

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Дата подписания: 04.06.2026 11:24:01

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**Боронина Н.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**

09.03.02 Информационные системы и технологии

**Профиль подготовки/специализация**

Информационные системы и цифровые технологии в культуре

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения** очная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели:**

Изучение студентами основного понятийного аппарата, а также овладение специальной терминологией, используемой при изучении многих специальных дисциплин.

### **Задачи:**

- максимально приблизить студентов к пониманию необходимости существования и важности, выбранной ими профессии инженера;
- показать взаимосвязь дисциплин учебного плана и этапов обучения;
- помочь студентам еще раз проверить правильность сделанного ими выбора.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» входит в состав Блока 2 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль - Информационные системы и цифровые технологии в искусстве.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

| <b>Компетенция (код и наименование)</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
| <i>ПК-1<br/>Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы технических, социально-гуманитарных и междисциплинарных знаний, историю и прогнозы развития информационной сферы</i> | ПК-1.5 - Понимает и применяет в профессиональной деятельности историю информационных технологий и информационного развития общества (история профессиональной сферы). | Знать:<br>основные этапы развития компьютерной техники, информационных технологий, понимает закономерности развития информационной сферы; основные этапы развития информатики, ведущих учёных и их вклад в развитие информационных технологий, основные подходы к изучению информационных систем и процессов; современное состояние сферы информационных технологий и информационного рынка, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прогнозы научно-технологического и информационно-технологического развития; лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике, культуре, искусстве, креативных индустриях, социокультурной сфере.</p> <p>Уметь:<br/>осуществлять мониторинг информационного рынка, строить профессиональную траекторию в сфере информационных систем и технологий.</p> <p>Владеть:<br/>стремлением к изучению актуального состояния сферы информационных технологий, навыками самообразования и саморазвития, самостоятельного овладения новыми информационными технологиями.</p> |
|--|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Введение в специальность» составляет 6 зе, 216 акад. часов, из них контактных 105 акад.ч., СРС 111 акад.ч., формы контроля экзамен.

##### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| № П/П | Тема/Раздел дисциплины                                  | Семестр | Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах |                       |              |     |     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|---|-----------------------|--------------|-----|-----|---|
|       |   |         | Лекции  | Семинары/практические | Консультации | ИКР | СРС |   |
| 1     | Тема 1. Цифровая трансформация как глобальная тенденция | 1       | 4   | 4                     |              | 2   | 12  | Семинарское занятие 1   |

|    |   |   |    |    |  |    |     |  |
|----|---|---|----|----|--|----|-----|--|
|    | <i>развития современного общества</i>   |   |    |    |  |    |     |  |
| 2  | <i>Тема 2. Информационная деятельность как сфера профессиональной человеческой деятельности</i>                     | 1 | 4  | 4  |  | 4  | 10  | <i>Тестирование, Семинарское занятие 2</i> |
| 3  | <i>Тема 3. Профессиональные ресурсы информационной деятельности как элемент профессиональной структуры общества</i> | 1 | 4  |    |  |    | 12  | <i>Экспресс-опрос</i>                      |
| 4  | <i>Тема 4. История развития профессиональных ресурсов информационной деятельности</i>                               | 1 | 6  | 4  |  | 2  | 12  | <i>Семинарское занятие 3</i>               |
| 5  | <i>Тема 5. Развитие информационной профессии в условиях цифровой трансформации</i>                                  | 1 | 4  |    |  |    | 12  | <i>Экспресс-опрос</i>                      |
| 6  | <i>Тема 6. Цифровая трансформация профессиональной структуры общества</i>   | 1 | 4  |    |  |    | 14  | <i>Экспресс-опрос</i>                      |
| 7  | <i>Тема 7. Современное информационное профессиональное сообщество</i>   | 1 | 4  |    |  |    | 14  | <i>Экспресс-опрос</i>                      |
| 9  | <i>Тема 8. Прогнозы развития информационной сферы и информационного общества</i>                                    | 1 | 4  | 4  |  | 2  | 13  | <i>Семинарское занятие 4</i>               |
| 10 | <i>Экзамен</i>  |   |    |    |  |    |     | <i>эссе</i>                                |
|    | <i>итоги:</i>   |   | 34 | 16 |  | 10 | 111 |  |

#### **4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела (подраздела, дисциплины)</b> | <b>раздела темы)</b> | <b>Содержание</b> |
|----------|--|----------------------|-------------------|
|----------|--|----------------------|-------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Цифровая трансформация как глобальная тенденция развития современного общества   | <p>Феномен информации, её роль в жизни человека и общества. Понятие цифровой трансформации, её границы, функции, направления, условия, факторы.</p> <p>Эффективность развития общества в условиях цифровой трансформации.</p> <p>Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в информационной сфере.</p> <p>Информационное общество: отечественные и зарубежные концепции. Государственная информационная политика как инструмент управления обществом. Современные тенденции и прогнозы развития информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| 2 | Информационная деятельность как сфера профессиональной человеческой деятельности | <p>Информационная деятельность как профессиональная область. Основной предмет информационной деятельности.</p> <p>Производство информационного продукта и услуги. Информационные ресурсы и информационно-аналитическая деятельность. Информационный менеджмент и информационный бизнес.</p> <p>Использование искусственного интеллекта в информационной деятельности.</p>   |
| 3 | Информационные специалисты как элемент профессиональной структуры общества       | <p>Понятие профессиональных ресурсов в информационной деятельности.</p> <p>Формирование профессионально-квалификационной структуры в информационной сфере. Управление профессиональными ресурсами и кадровое обеспечение. Инновационные технологии и искусственные интеллектуальные системы в обучении и подготовке специалистов.</p>   |
| 4 | История развития профессиональных ресурсов информационной деятельности           | <p>Генезис профессиональной информационной среды. Роль информационных кризисов и развития информационных технологий.</p> <p>Преемственность информационных профессий и традиционные профессии в условиях цифровой трансформации.</p> <p>Тенденции развития профессиональных ресурсов в цифровой экономике.</p>  |
| 5 | Развитие информационной профессии в условиях цифровой трансформации              | <p>Изменения в профессиональной структуре информационной сферы. Новый подход к формированию компетенций и карьерному росту. Оптимизация рабочих процессов с помощью искусственного интеллекта.</p> <p>Влияние цифровизации на управление персоналом и кадровую политику.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Составляющие профиограммы информационного специалиста. Компетенции, необходимые для эффективной работы. Необходимость постоянного обновления навыков и компетенции.<br>Изучение рынка труда в информационной сфере  |
| 6 | Цифровая трансформация профессиональной структуры общества        | Влияние цифровизации на структуру современного труда. Информационный компонент традиционных профессий. Влияние технологического развития на рынок информационного труда.  |
| 7 | Современное информационное профессиональное сообщество            | Программы поддержки цифровизации и продвижения отечественных технологий. Профессиональные ассоциации и объединения в сфере информационных технологий. Поддержка российских ИТ-компаний и сертификация программных продуктов.<br>Противодействие киберпреступности и меры защиты персональных данных.<br>Актуальные события и мероприятия в области информационных технологий. |
| 8 | Прогнозы развития информационной сферы и информационного общества | Современные подходы к прогнозированию развития информационной среды. Потенциал искусственного интеллекта и роботизации в будущем. Экологическое воздействие цифровой экономики и возможные пути сокращения углеродного следа. Геополитические аспекты цифровизации и международной конкуренции.   |

Семинар «Цифровая трансформация как глобальная тенденция развития современного общества»

Вопросы для обсуждения на

1. Что включает в себя понятие «цифровая трансформация» и чем оно отличается от простой цифровизации?
2. Какие ключевые технологии сегодня выступают драйверами цифровой трансформации общества?
3. Каковы основные социальные вызовы и риски, связанные с масштабной цифровой трансформацией?
4. Как цифровая трансформация меняет рынок труда и требования к компетенциям работников?
5. Какова роль государства в управлении процессами цифровой трансформации?

**Семинар 2.** Информационная деятельность как сфера профессиональной человеческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «информационная деятельность». Какие процессы она включает?
2. В чём состоят ключевые отличия информационной деятельности от материального производства? Приведите 2–3 аргумента.
3. Перечислите основные виды информационной деятельности. Для каждого вида приведите современный пример реализации (из сферы бизнеса, науки, культуры и т. д.).
4. Какие продукты (результаты) создаёт информационная деятельность? Сравните их с продуктами материального производства по критериям: воспроизводимость, масштабируемость, стоимость копирования.
5. Какие профессии относятся к сфере информационной деятельности? Составьте классификацию (не менее 3 групп) с примерами профессий в каждой.

### Семинар 3. История развития профессиональных ресурсов информационной деятельности

1. Предшественники современных информационных профессий
2. Обоснуйте тезис о том, что цифровая экономика создаёт новый класс работников, охарактеризовав этот класс и выделив основные отличительные признаки.
3. Проследите эволюцию рынков труда и трудовых ресурсов в условиях перехода к цифровой экономике. Насколько велики риски структурной безработицы?
4. Перспективы развития информационных профессий

### Семинар 4. Прогнозы развития информационной сферы и информационного общества

1. Прогнозы развития искусственного интеллекта в профессиональной деятельности на ближайшие десятилетия: какие изменения произойдут в образовании и трудовых отношениях?
2. Исследуйте проблемы экологии и устойчивого развития в свете цифровой экономики. Есть ли угроза чрезмерного энергопотребления центров обработки данных?
3. Оцените возможность полной роботизации производств и служб. Существует ли риск деградации человеческого капитала?
4. Как защищаются персональные данные граждан в условиях быстрого роста числа киберугроз? Какие существуют механизмы защиты и насколько они эффективны?

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий                                      | Образовательные технологии  |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1.    | Цифровая трансформация как глобальная тенденция развития современного общества | Лекция 1.<br><br>Семинар 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2. | Информационная деятельность как сфера профессиональной человеческой деятельности | Лекция 2.<br><br>Семинар 2.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. |
| 3. | Информационные специалисты как элемент профессиональной структуры общества       | Лекция 3.<br><br>Самостоятельная работа                   | Лекция с использованием видеоматериалов   |
| 4. | История развития профессиональных ресурсов информационной деятельности           | Лекция 4.<br><br>Семинар 3.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. |
| 5. | Развитие информационной профессии в условиях цифровой трансформации              | Лекция 5.<br><br>Самостоятельная работа                   | Лекция с использованием видеоматериалов   |
| 6. | Цифровая трансформация профессиональной структуры общества                       | Лекция 6.<br><br>Самостоятельная работа                   | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Подготовка докладов на выбранную тему                        |
| 7. | Современное информационное профессиональное сообщество                           | Лекция 7.<br><br>Самостоятельная работа                   | Лекция с использованием видеоматериалов   |
| 8. | Прогнозы развития информационной сферы и информационного общества                | Лекция 9.<br><br>Семинар 4.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### Вопросы для подготовке к экзамену:

1. Что такое феномен информации и какую роль играет информация в современном обществе?
2. Определение понятия "цифровая трансформация". Какие факторы влияют на её развитие?
3. Основные направления и эффективность цифровой трансформации.
4. Понятие "информационного общества". Отечественные и зарубежные концепции.
5. Роль государственной информационной политики в управлении обществом.
6. Специфика информационной деятельности как профессиональной области.
7. Основной предмет информационной деятельности.
8. Процесс производства информационного продукта и услуг.
9. Информационно-аналитическая деятельность и её особенности.
10. Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
11. Понятие профессиональных ресурсов в информационной деятельности.
12. Формирование квалификационной структуры профессионалов в IT-сфере.
13. Генезис профессиональной информационной среды.
14. Значение информационных кризисов и развитие новых технологий.
15. Преимущество традиционных и современных информационных профессий.
16. Тенденции изменения профессионального состава в эпоху цифровой экономики.
17. Изменения в профессиональной структуре информационной сферы.
18. Составляющие профессиограммы успешного специалиста в области информатики.
19. Нормативно-правовая база регулирования деятельности в информационной сфере.
20. Важнейшие профессиональные ассоциации и сообщества в сфере информационных технологий.
21. Современные методы прогнозирования изменений в информационной среде.
22. Экологические последствия цифровизации и способы снижения углеродного следа.

### 6.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Компетенция | Оценка  |
|---|-------------|---|
| Текущий контроль:<br>- опрос<br>- участие в дискуссии на семинаре | ПК-1        | Зачтено/ не зачтено                                   |
| Промежуточная аттестация<br>(экзамен)                             | ПК-1        | отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно |

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»              | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>  |
| «удовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>  |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые</p>   |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
|                      | <p>ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерные темы эссе**

1. «Информационная профессия в XXI веке: необходимость или роскошь?»
2. «Роль IT-специалиста в цифровой трансформации бизнеса: от исполнителя к стратегу».
3. «Почему информационная профессия — это не только программирование?»
4. «Этика информационной профессии: ответственность за код, данные и алгоритмы».
5. «IT-специалист как посредник между технологиями и обществом: задачи, вызовы, перспективы».
6. «Какие навыки будут критически важны для IT-специалиста через 5–10 лет?»
7. «Самообразование в IT: необходимость или конкурентное преимущество?»
8. «Гендерный баланс в IT: почему женщин в отрасли по-прежнему меньше и что можно сделать?»
9. «Цифровая пропасть: как IT-специалисты могут помочь преодолеть неравенство в доступе к технологиям?»
10. «Профессия будущего: IT-специалист в эпоху нейроинтерфейсов и биотехнологий».
11. «Зелёные технологии и IT: как информационные профессии помогают решать экологические проблемы».
12. «Как информационные технологии изменили мою повседневную жизнь и профессиональные взгляды?»

#### **Тесты по дисциплине:**

##### **Вариант №1**

Закрытые вопросы (Выберите один правильный вариант)

1. Какой термин описывает процесс преобразования общества посредством широкого внедрения цифровых технологий?
  - а) Экономическая модернизация

- b) Индустриализация
  - c) Цифровая трансформация
  - d) Глобализация
2. Чем является государственная информационная политика?
- a) Регулирование социальных сетей
  - b) Контроль над интернет-ресурсами
  - c) Метод управления общественными процессами с помощью информации
  - d) Обеспечение безопасности интернета
3. Что понимается под информацией в современной науке?
- a) Сообщения, передаваемые между людьми
  - b) Данные, подлежащие обработке
  - c) Любой сигнал, воспринимаемый органами чувств
  - d) Только численные значения
4. Как называется профессиональный специалист, занимающийся обработкой и защитой данных?
- a) Менеджер проектов
  - b) Разработчик интерфейсов
  - c) Инфоаналитик
  - d) Администратор баз данных
5. Для чего используется искусственный интеллект в информационной деятельности?
- a) Создания дизайна сайта
  - b) Анализа больших объемов данных
  - c) Руководства компаниями
  - d) Оформления документов
6. Что включает понятие "информационное общество"?
- a) Общество, основанное исключительно на виртуальных технологиях
  - b) Общество, в котором преобладают сельскохозяйственные занятия
  - c) Общество, организованное вокруг передачи и потребления информации
  - d) Общество, использующее преимущественно бумажные носители
7. Какими характеристиками должна обладать современная информационная инфраструктура?
- a) Быть доступной только избранным пользователям
  - b) Обеспечивать высокую скорость передачи данных
  - c) Использовать устаревшие технологии
  - d) Ограничиваться узким кругом организаций
8. Что означает цифровая экономика?
- a) Экономика, основанная на выпуске товаров первой необходимости
  - b) Система экономических отношений, основанных на цифровых технологиях
  - c) Организация сельского хозяйства
  - d) Производство промышленных товаров
9. Как называются специалисты, работающие с большими объемами данных?
- a) Web-дизайнеры
  - b) Продуктологи
  - c) Data Scientists

d) Архитекторы зданий

10. Основная задача государства в процессе цифровой трансформации заключается в...

- a) ограничении распространения информации
- b) создании условий для устойчивого роста национальной экономики
- c) контроле частных корпораций
- d) закрытии неэффективных предприятий

Открытые вопросы (Напишите развернутый ответ)

- 1. Опишите значение термина "цифровизация" и приведите три примера сфер, затронутых данным процессом.
- 2. Назовите два главных преимущества использования искусственного интеллекта в аналитике данных.
- 3. Приведите определение понятию "инфраструктура информационной безопасности".
- 4. Объясните смысл выражения "управление знаниями" применительно к информационной деятельности.
- 5. Почему важна поддержка российского программного обеспечения государством?

Вариант №2

Закрытые вопросы (Выберите один правильный вариант)

- 1. Под каким названием принято обозначать современный этап технологического прогресса?
  - a) Четвертая промышленная революция
  - b) Вторая индустриальная эпоха
  - c) Третья волна урбанизации
  - d) Первая технологическая эра
- 2. Что характеризует современное информационное общество?
  - a) Широкий доступ к информации и высоким технологиям
  - b) Высокий уровень безработицы
  - c) Отсутствие социальной мобильности
  - d) Полное отсутствие преступности
- 3. Что относится к основным ресурсам информационной деятельности?
  - a) Люди, техника, средства связи
  - b) Электроэнергия и сырье
  - c) Земельные участки и здания
  - d) Вода и полезные ископаемые
- 4. Как называют профессию, связанную с созданием и поддержанием веб-сайтов?
  - a) Сельскохозяйственный инженер
  - b) Водопроводчик
  - c) Веб-программист
  - d) Консультант по продажам
- 5. Что представляет собой автоматизированная обработка данных?
  - a) Принятие всех решений человеком вручную
  - b) Анализ данных без участия компьютерных систем
  - c) Работа компьютера без вмешательства человека

- d) Совместная работа компьютеров и человека для анализа данных
6. Каково основное предназначение информационной инфраструктуры?
- Создание физической инфраструктуры городов
  - Передача энергии и воды населению
  - Обработка и передача данных внутри страны и мира
  - Доставка почты физическим лицам
7. Кто такие аналитики?
- Специалисты по дизайну интерьеров
  - Работники общественного транспорта
  - Эксперты по сбору и анализу информации
  - Специалисты по кулинарии
8. Что обеспечивает безопасность информации в организациях?
- Правильное питание сотрудников
  - Постоянные перемещения офиса
  - Наличие антивирусных программ и брандмауэров
  - Установка дорогого оборудования
9. Что значит выражение "цифровой разрыв"?
- Разрыв сети Интернет
  - Расхождение взглядов среди членов семьи
  - Низкий уровень владения технологиями у отдельных групп населения
  - Износ технических устройств
10. Цель введения программы государственной поддержки цифровых инициатив заключается в...
- Повышении налогов
  - Увеличении расходов бюджета
  - Стимулировании инноваций и ускорении цифровизации
  - Замедлении технического прогресса

Открытые вопросы (Напишите развернутый ответ)

- Опишите пять ключевых особенностей современного информационного общества.
- Определите разницу между цифровой экономикой и традиционной экономикой.
- Почему важно управлять информационными рисками в организации?
- Что входит в обязанности data scientist'a?
- Как государство поддерживает отечественную разработку программного обеспечения?

**Ключи к тестам:**

Вариант №1

Закрытые вопросы:

- c
- c
- b
- d
- b
- c
- b
- b

- 9. с
- 10. б

Открытые вопросы:

1. Ответ: Цифровизация подразумевает интеграцию цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека и общества. Примеры сфер: здравоохранение, образование, транспорт, государственное управление.
2. Ответ: Искусственный интеллект позволяет быстрее обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, что улучшает качество принятия решений.
3. Ответ: Инфраструктура информационной безопасности – совокупность организационных мер, методов и средств, направленных на защиту информации от несанкционированного доступа, утраты или искажения.
4. Ответ: Управление знаниями предполагает систематизированный подход к накоплению, хранению, распространению и использованию знаний внутри организации.
5. Ответ: Поддержка российского ПО необходима для укрепления независимости страны от зарубежных технологических решений и стимулирования внутреннего рынка разработки.

Вариант №2

Закрытые вопросы:

1. а
2. а
3. а
4. с
5. d
6. с
7. с
8. с
9. с
10. с

Открытые вопросы:

1. Ответ: Основными особенностями являются высокая доступность информации, интеграция цифровых технологий, повышение роли телекоммуникаций, рост электронной коммерции, увеличение количества дистанционных форматов работы и образования.
2. Ответ: Традиционная экономика основана на физических активах и материальных товарах, тогда как цифровая экономика строится на обмене информацией и цифровых продуктах.
3. Ответ: Управление информационными рисками снижает вероятность потерь данных, финансовых убытков и репутационных рисков для организации.
4. Ответ: Обязанности включают обработку данных, создание моделей машинного обучения, проведение исследований и внедрение алгоритмов анализа данных.
5. Ответ: Государство стимулирует разработку отечественных решений путем субсидий, налоговых льгот, грантов и специальных программ финансирования стартапов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

1. Хрусталёв Б.И., Иванов А.А. — Основы теории цифровой трансформации общества. Москва: Издательство МГУ, 2023 г.
2. Кузнецова О.В., Новиков Н.Н. — Информатизация управленческой деятельности. СПб.: Наука, 2022 г.

3. Долгих Д.Д., Смирнов М.С. — Управление цифровыми проектами. Екатеринбург: УРФУ, 2023 г.
4. Белкина Т.Г., Захарова Е.П. — Современные технологии обработки информации. Воронеж: ВГУ, 2022 г.
5. Горшков Л.М., Сорокин К.Ю. — Государственное регулирование информационной политики. Новосибирск: НГУ, 2023 г.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Культура РФ: <https://www.culture.ru/> [Электронный ресурс]: сайт (дата обращения 19.12.25)

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

**Семинар 1.** Цифровая трансформация как глобальная тенденция развития современного общества

Вопросы для обсуждения и рекомендации по подготовке

**1. Что включает в себя понятие «цифровая трансформация» и чем оно отличается от простой цифровизации?**

Приведите несколько примераовреальных кейсов (в бизнесе, госуправлении или социальной сфере), где была реализована именно трансформация, а не механическое внедрение технологий. Как изменились процессы и результаты в этих случаях?

**2. Какие ключевые технологии сегодня выступают драйверами цифровой трансформации общества?**

Выберите несколько технологий (например, ИИ, Big Data, IoT, блокчейн, 5G) и продумайте их влияние на разные сферы: экономику, образование, здравоохранение, городскую среду. Приведите конкретные примеры успешного внедрения.

**3. Каковы основные социальные вызовы и риски, связанные с масштабной цифровой трансформацией? Найдите информацию про такие явления, как цифровое неравенство, угроза приватности и безопасности данных, автоматизацию и потерю рабочих мест. Какие пути смягчения рисков рассматриваются сегодня?**

**4. Как цифровая трансформация меняет рынок труда и требования к компетенциям работников?**

Проанализируйте, какие профессии и навыки становятся более востребованными, а какие теряют актуальность. Какие меры (на национальном, корпоративном или индивидуальном уровне) могут помочь людям адаптироваться к новым условиям? Приведите примеры образовательных программ или инициатив, направленных на развитие цифровых навыков.

**5. Какова роль государства в управлении процессами цифровой трансформации?**

Сравните подходы разных стран (например, России, США, Китая) к стимулированию цифровизации экономики и социальной сферы.

**Семинар 2.** Информационная деятельность как сфера профессиональной человеческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

6. Дайте определение понятия «информационная деятельность». Какие процессы она включает?
7. В чём состоят ключевые отличия информационной деятельности от материального производства? Приведите 2–3 аргумента.
8. Перечислите основные виды информационной деятельности. Для каждого вида приведите современный пример реализации (из сферы бизнеса, науки, культуры и т. д.).
9. Какие продукты (результаты) создаёт информационная деятельность? Сравните их с продуктами материального производства по критериям: воспроизводимость, масштабируемость, стоимость копирования.
10. Какие профессии относятся к сфере информационной деятельности? Составьте классификацию (не менее 3 групп) с примерами профессий в каждой.

### **Семинар 3. История развития профессиональных ресурсов информационной деятельности**

5. Предшественники современных информационных профессий
6. Обоснуйте тезис о том, что цифровая экономика создаёт новый класс работников, охарактеризовав этот класс и выделив основные отличительные признаки.
7. Проследите эволюцию рынков труда и трудовых ресурсов в условиях перехода к цифровой экономике. Насколько велики риски структурной безработицы?
8. Перспективы развития информационных профессий

### **Семинар 4. Прогнозы развития информационной сферы и информационного общества**

5. Прогнозы развития искусственного интеллекта в профессиональной деятельности на ближайшие десятилетия: какие изменения произойдут в образовании и трудовых отношениях?
6. Исследуйте проблемы экологии и устойчивого развития в свете цифровой экономики. Есть ли угроза чрезмерного энергопотребления центров обработки данных?
7. Оцените возможность полной роботизации производств и служб. Существует ли риск деградации человеческого капитала?
8. Как защищаются персональные данные граждан в условиях быстрого роста числа киберугроз? Какие существуют механизмы защиты и насколько они эффективны?

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке эссе**

### **Рекомендации по написанию и оформлению эссе:**

Цель написания эссе:

Развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей по заданной проблеме. Эссе должно продемонстрировать умение автора анализировать теоретический материал, аргументировать свою позицию и формулировать выводы.

Структура эссе:

1. Введение (объемом до 10% от работы): формулировка темы, ее актуальность, обоснование выбора, постановка проблемы и задач работы.
2. Основная часть (объемом до 80%): логичное и последовательное изложение материала с использованием аргументов, фактов, ссылок на источники и мнения экспертов. Каждый новый тезис должен начинаться с нового абзаца.
3. Заключение (объемом до 10%): обобщение основных выводов, подведение итогов, обозначение перспективы дальнейшего исследования темы.

Требования к оформлению:

Объем: 3–5 страниц машинописного текста (формат А4).

Шрифт: Times New Roman, кегль 14.

Межстрочный интервал: 1,5.

Поля: стандартные (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее/нижнее – 20 мм).

Выравнивание: по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

Нумерация страниц: сквозная, арабскими цифрами, внизу по центру. Титульный лист включается в нумерацию, но номер на нем не ставится.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

*При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:*

*-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;*

*-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;*

*-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;*

*-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В качестве основных технических средств обучения используются: мультимедийные лекционные аудитории, оснащенные проектором, обеспечивающим воспроизводство слайдов и текстов с экрана монитора компьютер лектора, управляющим компьютером, устройствами затемнения, обеспечения информационной безопасности и поддержания микроклимата; оборудованные компьютерные классы с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В качестве программного обеспечения используются средства, указанные в п.9 данного документа. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

(наименование дисциплины (модуля))

#### **код и наименование подготовки**

#### **09.03.02 Информационные системы и технологии**

#### **профиль/специализация**

#### **Информационные системы и цифровые технологии в культуре**

Цель дисциплины (*модуля*): Изучение студентами основного понятийного аппарата, а также овладение специальной терминологией, используемой при изучении многих специальных дисциплин.

Задачи:

- максимально приблизить студентов к пониманию необходимости существования и важности, выбранной ими профессии инженера;
- показать взаимосвязь дисциплин учебного плана и этапов обучения;
- помочь студентам еще раз проверить правильность сделанного ими выбора.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы технических, социально-гуманитарных и междисциплинарных знаний, историю и прогнозы развития информационной сферы.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать основные этапы развития компьютерной техники, информационных технологий, понимает закономерности развития информационной сферы; основные этапы развития информатики, ведущих учёных и их вклад в развитие информационных технологий, основные подходы к изучению информационных систем и процессов; современное состояние сферы информационных технологий и информационного рынка, прогнозы научно-технологического и информационно-технологического развития; лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике, культуре, искусстве, креативных индустриях, социокультурной сфере.

Уметь осуществлять мониторинг информационного рынка, строить профессиональную траекторию в сфере информационных систем и технологий.

Владеть стремлением к изучению актуального состояния сферы информационных технологий, навыками самообразования и саморазвития, самостоятельного овладения новыми информационными технологиями.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 6 зачетных единиц.