, 2011 .? 335 с.
12. Ярская В.Н. Социология молодёжи в контексте социальной работы: Учебное пособие. - Саратов: СТГУ, 2004. - 300 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодрийар Ж. Символический обмен и смерть. - Москва: Добросвет, 2000.
2. Борез В. Молодежь. Методологические проблемы исследования. М., 1973.
3. Баимбетов А.А. и др. Молодежь в кризисном социуме. М., 1998.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Университет, 1995.
5. Васенина И.В., Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Студенты МГУ о своей жизни и учебе. Итоги пятнадцатилетнего мониторинга. М., Изд-во МГУ, 2005.
6. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург, 2000;
7. Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи: учебное пособие. Ростов-нД.: Феникс, 2001. Ростов\д, 2001;
8. Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа в транзитивном обществе. - М.: ИЧРАН, 2004.
9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001.
10. Костюченко Л.Г. Социология молодежи. М. 2005.
11. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М.: Институт молодежи, 2000.
12. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М. 1987.
13. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
14. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 2004.
15. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
16. Молодежь-97 надежды и разочарования. М., 1997.
17. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами м
18. Образование, которое мы можем потерять / Под общ. ред. В.А. Садовничева - М., 2002.
19. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический, социально-психологический аспекты. М., 2009.
20. Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.
21. Триандис Гарри С. Культура и социальное поведение. / Пер. В.А. Соснин. - М.: ФОРУМ, ж
22. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1984.
23. Фукуяма Ф. Доверие. М., 2004.
24. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.
25. Шубкин В.Н. Молодежь в меняющемся мире. М., 1999.
26. Экстремизм в молодежной среде: теоретические и практические аспекты: Сборник статей/ Редкол.: Добренков В.И. и др.; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: МАКС Пресс, 2007.
27. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
28. Ясперс К., Ж.Бодрийар Призрак толпы /Карл Ясперс, Жан Бодрийар. - М.: Алгоритм,

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

World Wide Web Server Институт Гэллопа - www.gallup.com/index.html Администрация президента России.. - www.kremlin.ru

ВЦИОМ - www.wciom.ru Информационно-аналитический ресурс - Politonline.Ru

Общественно-политический интернет-канал 'ПОЛИТ.РУ'. - www.polit.ru

.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: проф., доктор пед.наук О.Ю.Мацукевич

Рассмотрено на заседании кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности