

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 09.06.2026 16:16:51

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

факультета государственной

культурной политики

А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки

.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки *Управление стратегическими проектами в сфере молодежной политики*

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Раздел 1. Перечень компетенций

<p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Индикаторы компетенций</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p style="text-align: center;">Наименование оценочных средств <i>опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</i></p>
<p>УК-2. Разработка и реализация проектов Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Командная работа и лидерство Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-2.1. Проводит проблематизацию проекта, определяет и обосновывает цели и задачи проекта</p> <p>УК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Владеть: основными приемами</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: тест</p> <p>Задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня: доклад в виде презентации по вопросам семинара</p>

	<p>проекта УК-2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами УК- анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей</p>	<p>планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	
<p>УК-2. Разработка и реализация проектов Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Проводит проблематизацию проекта, определяет и обосновывает цели П Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта УК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта УК-2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами УК- анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Владеть: основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: тест</p>
			<p>Задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня: доклад в виде презентации по вопросам семинара</p>

	критериев и показателей		
--	-------------------------	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Тест для текущего (рубежного) контроля

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
--------------	--	---------------	-------------------------

	<p>УК-2. Разработка и реализация проектов</p> <p>С п о с о б е н у п р а в л я т ь п р о е к т о м н а в с е х э т а п а х е г о ж и з н е н н о г о ц и к л а</p>	<p>Что является первым этапом проблематизации проекта в сфере молодежной политики?</p>	<p>а) анализ потребностей целевой группы б) формулировка темы проекта в) составление бюджета г) поиск партнеров</p>
		<p>Какой метод наиболее эффективен для обоснования целей молодежного проекта?</p>	<p>а) SWOT-анализ б) PEST-анализ в) мозговой штурм г) дерево проблем</p>
		<p>Какой источник информации наиболее важен для анализа ресурсов молодежного проекта?</p>	<p>а) статистические данные о молодежи в регионе б) мнение экспертов в) опыт аналогичных проектов г) социологические опросы</p>
		<p>Что относится к нематериальным ресурсам молодежного проекта?</p>	<p>а) волонтерский потенциал б) финансирование в) помещения г) оборудование</p>
		<p>Какой инструмент наиболее эффективен для планирования работы проектной команды?</p>	<p>а) диаграмма Ганта б) канбан-доска в) дорожная карта г) метод критического пути</p>
		<p>Что наиболее важно при организации работы проектной команды?</p>	<p>а) четкое распределение ролей б) гибкий график работы в) регулярные совещания г) система мотивации</p>
		<p>Какой метод наиболее эффективен для взаимодействия с партнерами проекта?</p>	<p>а) заключение соглашений о сотрудничестве б) проведение совместных мероприятий в) регулярные консультации г) совместное планирование</p>
		<p>Что наиболее важно при выстраивании отношений с участниками проекта?</p>	<p>а) прозрачность коммуникации б) личные встречи в) быстрое реагирование на запросы г) единые стандарты работы</p>
		<p>Какой показатель наиболее важен для</p>	<p>а) достижение целевых показателей</p>
		<p>оценки результатов молодежного проекта?</p>	<p>б) количество участников в) удовлетворенность целевой группы г) медиаосвещение</p>
		<p>Какой метод наиболее релевантен для анализа эффективности проекта?</p>	<p>а) сравнительный анализ "до/после" б) фокус-группы в) глубинные интервью г) наблюдение</p>

		Какой инструмент помогает определить целевую аудиторию молодежного проекта?	а) сегментация аудитории б) анкетирование в) анализ социальных сетей г) экспертные опросы
		Что относится к ключевым рискам при реализации молодежных проектов?	а) низкая вовлеченность участников б) изменение законодательства в) недостаток финансирования г) отсутствие помещений
		Какой принцип наиболее важен при распределении задач в команде?	а) соответствие компетенциям б) равномерная нагрузка в) личные предпочтения г) срочность выполнения
		Что способствует продуктивному взаимодействию с партнерами?	а) четкое определение зон ответственности б) совместное планирование в) регулярная отчетность г) гибкость в договоренностях
		Какой критерий наиболее объективно отражает социальный эффект проекта?	а) изменение поведения целевой группы б) количество мероприятий в) отзывы участников г) освещение в СМИ
	УК-3. Командная работа и лидерство С п о с о б е н о р г а н и з о в ы в а т ь и р у к о в о д и т ь р а б о т о й к о м а н д ы , в ы р а б а т ы в а я к о м а н д н у ю с т р а т е г и ю д л я	Какой принцип наиболее важен при формировании проектной команды?	а) дополняемость компетенций б) личные симпатии в) опыт работы г) возрастной состав
		Какой метод наиболее эффективен для регулирования командного взаимодействия?	а) регулярные ретроспективы б) неформальные встречи в) командные тренинги г) четкие регламенты
	Д о с т и ж е н и п о с т а в л е н н о й ц е л и	Какой инструмент наиболее полезен для стратегического планирования командной работы?	а) дорожная карта б) бизнес-план в) план-график г) ментальная карта
		Что наиболее важно при целеполагании в командной работе?	а) согласованность целей между членами команды б) конкретность формулировок в) измеримость результатов г) ограниченность по времени
		Какой стиль руководства наиболее эффективен в молодежных проектах?	а) демократический б) авторитарный в) либеральный г) ситуационный

		Какой метод наиболее эффективен для организации совместной деятельности?	а) совместное планирование б) четкое распределение задач в) регулярные совещания г) система КРІ
		Какой показатель наиболее важен при анализе результатов командной работы?	а) достижение командных КРІ б) удовлетворенность членов команды в) качество взаимодействия г) выполнение сроков
		Какой метод наиболее релевантен для оценки командной работы?	а) 360 градусов б) самооценка в) экспертная оценка г) сравнение с планом
		Какой критерий наиболее объективен для оценки эффективности руководства?	какой критерий наиболее объективен для оценки эффективности руководства?
		Какой метод наиболее полезен для самооценки руководителя?	а) анализ достижений и ошибок б) обратная связь от команды в) сравнение с предыдущими проектами г) консультации с наставником
		Что наиболее важно при формировании команды для молодежного проекта?	а) учет мотивации участников б) профессиональный опыт в) наличие свободного времени г) лидерские качества
		Какой инструмент помогает согласовать индивидуальные и командные цели?	а) система сбалансированных показателей б) индивидуальные планы развития в) командные сессии г) парная работа
		Что наиболее важно при прогнозировании последствий командных решений?	а) анализ рисков б) опыт аналогичных ситуаций в) мнение экспертов г) групповое обсуждение
		Какой аспект наиболее важен при анализе эффективности командной работы?	а) соотношение затрат и результатов б) качество коммуникаций в) скорость принятия решений г) инновационность подходов
		Какой метод наиболее эффективен для повышения эффективности руководства?	а) регулярная обратная связь от команды б) самообразование в) коучинг г) анализ лучших практик

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	П р	№ вопроса	П р	№ вопроса	П р
-----------	-----	-----------	-----	-----------	-----

	а в и л ь н ы й о т в е т		а в и л ь н ы й о т в е т		а в и л ь н ы й о т в е т
	а		а		а
	г		а		а
	а		а		а
	а		а		а
	в		а		а
	а		а		а
	а		а		в
	а		а		а
	а		а		а
	а		а		а
	а		г		а

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Темы докладов в виде презентации на семинарах для проведения текущего контроля (УК-2, УК-3):

классификация проектной деятельности в сфере молодежной политики
 нормативно-правовая база разработки и реализации молодежных проектов
 классификация и типология проектов в работе с молодежью
 методы выявления и анализа потребностей молодежи
 технологии формирования концепции и целей проекта
 критерии оценки актуальности и реализуемости молодежных проектов
 принципы и методы планирования проектной деятельности
 разработка проектного предложения и обоснования
 особенности планирования ресурсов в молодежных проектах
 источники и механизмы финансирования молодежных проектов
 технологии фандрайзинга и партнерского взаимодействия
 управление бюджетом и материальными ресурсами проекта
 система мониторинга и показатели эффективности проектов
 инструменты контроля и управления изменениями в проектах
 методы анализа отклонений и корректирующих действий
 принципы формирования и развития проектных команд
 распределение ролей и организация командной работы
 мотивация и управление коммуникациями в команде

критерии и методы оценки эффективности молодежных проектов
анализ достижения целей и социальных результатов
подготовка итоговой отчетности и документирование опыта

2.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой для промежуточного контроля (УК-2, УК-3)

сущность и особенности проектного менеджмента в сфере молодежной политики
нормативно-правовая база проектной деятельности в работе с молодежью
классификация проектов в сфере молодежной политики
специфика социальных проектов для молодежи
этапы жизненного цикла молодежного проекта
инициация как начальный этап проектной деятельности
методы выявления потребностей молодежи
формулировка целей и задач молодежного проекта
критерии актуальности молодежного проекта
планирование как ключевая стадия управления проектом
структура проектного предложения
ресурсное обеспечение молодежных проектов
бюджетирование в проектном менеджменте
управление рисками в молодежных проектах
организация работы проектной команды
распределение ролей и ответственности в проекте
методы управления проектной командой
мотивация участников проектной деятельности
коммуникации в проектной деятельности
взаимодействие с stakeholders в молодежных проектах
мониторинг как инструмент управления проектом
показатели эффективности молодежных проектов
система контроля в проектном менеджменте
исправляющие действия в управлении проектами
управление качеством в проектной деятельности
особенности реализации молодежных проектов
управление изменениями в проектах
документирование проектной деятельности
информационное обеспечение проектов
оценка результатов проектной деятельности 31. Методы оценки эффективности
проектов
социальные эффекты молодежных проектов
подготовка итоговой отчетности по проекту
завершение проекта и передача результатов
типичные ошибки в управлении молодежными проектами
управление конфликтами в проектной деятельности
агил-менеджмент в проектах
особенности волонтерских проектов для молодежи
международные молодежные проекты
современные тенденции в проектном менеджменте

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада в виде презентации для семинара

Оценка ответа складывается из суммы баллов (макс. – 10):

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов;

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

<i>Кри тер ии</i>	<i>Показатели</i>	<i>баллы</i>
Степень самостоятельности (умения)	Свободно применяется умение (выполняет действие) на практике	
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможно	

	нач ите льн ые оши бки	
Осо зна нно сть вып олн ени я дей ств ия (ум ен ия)	Сво бод но ком мен тир ует вып олн яем ые дей стви я (ум ени я), отве чает на воп рос ы	
	В ком мен тар иях вып олн яем ых дей стви й име ютс я нез нач ите льн ые про	

пус ки, не груб ые оши бки	
Доп уска ет груб ые оши бки, затр удн яетс я отве чать на воп рос ы	

Оценивание выполнения теста

<i>4- баль ная шкал а</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кри тери и</i>
Отли чно	олнота выполнения тестовых заданий; воевременность выполнения; равильность ответов на вопросы; Самостоятельность выполнения	Вып олне но от 85 до 100 % зада ний пред лож енн ого тест а, в зада ния х дан

		пол ный , разв ерну тый отве т на пост авле нный воп рос
Хоро шо		Вып олне но 70 до 84 % зада ний пред лож енн ого тест а, в зада ния х дан пол ный , разв ерну тый отве т на пост авле нный воп рос; одна ко был и

Удов
летво
рител
ьно

доп
уще
ны
нето
чно
сти
в
опре
деле
нии
пон
ятий
,
тер
мин
ов и
др.

Вып
олне
но
55
до
69
%
зада
ний
пред
лож
енн
ого
тест
а, в
зада
ния
х
дан
неп
олн
ый
отве
т на
пост
авле
нны
й
воп
рос,
в
отве
те
не

		при сутс тву ют дока зате льн ые при мер ы, текс т со стил исти ческ ими и орф огра фич ески ми оши бка ми.
Неуд овлет ворит ельно		Вып олне но мен ее 55 % зада ний пред лож енн ого тест а, на пост авле нны е воп рос ы отве т отсу

тств
ует
или
неп
олн
ый,
доп
уще
ны
сущ
еств
енн
ые
оши
бки
в
теор
етич
еско
м
мате
риал
е
(тер
мин
ах,
пон
ятия
х).

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей аттестации.</p>

«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
« з а ч т е н о (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения учебного материала проводится в форме доклада в виде презентации на семинарском занятии.

оценкой (контрольные вопросы).

3.1. Доклад в виде презентации на семинарском занятии

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научно-педагогическим материалом; развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавров.

Требования к оформлению доклада в виде презентации

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), представленное в презентации, созданное на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачета с

на

виде

, и

исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и отразить это в презентации.

Компьютерная презентация доклада – это электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.

Презентация оформляется по определенной структуре:

итульный лист с входными данными;

екст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;

лайды представлены в логической последовательности; - список источников информации.

По итогам доклада в виде презентации выставляется оценка, сформированная из суммы баллов:

Зачтено:

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов; Не

зачтено:

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	Полно излагает материал, дает правильные определения основных понятий	
	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	
Степень осознанности	Обнаруживает понимание	

<p>сти, пон има ния изу чен ног о</p>	<p>ние мате риал а, мож ет обос нова ть свои суж дени я, при мен ить знан ия на прак тике , прив ести необ ходи мые при мер ы, дать анал из</p>	
	<p>Обн ару жив ает пон има ние мате риал а, но не умее т дост аточ но глуб око</p>	

	<p>и дока зате льно обос нова ть свои суж дени я или прив ести свои при мер ы</p>	
	<p>Нет пони мани я мате риал а</p>	
<p>Чет кос ть и гра мот нос ть реч и</p>	<p>Изла гает мате риал посл едов атель но и прав ильн о с точк и зрен ия норм лите рату рног о язык а</p>	
	<p>Изла гает мате</p>	

риал
непо
след
овате
льно,
норм
ы
лите
рату
рног
о
язык
а не
выде
ржан
ы

По итогам выступления с докладами в виде презентации на семинарских занятиях и выполненных тестовых заданий будет выставлена дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей аттестации.</p>

«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>К</p>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Тестирование проводится в письменной форме.

Для получения той или иной оценки необходимо набрать определенный % правильных ответов:

Для получения той или иной оценки необходимо набрать определенный % правильных ответов:

зачтено с оценкой «отлично» - выполнено 85 - 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос зачтено с оценкой «хорошо» - выполнено 70 - 84 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

зачтено с оценкой «удовлетворительно» - выполнено 55 - 69 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» - выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).