

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 12:22:21
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
39.03.03 Организация работы с молодежью**

Профиль подготовки/специализация

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения УК-2.2.</p> <p>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.3.</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4.</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5.</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимает общую структуру концепции реализуемого проекта, называет ее составляющие и принципы их формулирования; <input type="checkbox"/> Перечисляет основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Знает особенности психологии творческой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определяет круг задач в рамках поставленной цели; <input type="checkbox"/> Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; <input type="checkbox"/> Определяет в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения; <input type="checkbox"/> Ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прогнозирует ожидаемые результаты решения проектных задач; <input type="checkbox"/> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; <input type="checkbox"/> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; <input type="checkbox"/> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-10	<p>УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Владет (имеет опыт) навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p>УК-10.4 Понимает суть явлений: экстремизм и терроризм, их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критически оценивает ее

	идеологию, причины и последствия.	<p>содержание.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;<input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции;<input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни;<input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких.<input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма.
--	-----------------------------------	--

1.1 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура дисциплины:

№ раздела	тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1	Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы.
2	Тема 2. Международно-правовые стандарты в области прав молодежи.
3	Тема 3. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ.
4	Тема 4. Система законодательства о государственной молодежной политике.
5	Тема 5. Правовое положение субъектов молодежной политики.
6	Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных и детских общественных
7	Тема 7. Правовые механизмы реализации основных направлений молодежной
8	Тема 8. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и
промежуточной аттестации**

№ п/ п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролиру емой компетенц ии или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирова ния компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

2	Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы.	УК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 	Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.	- Вопросы к зачету №№ 1-4; Вопросы теста 1-4
---	--	-------	--	--	--

<p>Тема 2. Международно-правовые стандарты в области прав молодежи.</p>	<p>УК-10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 	<p>Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 5-8; Вопросы теста 5-8</p>
---	--------------	--	---	---

<p>Тема 3. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ.</p>	<p>УК-10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремисткой символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 	<p>Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 9-12; Вопросы теста 9-12</p>
--	--------------	---	---	---

<p>Тема 4. Система законодательства о государственной молодежной политике.</p>	<p>УК-10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 	<p>Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 13-16; Вопросы теста 13-16</p>
--	--------------	--	---	---

	<p>Тема 5. Правовое положение субъектов молодежной политики.</p>	<p>УК-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; <input type="checkbox"/> Выделяет основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; <input type="checkbox"/> Осознаёт базовые принципы экономической деятельности в области дизайна; <input type="checkbox"/> Перечисляет основные виды экономических расчётов в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Применяет экономические знания при выполнении практических задач; <input type="checkbox"/> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> Осуществляет экономические расчёты различного назначения; <input type="checkbox"/> Анализирует экономическую составляющую проектных решений; <input type="checkbox"/> Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; <input type="checkbox"/> Владеет актуальной информацией по экономическим показателям ресурсов, используемых в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Оптимизирует проект с целью получения наиболее экономичного варианта. <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает 	<p>Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 17-20; Вопросы теста 17-20</p>
--	--	--------------	---	---	---

		<p>специфические особенности проявления экстремизма и терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремисткой символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 		
	<p>Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных и детских общественных объединений</p>	<p>УК-10, УК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и 	<p>Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 21-24; Вопросы теста 21-24</p>

			<p>правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 		
	<p>Тема 7. Правовые механизмы реализации основных направлений молодежной политики.</p>	<p>УК-10, УК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и 	<p>Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 25-28; Вопросы теста 25-28</p>

			<p>терроризм.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремисткой символики, критические оценивает ее содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма. 		
	Тема 8. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью.	УК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения; <input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. <input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p>	Тестовые задания; вопросы для обсуждения; доклад, опрос.	Вопросы к зачету №№ 29-32; Вопросы теста 29-32

		<input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; <input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремисткой символики, критические оценивает ее содержание. Владеть: <input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; <input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; <input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких. <input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма.		
--	--	--	--	--

1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, симпозиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
10			
	Курсовой проект	Курсовым проектом является письменная работа, выполняющаяся на протяжении семестра и содержащая анализ варианта экономического или инженерного решения по теме, заданной в заголовке самого курсового проекта. Любой курсовой	Темы курсовых проектов

		проект является строго индивидуальным и ориентированным на развитие у студента профессиональных навыков, а также умению творчески подходить к решению практических задач, которые относятся к выбранному направлению подготовки. Курсовой проект обязательно должен состоять из расчетной (графической) и текстовой части. В текстовую часть обязательно входит объяснительная записка, которая заполняется не только теоретическими подсчётами, но и проведёнными вычислениями и расчётами. Графическая часть включает в себя схемы, таблицы и чертежи.	
	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам
		

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию	отлично

	задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительн о

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов
1	90-100 %	отлично
2	80-89%	хорошо
3	70-79%	хорошо
4	60-69%	удовлетворительн
5	50-59%	удовлетворительн
6	менее 50%	Неудов.

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
-------	---------------------	-------------------

1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо

3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудов.

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	отлично
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	хорошо
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	удовлетворительно
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	Неудов.

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	отлично
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	хорошо
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	хорошо
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	хорошо

6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	хорошо
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	удовлетворительно
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	удовлетворительно
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	удовлетворительно
10	не дан ответ на поставленные вопросы	удовлетворит
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	Неудов.

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Входной контроль

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях лично-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента.

Форма проведения - тестирование.

Длительность тестирования - 45 минут.

Задание для входного тестирования

Входное тестирование по дисциплине «Правовые основы молодежной политики»

1. Молодежная политика — это сфера деятельности государства, направленная на...
 - а) Только на решение социальных проблем молодого поколения.
 - б) Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.
 - в) Контроль над молодежными организациями.
 - г) Поддержку исключительно образовательных программ для молодежи.

2. Основным законом, определяющим права и свободы человека в России, является:
 - а) Гражданский кодекс РФ.
 - б) Трудовой кодекс РФ.
 - в) Конституция РФ.
 - г) Уголовный кодекс РФ.

3. С какого возраста гражданин России считается полностью дееспособным и может в полной мере осуществлять свои права и обязанности?
 - а) С 14 лет.
 - б) С 16 лет.
 - в) С 18 лет.
 - г) С 21 года.

4. Какой международный документ устанавливает основные права ребенка?
 - а) Всеобщая декларация прав человека.
 - б) Конвенция о правах ребенка.
 - в) Европейская конвенция о защите прав человека.
 - г) Международный пакт об экономических правах.

5. К субъектам молодежной политики НЕ относятся:
 - а) Министерство науки и высшего образования РФ.
 - б) Молодежные общественные объединения.
 - в) Коммерческие банки.
 - г) Муниципальные центры по работе с молодежью.

6. Основным федеральным законом, регулирующим вопросы государственной молодежной политики в России, является:
 - а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - б) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях».
 - г) ФЗ «Об общественных объединениях».

7. Правоспособность юридического лица (например, молодежной организации) возникает с момента:
 - а) Принятия решения о его создании.
 - б) Утверждения устава.
 - в) Его государственной регистрации.
 - г) Начала деятельности.

8. Какой вид юридической ответственности наступает за совершение административного правонарушения (например, мелкое хулиганство)?
 - а) Уголовная ответственность.
 - б) Административная ответственность.
 - в) Дисциплинарная ответственность.
 - г) Гражданско-правовая ответственность.

9. Какая из перечисленных мер является формой государственной поддержки молодежных инициатив?

- а) Увеличение налогов.
- б) Предоставление грантов на реализацию проектов.
- в) Запрет на проведение массовых мероприятий.
- г) Ужесточение правил регистрации НКО.

10. Основная цель правового просвещения молодежи — это:

- а) Увеличить количество юристов.
- б) Повысить общую правовую культуру, сформировать уважение к закону и умение защищать свои права законными способами.
- в) Научить избегать ответственности за правонарушения.
- г) Информировать только об уголовной ответственности.

Ключ для проверки:

- 1. б
- 2. в
- 3. в
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. б

Интерпретация результатов:

8-10 правильных ответов: Хорошая начальная база для углубленного изучения курса.

5-7 правильных ответов: Базовое понимание есть, но требуется активное усвоение специальной терминологии и законодательных основ.

Менее 5 правильных ответов: Свидетельствует о слабом стартовом уровне знаний. Необходима дополнительная самостоятельная работа с базовыми понятиями конституционного и административного права.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины

Типовые вопросы для опроса

- 1. Дайте определение права в объективном смысле. Чем оно отличается от других социальных норм (морали, обычаев)?

2. Назовите основные функции права. Приведите пример реализации регулятивной и охранительной функции в сфере молодежной политики.
3. Что понимается под правовым регулированием? Опишите его стадии (установление норм, возникновение правоотношений, реализация прав и обязанностей).
4. Что означает формулировка «молодежь как объект и субъект правового регулирования»? Раскройте эту двойственность на конкретном примере (например, в программе поддержки молодых семей).
5. Раскройте понятие «правовой статус» личности. Какие основные элементы входят в его структуру?
6. В чем заключается специфика правового статуса молодежи по сравнению с правовым статусом гражданина вообще? Назовите не менее трех особенностей (например, дополнительные гарантии, специфические ограничения).
7. Какие виды правовых статусов молодежи можно выделить? (Общий, специальный, индивидуальный). Проиллюстрируйте каждый вид примером из законодательства.
8. Что входит в структуру правового статуса молодежной общественной организации как юридического лица? Сравните его со статусом молодежи как физического лица.
9. Что такое правосознание? Опишите его уровни (обыденное, профессиональное, научное) и структурные элементы (правовая психология и правовая идеология).
10. Каковы, на ваш взгляд, особенности правового сознания современной российской молодежи? Назовите характерные черты (позитивные и негативные), например, прагматизм, цифровая грамотность, низкий уровень доверия к институтам.
11. Как особенности молодежного правосознания могут влиять на эффективность правового регулирования в молодежной сфере? Приведите гипотетический пример, когда игнорирование этого фактора приводит к провалу закона или программы.
12. Что такое правовая культура молодежи и каковы пути ее формирования? Какую роль здесь могут играть специалисты по работе с молодежью?
13. Ситуация: В регионе принимается новый закон о квотировании рабочих мест для выпускников вузов. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения:
 - Какой функции права (назовите ее) служит этот закон?
 - В чем проявляется роль правового регулирования как инструмента государственной политики?

Как изменяется правовой статус двух субъектов: выпускника и работодателя?

14. Почему при разработке молодежной политики важно учитывать молодежь не только как объект (на кого направлены меры), но и как субъект (кто активно участвует в реализации)? К каким негативным последствиям может привести игнорирование субъектной роли молодежи?

15. Как вы считаете, может ли низкий уровень правосознания в молодежной сфере быть препятствием для реализации государственной молодежной политики? Аргументируйте свой ответ, используя понятия из темы.

16. «Молодежь — это не только будущее, но и настоящее правоотношений». Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою позицию, используя категории «объект» и «субъект» правового регулирования.

17. Эссе-рассуждение: «Правовое сознание digital-поколения: новые вызовы для традиционного правового регулирования». В чем проявляется специфика, и как право может на нее реагировать?

18. Сравните инструментарий правового и, например, экономического регулирования в молодежной политике. В каких случаях предпочтительнее один, а в каких — другой? Возможно ли их эффективное сочетание?

Рекомендации по использованию:

Для быстрого устного опроса (5-7 мин): Вопросы 1, 3, 5, 6.

Для письменной проверочной работы (15-20 мин): Вопросы 2, 4, 7, 10, 13.

Для семинарского обсуждения (30-40 мин): Вопросы 11, 14, 15, 16.

Для домашнего задания / творческой работы: Вопросы 17, 18.

Тестирование

УК-2, УК-10

Тест по теме 1: Право и молодежная политика: теоретические основы

1. Право в объективном смысле – это:

- а) Возможность конкретного человека избрать профессию.
- б) Система общеобязательных, формально-определенных норм, установленных и охраняемых государством.

- в) Моральные убеждения человека о добре и зле.
- г) Традиции и обычаи, сложившиеся в обществе.

2. К какой функции права относится установление государством льгот для молодых ученых?

- а) Охранительная.
- б) Воспитательная.
- в) Регулятивно-статическая.
- г) Регулятивно-динамическая.

3. Молодежь как ОБЪЕКТ правового регулирования – это:

- а) Активный участник законотворческих инициатив.
- б) Учредитель молодежного парламента.
- в) Социальная группа, на которую направлено действие специальных правовых норм и мер поддержки.
- г) Субъект, несущий юридическую ответственность за правонарушения.

4. Какой элемент НЕ входит в структуру правового статуса личности?

- а) Правосубъектность (правоспособность и дееспособность).
- б) Юридические гарантии.
- в) Уровень дохода.
- г) Законные интересы.

5. Особенностью правосознания современной молодежи часто считается:

- а) Абсолютное доверие к любым нормативным актам.
- б) Приоритет цифровых прав и высокий запрос на прозрачность.
- в) Полное отсутствие интереса к правовым вопросам.
- г) Исключительная ориентация на традиционные правовые ценности.

6. Правовое регулирование как инструмент государственной политики характеризуется:

- а) Стихийностью и отсутствием системности.
- б) Общеобязательностью, формальной определенностью и гарантированностью государством.
- в) Зависимостью исключительно от мнения большинства граждан.
- г) Невозможностью изменить поведение социальных групп.

7. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. Правосознание
- 2. Правовая культура
- 3. Правовой нигилизм

А. Совокупность взглядов, идей, чувств, выражающих отношение людей к праву.

Б. Пренебрежительное, отрицательное отношение к праву, закону.

В. Общесоциальное явление, отражающее качество правовой жизни общества и

степень гарантированности прав человека.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

8. Какое утверждение о правовом статусе молодежи является **ВЕРНЫМ**?

- а) Он полностью идентичен статусу совершеннолетнего гражданина с 14 лет.
- б) Он включает как общие конституционные права, так и специальные права и гарантии, предусмотренные для этой группы.
- в) Он не закреплен ни в одном законе Российской Федерации.
- г) Он подразумевает только дополнительные обязанности.

9. Кто из перечисленных является **СУБЪЕКТОМ** правового регулирования в молодежной политике?

- а) Только государственные органы.
- б) Только сама молодежь.
- в) Государство, молодежь, общественные объединения, образовательные организации.
- г) Только международные организации.

10. Какой из факторов **НЕ** является определяющим для формирования правосознания молодежи?

- а) Деятельность системы образования и СМИ.
- б) Личный правовой опыт.
- в) Климатические условия региона проживания.
- г) Уровень правовой культуры общества в целом.

Тест по теме 2: Международно-правовые стандарты в области прав молодежи

1. Основным универсальным международным документом, гарантирующим гражданские и политические права человека, является:

- а) Европейская конвенция о защите прав человека.
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах.
- в) Конвенция о правах ребенка.
- г) Всеобщая декларация прав человека (хотя и декларация, но базовый стандарт).

2. Конвенция о правах ребенка рассматривает ребенка как лицо в возрасте:

- а) До 16 лет.
- б) До 18 лет, если по закону совершеннолетие не наступает ранее.
- в) До 21 года.
- г) До 14 лет.

3. Какой принцип Конвенции о правах ребенка обязывает учитывать мнение ребенка по всем затрагивающим его вопросам?

- а) Принцип недискриминации.
- б) Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.

- в) Принцип уважения взглядов ребенка.
- г) Принцип права на жизнь и развитие.

4. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи (принятая ООН), устанавливает приоритетные области, включающие:

- а) Только вопросы образования.
- б) Только вопросы занятости.
- в) Образование, занятость, голод и нищету, здоровье, окружающую среду.
- г) Исключительно вопросы международной безопасности.

5. Международно-правовые акты в области прав молодежи для Российской Федерации являются:

- а) Простой рекомендацией, не требующей исполнения.
- б) Частью правовой системы РФ, подлежащей непосредственному применению (если это самоисполнимая норма).
- в) Обязательными только после их полного дублирования в российских законах.
- г) Актами, имеющими приоритет над Конституцией РФ.

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод действует в рамках:

- а) Организации Объединенных Наций (ООН).
- б) Европейского Союза (ЕС).
- в) Совета Европы.
- г) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

7. Какое право, гарантированное международными стандартами, легло в основу российских программ поддержки молодой семьи?

- а) Право на свободу собраний.
- б) Право на доступ к культурной жизни.
- в) Право на достаточный жизненный уровень для развития (ст. 27 Конвенции о правах ребенка, ст. 11 МПЭСКП).
- г) Право на политическое убежище.

8. Установите соответствие между международным документом и его ключевой сферой регулирования для молодежи:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
 2. Конвенция о правах ребенка
 3. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи
- А. Комплексный подход к 15 ключевым проблемам молодежи в глобальном масштабе.
Б. Закрепление прав на образование, труд, социальное обеспечение.
В. Специальная защита лиц, не достигших 18 лет.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Какое из утверждений о роли международных стандартов НЕВЕРНО?

- а) Они служат ориентиром для разработки национального законодательства.
- б) Они позволяют гражданам обращаться в международные органы при исчерпании внутренних средств защиты.
- в) Они отменяют действие национальных законов, даже если те им не противоречат.
- г) Они формируют единое понимание базовых прав человека для разных стран.

10. Принцип «наилучшего обеспечения интересов ребенка», закрепленный в международном праве, в российском законодательстве проявляется, например, в:

- а) Установлении уголовной ответственности с 14 лет.
- б) Приоритете семейного устройства детей-сирот над помещением в учреждения.
- в) Допущении труда несовершеннолетних в ночное время.
- г) Отсутствии специальных судов по делам несовершеннолетних.

Тест по теме 3: Конституционно-правовой статус молодежи в РФ

1. Основы правового статуса личности в Российской Федерации закреплены в:
 - а) Гражданском кодексе РФ.
 - б) Федеральном законе «О молодежной политике».
 - в) Главе 2 Конституции РФ («Права и свободы человека и гражданина»).
 - г) Указе Президента РФ.
2. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и нести обязанности (обладает полной дееспособностью)?
 - а) С 14 лет.
 - б) С 16 лет.
 - в) С 18 лет.
 - г) С 21 года.
3. Какое конституционное право является основой для получения высшего образования на конкурсной основе?
 - а) Право на жилище (ст. 40).
 - б) Право на образование (ст. 43).
 - в) Право на участие в культурной жизни (ст. 44).
 - г) Свобода литературного творчества (ст. 44).
4. К социально-экономическим правам молодежи, гарантированным Конституцией, НЕ относится:
 - а) Право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности (ст. 34).
 - б) Право на труд и защиту от безработицы (ст. 37).
 - в) Право участвовать в управлении делами государства (ст. 32).
 - г) Право на отдых (ст. 37).

5. Конституционная обязанность, впервые в полной мере возникающая у молодого человека в 18 лет:

- а) Соблюдать Конституцию и законы.
- б) Защищать Отечество (воинская обязанность).
- в) Платить законно установленные налоги.
- г) Сохранять природу.

6. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного по правам ребенка создан для:

- а) Замены судебной системы.
- б) Оказания бесплатной юридической помощи по любым делам.
- в) Защиты и содействия восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов.
- г) Контроля над деятельностью Правительства РФ.

7. Установите соответствие между конституционным правом и его конкретным проявлением для молодежи:

- 1. Право на объединение (ст. 30)
 - 2. Право на свободу мысли и слова (ст. 29)
 - 3. Право на охрану здоровья (ст. 41)
 - А. Создание студенческого профсоюза.
 - Б. Ведение блога на социально значимые темы.
 - В. Получение медицинской помощи в студенческой поликлинике.
- Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

8. Какое утверждение о гарантиях прав молодежи является **ВЕРНЫМ**?

- а) Гарантии прав – это только судебная защита.
- б) Гарантии включают не только юридические механизмы, но и социально-экономические условия для реализации прав.
- в) Государство не обязано создавать условия для реализации прав молодежи.
- г) Гарантии действуют только для несовершеннолетней молодежи.

9. Конституционный принцип, запрещающий любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, называется принципом:

- а) Равенства всех перед законом и судом.
- б) Федерализма.
- в) Народовластия.
- г) Разделения властей.

10. Ограничение прав и свобод молодого человека допустимо:

- а) По решению местной администрации.
- б) В целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц.

- в) В зависимости от уровня его доходов.
- г) На неопределенный срок по усмотрению правоохранительных органов.

Темы докладов

Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы.

1. Право и мораль в регулировании молодежной среды: границы взаимодействия и конфликты.

Раскрыть: Сравнительный анализ регулятивных возможностей права и морали. Конкретные кейсы, где правовые нормы и моральные установки молодежи входят в противоречие (например, цифровая этика vs. законодательство о клевете).

2. Функции права в контексте государственной молодежной политики: от охраны до воспитания.

Раскрыть: Детальный разбор каждой функции права (регулятивная, охранительная, воспитательная и др.) на примерах конкретных законов и программ (ФЗ «О молодежной политике», программы патриотического воспитания).

3. Правовое регулирование или саморегуляция: какие модели эффективны для молодежных сообществ в digital-эпоху?

Раскрыть: Анализ успешных и неудачных примеров государственного регулирования молодежных субкультур, онлайн-сообществ. Возможности гибридных моделей (соучастное правотворчество, этические кодексы, разработанные при участии молодежи).

4. Структура правового статуса российской молодежи: от конституционных основ к специальным гарантиям.

Раскрыть: Схематичное представление статуса: общие права/обязанности (Конституция), специальные (трудовое, семейное, образовательное право) и индивидуальные элементы. Анализ пробелов в законодательстве.

5. Молодежь как «особый субъект права»: миф или юридическая реальность?

Раскрыть: Критический анализ концепции. Аргументы «за» (социальная уязвимость, необходимость адаптации) и «против» (дискриминация, избыточная опека). Сравнение с правовым статусом других социальных групп (пенсионеры, инвалиды).

6. Сравнительно-правовой анализ понятия «молодежь» в законодательстве стран СНГ и Европы.

Раскрыть: Сравнение возрастных границ, критериев отнесения к молодежи, основных подходов к определению правового статуса в законодательстве 2-3 стран (например, Беларусь, Германия, Скандинавские страны).

7. Цифровое поколение Z: особенности правосознания и его влияние на правомерное поведение.

Раскрыть: Анализ исследований и опросов. Характерные черты: клиповое мышление, приоритет цифровых прав, низкий уровень доверия к формальным институтам. Как это отражается на соблюдении законов (авторское право, кибербуллинг)?

8. Правовой нигилизм и правовой идеализм в молодежной среде: причины, проявления и пути преодоления.

Раскрыть: Определение понятий. Конкретные примеры проявлений (игнорирование правил, радикальные правозащитные акции). Роль юридического просвещения, медиа и практик участия в формировании адекватного правосознания.

9. Роль социальных сетей и digital-платформ в формировании правовой культуры современной молодежи.

Раскрыть: Анализ влияния блогов юристов, образовательных пабликов, мемов на правовые темы. Позитивные и деструктивные тенденции. Кейс: как viral-контент может формировать отношение к конкретному закону.

10. «Объект» или «субъект»? Эволюция роли молодежи в российском законодательстве за последние 20 лет.

Раскрыть: Историко-правовой анализ. Как менялась риторика и правовые механизмы: от молодежи как объекта воспитания и защиты к молодежи как партнеру в национальных проектах. Анализ текстов законов и стратегий.

11. Правовые барьеры для реализации молодежных инициатив: анализ типичных проблем при регистрации НКО, получении грантов, организации мероприятий.

Раскрыть: Практико-ориентированный доклад. Разбор конкретных административных процедур, сложных формулировок в законах, противоречий в подзаконных актах на основе реальных примеров/интервью с активистами.

12. Моделирование правового статуса «молодого специалиста»: необходимость создания комплексного федерального закона.

Раскрыть: Проектный доклад. Анализ разрозненных норм в трудовом, жилищном, налоговом праве. Предложение концепции единого закона, объединяющего все меры поддержки (подъемные, ипотека, налоги) с четкими критериями и процедурами.

13. Проактивное правовое регулирование: как учитывать особенности

молодежного правосознания при разработке новых законов?

Раскрыть: Предложение методологии. Механизмы вовлечения молодежи в правотворчество (краудсорсинг, молодежные парламенты, хакатоны). Примеры успешного и неудачного учета (закон о «запрете мата» в культуре vs. регулирование киберспорта).

Рекомендации по подготовке и защите доклада:

1. Структура: Введение (актуальность, цель), основная часть (теоретическая база, анализ, примеры), заключение (выводы, перспективы).
2. Источники: Обязательно использовать не только учебники, но и актуальные научные статьи (в т.ч. из журналов ВАК), тексты законов, данные социологических опросов (ВЦИОМ, ФОМ), экспертные интервью.
3. Практическая составляющая: Приветствуется включение кейсов, результатов мини-опроса среди сверстников, анализа конкретных правовых коллизий.
4. Презентация: Наглядность (схемы статуса, графики динамики правосознания, скриншоты из соцсетей как примеры).

Типовые практические задания компетенция: УК-2, УК-10

Практическое занятие. Тема 6.

Задание: Разработка пакета документов для регистрации молодежного общественного объединения.

Цель: Сформировать практические навыки работы с нормами ФЗ «Об общественных объединениях».

Содержание: В малых группах студенты, выбрав направление деятельности (экология, волонтерство, творчество), готовят: проект Устава, протокол учредительного собрания, заявление по форме Р11001. Защита проекта включает обоснование выбранной структуры, прав и планируемых форм господдержки.

Практическое занятие. Тема 7.

Задание: Комплексный правовой анализ кейса «Реализация молодежного проекта».

Цель: Научиться применять правовые механизмы в конкретных ситуациях.

Содержание: На основе реальной или смоделированной проектной заявки (например, патриотический фестиваль) студенты анализируют: соответствие требованиям грантового конкурса, трудовые отношения с привлекаемыми волонтерами/сотрудниками, меры профилактики экстремизма на мероприятии, возможные жилищные льготы для приглашенных молодых специалистов. Итог — правовое заключение.

Раздел IV. Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Вопросы к зачету:

Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы

1. Дайте определение права в объективном смысле. Каковы его основные признаки?
2. Раскройте содержание молодежи как объекта и субъекта правового регулирования.
3. Что такое правосознание? Опишите особенности правосознания современной российской молодежи.
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции права. Приведите примеры их реализации в молодежной политике.
5. В чем заключается структура правового статуса личности? Как она проявляется применительно к молодежи?

Тема 2. Международно-правовые стандарты в области прав молодежи

6. Охарактеризуйте систему международных документов, составляющих основу прав молодежи.
7. Как соотносятся международно-правовые стандарты и национальное законодательство РФ в сфере молодежной политики?
8. Раскройте основные принципы Конвенции о правах ребенка.
9. Каково значение Всемирной программы действий, касающейся молодежи, для формирования национальной политики?
10. Назовите механизмы защиты прав молодежи на международном уровне.

Тема 3. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ

11. Перечислите основные группы конституционных прав и свобод, гарантированных молодежи в РФ.
12. В чем проявляется специфика конституционных обязанностей для различных возрастных групп молодежи?
13. Каковы конституционные основы ограничения прав и свобод молодежи?
14. Раскройте роль Конституции РФ как основы правового статуса молодежи.

15. Как гарантируется право молодежи на объединение в соответствии с Конституцией РФ?

Тема 4. Система законодательства о государственной молодежной политике

16. Опишите иерархическую структуру законодательства РФ о государственной молодежной политике.

17. Каковы основные положения Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»?

18. Какова роль подзаконных нормативных правовых актов в регулировании молодежной политики?

19. В чем особенности регионального законодательства в сфере молодежной политики?

20. Проанализируйте взаимосвязь законодательства о молодежной политике с другими отраслями законодательства.

Тема 5. Правовое положение субъектов молодежной политики

21. Дайте характеристику системы органов государственной власти, осуществляющих реализацию молодежной политики в РФ.

22. Каковы основные полномочия органов местного самоуправления в сфере работы с молодежью?

23. Раскройте правовой статус государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью.

24. Какова роль общественных палат и консультативно-совещательных органов в области молодежной политики?

25. В чем заключается специфика правового положения молодежных парламентов и подобных структур?

Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных и детских общественных объединений

26. Опишите порядок создания и государственной регистрации молодежного общественного объединения.

27. Каковы права и обязанности общественных объединений в соответствии с законодательством РФ?

28. Назовите основные формы государственной поддержки молодежных и детских объединений.

29. В чем особенности правового регулирования деятельности некоммерческих организаций в молодежной сфере?

30. Каковы основания и порядок реорганизации и ликвидации молодежного общественного объединения?

Тема 7. Правовые механизмы реализации основных направлений молодежной политики

31. Раскройте правовые основы поддержки молодежных инициатив и проектов (на примере грантовых конкурсов).

32. Каковы особенности трудовых прав и гарантий для несовершеннолетних и

молодежи?

33. Опишите систему правового регулирования поддержки молодой семьи в РФ.

34. Каковы правовые основы жилищных программ для молодежи?

35. Проанализируйте правовые аспекты патриотического воспитания и профилактики асоциального поведения в молодежной среде.

Тема 8. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью

36. Дайте общую характеристику видов юридической ответственности, применяемых в сфере молодежной политики.

37. В чем особенности административной ответственности несовершеннолетних?

38. Каковы специфические черты уголовной ответственности несовершеннолетних?

39. Раскройте содержание дисциплинарной ответственности для работников сферы молодежной политики.

40. Каковы правовые механизмы защиты прав молодежи при привлечении к юридической ответственности?

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>